GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 3/06/2019)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 06/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Fisioterapia	Psicologia	1º	2º	5	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Nombre Apellido Apellido: María Isabel Peralta Ramírez	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 8ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud . Despachos nª 8.13 Correo electrónico: mperalta@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	Lunes y Miércoles de 11 a 14.
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Fisioterapia	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Funciones Psicológicas y su implicación en la interacción del personal sanitario con el paciente. Proceso salud/enfermedad: Aspectos psicológicos del

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario. La cultura y su implicación en la salud. Equilibrio psicológico y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, Síndrome de Burnout, pacientes crónicos y pacientes terminales. El abordaje psicológico del dolor. Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

TRANSVERSALES:

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo.
6. Razonamiento crítico.
7. Aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS:

1. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
2. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
3. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
4. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
5. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
6. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Objetivo 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

Objetivo 4: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Objetivo 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Objetivo 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Objetivo 7: Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

A) PROGRAMA TEÓRICO

Unidad temática 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos:

1. Introducción
2. Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
3. Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
4. Campo psicosocial del fisioterapeuta.
5. Características indicativas de salud mental.

Unidad temática 2: Principales Funciones Psicológicas

1. Funciones psicológicas básicas:

1.1. Percepción.

1.2. Atención y memoria.

1.3. Pensamiento y lenguaje.

1.4. Aprendizaje e Inteligencia.

1.5. Motivación, emoción, afectividad y sentimientos.

Unidad 3: El ciclo vital y sus implicaciones sociosanitarias. Métodos de investigación psicosocial

1. Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas y relación con el problema de salud/enfermedad.

1.1. La infancia

1.2. La adolescencia

1.3. La edad adulta

1.4. La vejez

2. Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.

2.1. Historia de Caso

2.2. Encuestas y cuestionarios

2.3. Observación en ambiente natural

2.4. Experimentación

2.5. La cuasi-experimentación

2.6. Principales aspectos éticos

Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

1.Definición de conceptos claves en salud

1.1. Determinantes de la salud

1.2. Indicadores demográficos de salud

1.3. Factores de riesgo de la salud

1.4. Promoción de la salud: Prevenir, cuidar, educar

2. Modelos de salud y enfermedad.

3. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.

4. Conducta de enfermedad

4.1. Concepto

4.2. El rol del enfermo

4.3. Modos de afrontamiento de la enfermedad

4.4. Personalidad y su abordaje terapeutico

Unidad temática 5: Cultura, salud y Psicología Social

1. La influencia social

1.1. Normas y roles

1.2. Conformidad

1.3. Obediencia a la autoridad

1.4. Altruismo y conducta prosocial

1.5. Actitudes

1.6. Prejuicios

2. Cultura y salud

3. Aproximación sociocultural al concepto de anormalidad

4. Investigación y transculturalidad.

Unidad temática 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital: Burnout y estrés psicosocial

1. El Síndrome de Burnout
   1.1. ¿qué es el Burnou?
   1.2. Dimensiones del Burnout
   1.3. Síntomas o manifestaciones
2. Estrés.
   2.1. Modelos explicativos del estrés
   2.2. Variables moduladoras y moderadoras de la respuesta al estrés
   2.3. Mecanismos implicados en la respuesta al estrés. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Unidad temática 7: Pacientes crónicos y Pacientes Terminales y su relación con los profesionales.

1. Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
   1.1. Dolor crónico versus dolor agudo
   1.2. Teoría de la Puerta de Control de Melzack
   1.3. Características psicológicas e implicaciones sociales de las principales situaciones de enfermedad con implicación del dolor.
2. Enfermos crónicos y enfermos terminales
   2.4. Enfermos crónicos
   2.5. Enfermos terminales

Unidad tematica 8: Entrenamiento en habilidades sociales en profesionales de la salud.

1. *Estilos de interacción social*
2. *Aprendiendo a ser empático*
3. *Hacer y rehusar peticiones*
4. *Pedir cambios en el comportamiento o el arte de saber criticar*
5. *Como responder a las criticas y sacar provecho de ellas.*

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

Practica 1: **Video del "Circo de la Mariposa"**

Actividades a desarrollar

Observar el vídeo y contestar unas preguntas formuladas posteriormente por la profesora

Método de trabajo

Asistencia a clase. Visualización del vídeo y se les da a los alumnos 20 minutos para que comenten unas preguntas sobre el vídeo expuesto.

Practica 2: Aprendiendo a como aumentar y disminuir una conducta. Supuestos prácticos.

Actividad a desarrollar: Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones donde se refuerzan conductas y ellos tendrán que identificar las acciones contingentes que le hacen aumentar o disminuir las conductas.

Método de trabajo: Asistencia al seminario y trabajo personal donde el alumno tendrá que elaborar una lista de reforzadores que puede utilizar en su trabajo profesional como fisioterapeuta.

Practica 3: **Aprender a realizar un diseño de investigación.**

Actividades a desarrollar: Se planteará un diseño de investigación sobre un tema relacionado con la Fisioterapia, después de plantear los objetivos y las hipótesis los alumnos tendrán realizar un diseño de investigación apropiado a los objetivos planteados.

Método de trabajo

Asistencia al seminario. Trabajo personal: Realización del diseño experimental.

Seminario 4: Aprendiendo el poder de las redes sociales. Los alumnos verán la película "La Ola" y se debatirá en clase

Método de trabajo

Asistencia a seminario. Los alumnos aprenderán a meter datos en el spss y a interpretar los resultados obtenidos de cara a programar un programa de prevención.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gómez Sánchez, R., Gómez Díaz, M. y Gómez Sánchez, R (2012). *Manual de atención Psicosocial*. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones.
- Lahey, B.B. (2007). *Introducción a la Psicología.* Mexico: McGraw Hill
- Peralta-Ramírez, M.I. (2019): Un villano llamado estrés. El estrés y sus consecuencias. Madrid: Pirámide.
- Robles Ortega, H y Peralta Ramírez, M.I. (2010). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.

- Sapolsky, R (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?.* Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo Vázquez, I (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Cibanal, J.L. y otros (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud.* Madrid: Elsevier.
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.* Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). *Psicología para Ciencias de la Salud.* McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia.* Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Sapolsky, R. (2017). Comportate. Madrid: Capitan Swing.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.* Madrid: Alianza Editorial.
- Turchi, G. (2018). **Psicología de la salud: del modelo bio-psico-social al modelo dialógico: generar y gestionar procesos transformativos en el ámbito de la salud**. Cordoba (Argentina): Brujas.

ENLACES RECOMENDADOS

Bibliografía en internet:

Psicología de la Salud:

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm

www.pninsula.es

Estrés:

http://www.ansiedadyestres.org/

Psiconeuroinmunología:

Psicología Básica:

http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.es/2011/08/la-relacion-entre-la-memoria-y-la_31.html

Psicología Social:

https://psicologiapractica.es/que-es-la-psicologia-social-definicion-y-areas/

http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm

http://publicidadresumida.wordpress.com/1-vamos-a-probar/los-estereotipos-en-publicidad/

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 40 horas presenciales.

  Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

  Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

❖ Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:

- Prácticas: 10 horas presenciales (presentación y defensa de trabajos)

  Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

❖ Estudio y trabajo autónomo: 10 horas no presenciales

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

- *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACION

Examen de conocimientos teóricos (80%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (10%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

Evaluación de Guías de trabajo autónomo: (10%)

:

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad del alumno para leer y contestar a las cuestiones planteadas en los dos texto recomendados, uno tratará sobre el dolor y un segundo sobre el estrés.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, calidad de los trabajos, asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en las actividades de clase.
- Realización de informes de prácticas.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva: 80% de la nota final.
- Realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (tareas autoformativas, aplicación de instrumentos de evaluación, auto-exámenes, asistencias y participación activa en clase): 20%

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (80%), así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (10%). Se requerirán también guías de trabajo autónomo que supondrán el 10% de la nota final.

- Mínimo de 3.75 (sobre 8 puntos máximos) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Mínimo de un 1 (sobre 2 puntos máximos) en las actividades prácticas y guías de trabajo autonómo para presentarse al examen.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"
Evaluación única final. De manera excepcional, y siguiendo el procedimiento establecido por la Universidad de Granada para este tipo de evaluación, aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causas debidamente justificadas podrán acogerse a la evaluación única final de la asignatura. Se entiende por tal la que se realiza en un solo acto académico consistente en un examen de preguntas a desarrollar (10 preguntas). La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en base a la calificación obtenida en este único examen.
INFORMACIÓN ADICIONAL