GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

curso académico 2015-16

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	4º	1º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Débora Godoy Izquierdo • Juan Fco. Godoy García (Guía docente aprobada en sesión ordinaria del 20 de julio de 2015 del Consejo de Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología. Profesora Débora Godoy Izquierdo: Despacho nº 341. Tel. 958 242331. Correo electrónico: deborag@ugr.es Profesor Juan Fco. Godoy García: Despacho nº 344. Tel. 958 243952. Correo electrónico: jgodoy@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías puede encontrarse en las siguientes ubicaciones: a) Tablón en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica c) Ágora – Psicología de la Salud

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Salud/enfermedad; comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad; aspectos psicólógicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; educación para la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias cognitivas básicas:
Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en el ámbito de la psicología de la salud.
Ser capaz de planificar y realizar un diagnóstico psicológico en el ámbito de la psicología de la salud.
Ser capaz de definir objetivos para una intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.
Ser capaz de elaborar un plan de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.
Saber elegir técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) adecuadas para alcanzar los objetivos, en el ámbito de la psicología de la salud.
Saber aplicar estrategias y técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.

Competencias específicas e instrumentales:

1. Conocimientos sobre la salud y la enfermedad, los aspectos psicológicos más relevantes en la salud y la enfermedad, la Psicología de la Salud y las áreas de actuación de la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual.
2. Conocimientos y competencias para evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad, tanto a nivel individual como supraindividual y para determinar su impacto sobre la salud y la enfermedad.
3. Conocimientos y competencias para decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y para elegir y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad dentro de los ámbitos de la promoción de la salud y la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.
4. Conocimientos y competencias para diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables, e intervenciones destinadas a la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y el tratamiento y rehabilitación de la misma.
5. Competencias profesionales para el desarrollo de la actividad del psicólogo de la salud en el marco de actuaciones en equipos multidisciplinares de atención a la salud y la enfermedad, habilidades para el desarrollo de las actuaciones profesionales en el marco de la ética y deontología propias de la profesión del psicólogo, y competencias para el avance de la disciplina y la profesión tanto en términos asistenciales como de investigación (básica y aplicada).

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El objetivo general de la asignatura es facilitar a los alumnos los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la elaboración de intervenciones dirigidas a la protección, mantenimiento y promoción de la salud y a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

1. Revisar los aspectos psicológicos más relevantes de la salud (y la enfermedad).
2. Presentar los desarrollos teóricos, estrategias de actuación y áreas de aplicación de la Psicología de la Salud y el rol profesional del psicólogo de la salud.
3. Dar pautas conceptuales y prácticas para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de actuaciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud y la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables en el primer caso, y la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y de variables relevantes en la enfermedad, especialmente comportamentales, en el segundo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PARTE I. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL, HISTÓRICA Y METODOLÓGICA
Tema 1. Salud (y enfermedad) y Psicología de la Salud.
Tema 2. Estrategias de actuación en Psicología de la Salud.
Tema 3. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad.
Tema 4. Estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

PARTE II. PRINCIPALES ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD
Parte II.A. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (I): La salud al nivel de órganos y sistemas corporales
Tema 5. La salud cardiovascular.
Tema 6. La salud respiratoria.
Tema 7. La salud neurológica y neuromuscular.
Tema 8. La salud gastrointestinal.
Tema 9. La salud endocrina.
Tema 10. La salud inmunitaria.
Tema 11. La salud dermatológica.
Tema 12. La salud sexual. Psicología de la salud de las mujeres y de género.
Parte II.B. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (II). La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida
Tema 13. La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida
Parte II.C. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (III). La salud en situaciones vitales especiales y críticas
Tema 14. La salud en situaciones vitales especiales y críticas
Parte II.D. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico
Tema 15. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico
Parte II.E. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios
Tema 16. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios

BIBLIOGRAFÍA

BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Thompson Paraninfo. [(2006, 6ª ed.), *Health psychology: An introduction to behaviour and health.* San Francisco: Thompson-Wadsworth].

COTTRELL, R.R., GIRVAN, J.T. y MCKENZIE, J.F. (2006). *Principles and foundations of health promotion and education.* San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.

GLANZ, K. RIMER, B.K. y LEWIS, F.M. (2002). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice.* [(2008, 4ª ed.)]. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

MCKENZIE, J.F., NEIGER, B.L. y SMELTZER, J.L. (2005*). Planning, implementing, and evaluating health promotion programs*. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.

MORRISON, V. y BENNETT, P. (2008). *Psicología de la salud.* Madrid: Pearson. [(2009, 2ª ed.), *An introduction to health psychology.* Essex: Pearson]

ROLLNICK, S., MASON, P. y BUTLER, C. (1999). *Health behavior change: A guide for practicioners.* Edinburg, Scotland: Churchill-Livingston.
SARAFINO, E. (2005). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. New York, NY: John Wiley.
SIMÓN, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
TAYLOR, S (2008). *Health psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.apa.org/
http://www.cop.es
http://www.ehps.net
http://www.isbm.info/
http://www.who.int/es

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá destinado a la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y competencias tanto específicas como generales y transversales relevantes de cara al ejercicio de la profesión que puedan ser evaluadas por el profesor-experto así como autoevaluadas por los propios estudiantes.

Metodología, créditos y competencias:

- Clases presenciales: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5
- Prácticas: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5
- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Actividades y trabajos personales: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Actividades y trabajos personales o grupales complementarios: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Tutorías: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5
- Examen, tutorías de evaluación, evaluación formativa: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5

Otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Segundo cuatrimestre	**Temas del temario**	**Actividades presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					**Actividades no presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	**Sesiones práctica s (horas)**	**Exposiciones y seminarios (horas)**	**Exámenes (horas)**	**Etc.**	**Tutorías individuales (horas)**	**Tutorías colectivas (horas)**	**Estudio y trabajo individual del alumno (horas)**	**Trabajo en grupo (horas)**	**Etc.**
Semana 1	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 2	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 3	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 4	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 5	2	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 6	3/4/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 7	5/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 8	6/7/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 9	8/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 10	9/10/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 11	11/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 12	12/13/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 13	15/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 14	16/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 15	17/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 16		1	0	3	0		2	1	3	1	
Total horas		31	10	3	2		32	16	48	10	152

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la evaluación del alumno se considerarán:
- Resultados del examen teórico: 25%.
- Resultados de la realización individual de las actividades de estudio y de reflexión personal propuestas para cada tema: 20%
- Resultados de la realización de trabajos grupales orientados al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas: 25%.
- Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos: 15%.
- Resultados del trabajo individual y/o grupal centrado en la realización de actividades complementarias voluntarias: 5%.
- Asistencia a clases: 5%
- Asistencia a tutorías: 5%

Otros aspectos que se tomarán en cuenta:
- Uso de materiales específicamente diseñados para la asignatura y las actividades en ella realizadas por el/la alumno/a.
- Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma virtual de la asignatura en la preparación y el seguimiento de actividades, trabajos y seminarios.

Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán una prueba que consistirá en un examen teórico (50%) con los mismos contenidos y formato que el que realizarán los demás alumnos, así como la entrega del trabajo personal (50%) orientado al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas en la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL