GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo 1: Formación Básica	**Psicología de la Personalidad**	1º	1º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• M. NIEVES PEREZ MARFIL. Profa. Titular de Universidad • FRANCISCA LÓPEZ TORRECILLAS. Profa. Titular de Universidad • SONIA RODRÍGUEZ RUIZ. Profa. Contratada Doctora	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta de la Facultad de Psicología. M. Nieves Pérez Marfil. Despacho 384. Tel. 958 242332. Correo: nperez@ugr.es Francisca López Torrecillas. Despacho 396. Telf. 958 243757. Correo: fcalopez@ugr.es Sonia Rodríguez Ruiz. Despacho 347. Telf. 958246250. Correo: srruiz@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	M. Nieves Pérez Marfil. Miércoles, Jueves y Viernes 9-11 horas. Francisca López Torrecillas. Miércoles, Jueves y Viernes 16-18 horas. Sonia Rodríguez Ruiz. Martes y Jueves, 9-12 h

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Psicología

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Sin requisitos previos

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en psicología de la personalidad. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Elementos de la personalidad. Diferencias individuales a nivel emocional, de adaptación y experiencia de bienestar emocional
Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Ética, deontología y profesión.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en el documento de Verificación del Grado en Psicología, en esta asignatura se contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

1. Saber apreciar las posibilidades de la psicología de la personalidad en el futuro trabajo profesional como psicólogo.
2. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
3. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.
4. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas desde el ámbito de las diferencias individuales.
5. Sensibilizar en la importancia de la ética y deontología en la profesión psicológica.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

Competencias cognitivas básicas:

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con las diferencias individuales.
2. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología de la personalidad.
4. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la personalidad.
5. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología.
6. Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología.
7. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
8. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

Competencias cognitivas de intervención:

1. Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica.
2. Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología (educativo, clínico y de la salud, sociocomunitario, jurídico y de

las organizaciones, etc.)
3. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario.
4. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
5. Transferencia y uso flexible del conocimiento.
6. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
7. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
8. Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
9. Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas.
10. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.

Competencias sociales y culturales:

1. Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía.
2. Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales.
3. Saber contribuir al trabajo en equipo.
4. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
5. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
6. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
7. Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
8. Tener interés por la cultura y el conocimiento.

Competencias específicas e instrumentales:

1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
2. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
3. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
4. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psicodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.).
5. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.
6. Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica.
7. Tomar decisiones autónomas y responsables ante los conflictos éticos que se le presenten en relación con el ejercicio de la profesión.
8. Discutir con otros en procesos de deliberación y dar razón de las propias posturas éticas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

En el documento de Verificación del Grado en Psicología se especifica que los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultado del aprendizaje, son los siguientes:

Objetivos Formativos:

1. Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.
2. Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.
3. Conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad.
4. Estudiar las principales diferencias individuales.
5. Conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.
6. Conocer la normativa deontológica de la psicología.

Además, expresados en términos de "Conocimientos", "Destrezas" y "Actitudes/Valores", los objetivos específicos a alcanzar al término de la asignatura son los siguientes:

Conocimientos (Saber)

1. Conocer los distintos elementos y procesos fundamentales de la personalidad.
2. Conocer cómo se desarrolla y construye la personalidad.
3. Conocer las diferentes teorías.
4. Conocer los distintos campos de interés e investigación.
5. Conocer metodologías de estudio.
6. Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías.
7. Conocer la perspectiva de las diferencias individuales, sus métodos y teorías.
8. Estudiar las principales diferencias individuales.
9. Conocer la problemática actual de la psicología de la personalidad.
10. Relacionar los resultados, teorías y métodos de la psicología de la personalidad con distintas ramas de la Psicología aplicada y con otras de la Psicología.
11. Estudiar las aplicaciones y los conocimientos de la personalidad a áreas relevantes en relación a la conducta, la emoción, la salud, el rendimiento y la adaptación
12. Conseguir una visión integradora de la Psicología en general a partir de los constructos de personalidad.
13. Conocer los supuestos antropológicos y éticos subyacentes a las distintas escuelas de psicología.
14. Conocer los criterios generalmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos, propios del ejercicio de la psicología, recogidos en los códigos deontológicos profesionales.

Destrezas (Saber hacer)

1. Saber discriminar entre las aportaciones conceptuales y metodológicas de las diferentes escuelas, las que son relevantes para el estudio general de la personalidad.
2. Saber deducir resultados en distintos ámbitos de aplicación a partir del estudio de los procesos y elementos de la personalidad.
3. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
4. Saber traducir planteamientos teóricos a criterios de investigación.
5. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.
6. Saber manejar los principios deontológicos generales y los criterios comúnmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos que se presentan al psicólogo en los ámbitos relacionados con la investigación y la responsabilidad social.

Actitudes y valores (Saber Ser)

1. Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.
2. Desarrollar una actitud relativista, crítica y reflexiva en el estudio de la personalidad.
3. Respetar y reconocer las diferencias individuales.
4. Respetar el conocimiento básico.
5. Desarrollar una actitud ética en la valoración e interpretación de la personalidad.
6. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
7. Poseer interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o evaluador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas).
8. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
9. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.

10. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología.
11. Respetar los criterios recogidos en el código deontológico del ejercicio de la psicología.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DE TEORÍA:

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Tema 1. La personalidad como concepto y disciplina: Definición y objetivos. Introducción. El concepto de personalidad y sus usos. Elementos necesarios para su definición. Un propuesta de definición del concepto de personalidad. Objetivos de una ciencia de la personalidad.

Tema 2. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en Psicología de la Personalidad. Introducción. La importancia la teoría en Psicología de la Personalidad. La importancia de la metodología en Psicología de la Personalidad. Conclusiones.

BLOQUE II. LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Tema 3. Los enfoques de rasgo. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques de rasgo. El marco de referencia personológico de Allport. Los enfoques factorial-léxicos. Los enfoques factorial-biológicos. La polémica herencia vs. ambiente. Conclusiones y reflexiones: la importancia de las unidades rasgo en la Psicología de la Personalidad.

Tema 4. Los enfoques cognitivos. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques cognitivos y social-cognitivos. Los primeros planteamientos cognitivos. La teoría cognitivo-social de Bandura. La teoría del sistema cognitivo-afectivo de la personalidad de Mischel. Otros conceptos cognitivos importantes. Conclusiones.

Tema 5. Los enfoques motivacionales. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques centrados en los elementos motivacionales de la personalidad. Enfoques basados en la motivación como reducción de la tensión. Teorías de tipo incentivo de la motivación: las teorías de metas. Teorias de autocrecimiento/realización. Otros enfoques actuales. Conclusiones y reflexiones.

Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Tema 6. Evaluación de la personalidad. Introducción. Qué evaluar. Factores que afectan al proceso de evaluación de la personalidad. Técnicas de evaluación. Objetivos de la evaluación. Conclusiones.

Tema 7. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Introducción. Determinantes genéticos. Explicaciones de la genética conductual. Métodos de la Genética Conductual. Hallazgos de la investigación de la Genética Conductual. Determinantes ambientales. Personalidad y contexto social. Interacción genotipo- ambiente. Conclusiones.

Tema 8. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Introducción. Tipos de estabilidad y cambio. Factores que influyen en la estabilidad y cambio. Estabilidad de la personalidad a lo largo del tiempo. Cambios de la Personalidad. Modelos explicativos de estabilidad y cambio de la personalidad. Procesos de Estabilidad y cambio. Conclusiones.

Tema 9. El inconsciente. Introducción. Fenómenos empíricos ilustrativos del inconsciente. Aproximaciones al estudio del inconsciente. El inconsciente dinámico del Psicoanálisis. El inconsciente cognitivo. El inconsciente dinámico y el inconsciente cognitivo: Análisis comparativo. Implicaciones del estudio

del inconsciente. Conclusiones: Valoración de la investigación en esta área y posibilidades futuras.

Tema 10. El concepto del yo. Introducción. Enfoques teóricos en el estudio del self. Componentes del self. ¿Uno o múltiples yoes? Consecuencias para el bienestar del individuo e implicaciones para la psicología clínica. Diferencias culturales. Conclusiones**.**

Tema 11. Emociones, adaptación y experiencia de bienestar emocional. Introducción. Cuestiones teóricas en la investigación sobre emociones. Bienestar emocional. Optimismo versus pesimismo. Factores que afectan al malestar versus bienestar emocional. Patrones de personalidad y su relación con la salud versus enfermedad. Conclusiones.

Tema 12. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Introducción. Implicaciones de la investigación en personalidad para la psicopatología. Relación entre personalidad y psicopatología. Personalidad sana y la personalidad desadaptada. Conclusiones.

Tema 13. Ética, deontología y profesión. Introducción al código deontológico del ejercicio de la psicología. Ética, deontología profesional y psicología. Implicaciones éticas de las teorías psicológicas. La investigación psicológica. La responsabilidad ante la ley. La responsabilidad social y la relación con las organizaciones.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Seminario primero: La investigación en Psicología de la Personalidad.

Actividades a desarrollar
Lectura y estudio de los textos recomendados. Comprender en qué consisten y cómo se interpretan, de una manera sencilla, los coeficientes de correlación dentro de los trabajos de investigación en Psicología de la Personalidad. Distinguir entre los distintos tipos de variables que pueden usarse en Psicología de la Personalidad. Conocer qué variables de personalidad pueden ser manipuladas experimentalmente, mediante qué tipo de manipulación y cómo debería llevarse a cabo. Realización y entrega de las tareas prácticas a lo largo de la fecha propuesta.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Preparación personal. Este seminario utiliza, también, una metodología a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para abordar el estudio de manera autónoma. El trabajo en el seminario se hará a partir de los textos básicos, los artículos publicados en la web y la bibliografía complementaria. El alumnado tendrá que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido.

Dificultades principales del seminario
Aprender a identificar los métodos de las ciencias sociales y su utilización en Psicología de la Personalidad. Utilizar la metodología adecuada los problemas de investigación en Psicología de la Personalidad. Utilizar los sistemas de búsqueda documental y distinguir las etapas del proceso de investigación.

BLOQUE II. LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Práctica primera: La medida del rasgo como unidad básica de la personalidad.

Actividades a desarrollar

Cumplimentación y corrección de los cuestionarios (16PF y BFQ o NEO-PI-R). Examen de la congruencia de resultados y realización de una descripción general de la personalidad integrando la información obtenida en los tres cuestionarios. A partir del perfil de personalidad obtenido se realizara la predicción del comportamiento, de acuerdo con lo presentado en el tema teórico y siguiendo las directrices de Bermúdez (1997). Se hace una valoración personal de los resultados. Al finalizar la práctica, el alumnado entregará un breve informe que incluya los resultados, interpretación, comparación de la información obtenida y reflexión acerca de la concordancia entre los instrumentos.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Autoaplicación de los cuestionarios (16PF y BFQ o NEO-PI-R). Corrección, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Dificultades principales de la práctica

Las inherentes a la corrección y cálculo de puntuaciones típicas, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Práctica segunda: **La medida de los proyectos personales como unidades básicas de la personalidad**

Actividades a desarrollar

Elaboración y valoración de los proyectos personales. Examen de la relación entre rasgos y proyectos. Examen de la relación entre proyectos personales y bienestar subjetivo. El alumnado deberá entregar un informe que refleje las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de valoración de los proyectos con las medidas de bienestar subjetivo y el análisis de los resultados.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Conocer los proyectos personales, así como los conocimientos y destrezas relacionados con el procedimiento, diseñado por Little para evaluar esta unidad de análisis. Examinar la relación entre proyectos personales y rasgos. Reflexionar sobre las ventajas y límites de la evaluación de la personalidad, a través de este tipo de elementos y reconsiderar la predicción y utilidad de los proyectos personales en relación con la salud.

Dificultades principales de la práctica

Las inherentes a la corrección e interpretación de los proyectos personales y el bienestar subjetivo.

Práctica tercera: El estudio del self

Actividades a desarrollar

Profundizar en el conocimiento de la complejidad y multiplicidad del self dentro de la Psicología de la Personalidad, así como en los conocimientos y destrezas relacionados con distintos instrumentos de evaluación de los distintos "yoes". Reflexionar acerca de la multiplicidad del self y ser conscientes de sus implicaciones para el funcionamiento personal. Recapacitar acerca de las implicaciones de la imagen privada y la imagen pública. Razonar acerca de la distancia entre yo real, yo ideal y yo temido y sobre sus implicaciones en diversas áreas. El alumnado entregara un informe con una reflexión acerca de las implicaciones del estudio y los tipos del yo en la Psicología de la Personalidad y en la vida cotidiana.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Se utilizará un instrumento de evaluación "Perfil de Personalidad de Berkeley" A partir de la información de dicho cuestionario, se evalúan las diferencias, en cada una de las dimensiones que mide el cuestionario, para la imagen privada -yo interno- y la imagen pública -yo externo- de la personalidad. Se identifican las posibles discrepancias entre otros posibles self -yo real, ideal y temido-. Se analizan las diferencias entre el yo en diferentes roles.

Dificultades principales de la práctica

Las inherentes a la corrección, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Práctica cuarta: Estilos y disposiciones de respuesta

Actividades a desarrollar

Cumplimentación e interpretación del CSI (Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Tobin, Holroyd y Reynolds, 1984). Evaluación continuada del tipo de estrategia usual para afrontar situaciones específicas. Comparación entre la evaluación diaria y la única (se identifica la correspondencia entre las puntuaciones en las estrategias de afrontamiento obtenidas en la evaluación global y continuada). Examen de la relación entre optimismo y síntomas. Examen de estabilidad y variabilidad temporal. El alumnado entregara un informe con una reflexión acerca de la consistencia del estilo de respuesta y su influencia en el ambiente.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Profundizar en el conocimiento de Las diferencias individuales para percibir, evaluar y poner en marcha estrategias de afrontamiento ante situaciones idénticas. Analizar un patrón de variables de personalidad que configuran el afrontamiento. Reconocer la cuestión de la variabilidad y la consistencia del afrontamiento. Explorar los estilos de respuesta que identifican a cada individuo.

Dificultades principales de la práctica

Las inherentes a la evaluación e interpretación de los propios estilos de respuesta y reflexión acerca de las implicaciones del estudio de los diferentes tipos de respuesta y sus repercusiones en la Psicología de la Personalidad y en la vida diaria.

SEMINARIO 2: Forum y análisis crítico de películas en relación a los temas tratados en la asignatura.

Actividades a desarrollar

Análisis de las siguientes películas y descripción de sus personajes:

1. GATTACA (manipulación genética de inteligencia)
2. BLADE RUNNER (manipulación de inteligencia y emociones)
3. CRASH (personalidad es coherente pero no rígida, opción a manifestaciones distintas pero coherentes, influencia de ambiente en la manifestación del comportamiento)
4. EL TERCER GEMELO (manipulación genética y ambiental)
5. El ENVIADO (manipulación genética y ambiental)
6. LA ISLA (desarrollo de la personalidad)

Acercamiento empírico a diferentes conceptos relacionados con la personalidad. Conocimiento de forma práctica del desarrollo de perfiles de personalidad. El alumnado tendrá que realizar ejercicios relativos a las influencias genéticas versus ambientales en la personalidad en el tiempo que se programe en las sesiones del seminario.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Analizar las películas y describir los personajes. Encontrar en el cine elementos clave para entender la personalidad. Delimitar la perspectiva de la Personalidad desde la Psicología científica y desde el cine. Conocer de forma práctica el desarrollo de perfiles de personalidad.

Dificultades principales de la práctica

Las inherentes a la evaluación e interpretación de los diferentes perfiles de la personalidad y su relación con las influencias genéticas y ambientales.

SEMINARIO 3: Introducción a la ética en la práctica de la psicología

Actividades a desarrollar

Acercamiento práctico al Código Deontológico de la Psicología: derechos y deberes de usuarios y profesionales de la Psicología
Conocimiento de algunas de las cuestiones o dilemas éticos frecuentes en la práctica profesional y de los pasos necesarios para su resolución
Identificar algunas de las dificultades éticas en distintos campos profesionales
Presentación de supuestos prácticos y debate

Aproximación práctica a los conflictos éticos y deontológicos, soluciones propuestas desde la profesión y cuestiones a tener en cuenta en el campo profesional. Analizar ejemplos prácticos del trabajo profesional y situar en qué situaciones se viola el Código y cuál debería haber sido la actuación correcta. Conocer desde la práctica los derechos y deberes de los usuarios y profesionales

Método de trabajo

Asistencia al seminario. Exposición por parte del profesor de los puntos fundamentales en los que está

estructurado el Código Deontológico a través de ejemplos prácticos. Presentación de supuestos y casos prácticos que los alumnos debatirán en grupos pequeños y, finalmente, intercambio de posturas entre los grupos. Cada grupo además, planteará dudas deontológicas que serán debatidas entre todos

Dificultades principales de la práctica
Se trata de una primera aproximación a la importancia de la ética y la deontología en el trabajo profesional, por lo que el objetivo fundamental es sensibilizar a los alumnos de ello, y de la importancia de la formación en este ámbito

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

LARSEN, R.J. Y BUSS, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. (2ª ED.) McGraw-Hill Interamericana.

PERVIN, L. A. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AVIA, M. D. y SANCHEZ BERNARDOS (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.

AVIA, M. D. y VÁZQUEZ, C. (1998). Optimismo Inteligente. Madrid: Alianza.

BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez-Roca. (Orig., 1986).

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BELLOCH, A., BAGUENA, M. J. (1985). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Madrid: Promolibro.

BERMUDEZ, J. (Ed.). (1985). Psicología de la personalidad, vols. 1 y 2. Madrid: UNED.

BERMÚDEZ, J., PEREZ GARCÍA, A. M., SANJUÁN, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación. (2 vols) Madrid: UNED

BISCHOF, S. L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Trillas.

BOTELLA, L, y FEIXAS, G. (1998) Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Laertes.

BRODY, N., EHRLICHMAN, H. (2000). Psicología de la personalidad. Madrid: Prentice Hall.

CARVER, S. y SCHEIER. M. F. (1997) Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.

CATTELL, R. B. (1972). El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella.

CLONINGER, S. C. (2003). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall

CRONBACH, L. J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.

CUEILI, J. y REIDL, L. (1974). Teorías de la personalidad. México: Trillas.

ENGLER, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

EYSENCK, H. J. (1970). Fundamentos biológicos de personalidad. Barcelona: Fontanella.

EYSENCK, H. J. (1971). El estudio científico de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

EYSENCK, H. J. (1977). Psicología: Hechos y palabrería. Madrid: Alianza.

EYSENCK, H.J. y EYSENCK, M.W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.

EYSENCK, H.J. y WILSON, G. (1980). El estudio experimental de las terapias freudianas. Madrid: Alianza.

FIERRO, A. (Compilador) (1981). Lecturas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
FIERRO, A. (Ed.). (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Paidós.
FIERRO, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de psicología. Madrid: alianza Editorial.
FISSENI, H. J. (1987). Psicología de la personalidad. Barcelona: Herder.
FREUD, S. (194868). Obras completas. (Tres vols.). Madrid: Biblioteca Nueva.
GONDRA, J. M. (1978). La psicoterapia de Carl Rogers. Bilbao: DDB.
GRAY, J.A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.
HALL, S.C. y LINDZEY, G. (1975). Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
HAMPSON, S. E. (1986). La construcción de la personalidad. Barcelona: Paidós.
HERNÁNDEZ LÓPEZ, J .M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid:
Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
KELLY, G. A. (1966). Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales. Buenos Aires: Troquel.
LABRADOR, F. (1984). Los modelos factorialesbiológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: DDB.
LAMIELL, J. (1997). Psicología de la personalidad. Un estudio epistemológico. Valencia: Promolibro
LANDFIELD, A. W. y LEITNER, L. M. (1987) Psicología de los constructos personales: Personalidad y Psicoterapia. Bilbao: DDB (Orig., 1980).
LANYON, R.I. y GOLDSTEIN, L.D. (1978). Evaluación de la personalidad. México: El Manual Moderno.
LARSEN, R-J-, BUSS, D.M. (2005).Psicología de la Personalidad. México: McGraw-hill.
LEWIN, K. (1965). Teoría del campo y experimentación en psicología. B.A. Instituto de Psicología.
LEWIN, K. (1973). Dinámica de la personalidad. Madrid: Morata.
LIEBERT, R. M. (1999). Personalidad. México: Thomson
MADDI, S. R. (1972). Teorías de la personalidad. Madrid: El Ateneo.
MEGARGEE, E. I. (1972). Métrica de la personalidad (2 vols.). México: Trillas.
MILLON, T. (1974). Psicopatología y personalidad. México: Interamericana.
MISCHEL, W. (1974). Personalidad y evaluación. México: Trillas.
MISCHEL, W. (1979). Introducción a la personalidad. México: Interamericana.
MISCHEL, W. (1988). Teorías de la personalidad, 2ª ed. México: Interamericana.
ORTET, G y SANCHIS, M. C. (1999). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Ariel.
OTERO LOPEZ, J. M., LUENGO MARTIN, A., ROMERO TRIÑANES, E., GOMEZ
FRAGUELA, J. A. y CASTRO BOLAÑO, C. (1997). Psicología de la Personalidad.
Manual de prácticas. Madrid: Ariel.
PELECHANO, V. (1973). Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo. Valencia: Vicens Vives.
PELECHANO, V. (1993). Personalidad: un enfoque histórico-conceptual. Valencia: Promolibro.
PELECHANO, V. (1999) Psicología de la personalidad II: Sistemática. Barcelona: Ariel.
PELECHANO, V. (Ed.). (1996). Psicología de la personalidad I: Teorías. Barcelona: Ariel.
PELECHANO, V (ED.) (2000). Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona: Ariel
PELECHANO, V., SERVANDO, Mª A. (2004). ¿Qué es la personalidad?. Madrid: Biblioteca Nueva.
PERVIN, L. (1978). Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación. Bilbao: DDB.
PERVIN, L. (1997) La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill (Orig., 1996).
PINILLOS, J. L. (1975). Principios de Psicología. Madrid: Alianza.

POLAINO-LORENTE, A., CABANYES, J., DEL POZO, A. (2003). Fundamento de psicología de la personalidad. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.

POWELL, E. (1981). Cerebro y Personalidad. Madrid: Marova.

ROGERS, C. (1969). La psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.

SANTACRAU, J., HERNÁNDEZ LÓPEZ, J. M., ADARRAGA MORALES, P., MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M. O. (2002). La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano. Madrid: Psicología Pirámide.

SARASON, I. (1978). Personalidad. Un enfoque objetivo. México: Limusa.

SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S.E. (2003). Teorías de la personalidad. Madrid: Thompson.

SKINNER, B. F. (1971). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.

STAATS, A. (1979). Conductismo social. México: Manual Moderno.

STAATS, A. (1997). Conducta y personalidad: conductismo psicológico. Bilbao: DDB

ENLACES RECOMENDADOS

Contienen información sobre lecturas recomendadas, vínculos a revistas científicas y fuentes bibliográficas de la disciplina, programas docentes, grupos de discusión, sociedades especializadas, páginas de orientación a estudiantes, páginas personales de figuras que son grandes hitos en la Psicología de la Personalidad.

http://personality-project.org/personality.html
http://personalityresearch.org
http://www.udl.es/usuaris/e7806312/seidi/0per.htm
http://www.socialpsychology.org/person.htm
http://www.psych.ucr.edu/departmental/Social-Personality.htm
http://www.acsu.buffalo.edu/~kashdan/person.html
http://www.ub.es/personal/psicoen2.htm
http://www.psywww.com
http://www.psiquiatria.com
http://busc.usc.es/internet/recursos/materias/rec_psicoloxia.htm
http://www.ucm.es
http://www.ugr.es/~psicolo/index.html
http://www.psico.uniovi.es/Fac_Psicologia/enlaces/Welcome.html
http://www.uned.es/psicologia/enlaces/index.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades académicas dirigidas para la asignatura de Psicología de la Personalidad son:

- Clases magistrales con combinación de los siguientes recursos didácticos:

- Debates que inducen a la participación activa del alumno/a; esto origina que el alumnado se cuestione conocimientos o actitudes previas y les permite contemplar el tema desde diversas perspectivas
- Uso de medios audiovisuales
- Esquemas del material
- Aclarar cuáles son los objetivos del contenido que se va a tratar
- Formular preguntas
- Atender a las señales de feedback del alumnado

- Trabajos en equipo en todos los bloques temáticos y en las prácticas. El primer bloque temático está diseñado para las dos primeras semanas de clase, en ese momento se les proporciona las primeras referencias para adentrarse en los temas, esto se amplía al resto de los bloques temáticos. Las actividades serán orientadas y supervisadas.

- Clases prácticas que implican actividades muy diversas; parte del trabajo se realiza en grupo y parte de modo individual durante las clases prácticas y, en ocasiones, como tareas que deben realizarse fuera del aula. En las actividades de grupo se debaten las cuestiones planteadas por el profesor/a, con un esquema de trabajo que sería el siguiente:
  - Introducción del tema y relación con los contenidos abordados en la teoría
  - Realización individual o en grupo (depende de la práctica) de tareas
  - Discusión de los resultados en grupo
  - Discusión global guiada y moderada por el profesor

- Tutorías. Se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso

- Equipos rápidos. Se pone en práctica fraccionado un grupo numeroso en pequeños equipos, que tendrían que discutir un tema problemático en breve especio de tiempo; se precisa el tiempo dedicado a la discusión y se resumirá la opinión u opiniones de los participantes. Esta técnica se utiliza tanto en las clases teóricas como prácticas

- Discusión dirigida. Consiste en que un grupo pequeño realiza una deliberación dirigida por un coordinador acerca de un determinado tema. Lo específico de esta técnica de trabajo es que se trata de la participación activa de un grupo de alumnos/as, armonizada con la planificación previa y la dirección de una persona especialmente preparada para ello (en este caso el profesor), utilizándose tanto en las clases teóricas como prácticas. La realización de esta forma de trabajo puede resumirse en las siguientes normas:
  - Confección de la discusión
  - Recogida y ordenación del material previo del tema
  - Información previa a los miembros del grupo sobre el tema
  - Realización del debate

- Estudio y discusión de documentos técnicos. Requiere haberse puesto de acuerdo los participantes sobre el material específico, que puede ser un artículo o el capitulo de libro. Esta técnica se utiliza

tanto en las clases teóricas como prácticas

- Estudio autónomo por equipos. Es una técnica en la cual los estudiantes disfrutan de una autonomía máxima dentro de la cual tienen un amplio campo para desarrollar su iniciativa. Consiste en que el equipo selecciona un tema que posteriormente debe desarrollar verbalmente y por escrito; el tema se elige entre los que figuran en el programa y se le señala el tiempo en el cual puede realizar su trabajo. Esta técnica se utiliza en los grupos de discusión

- Foro. Esta técnica se utiliza en grandes grupos con el fin de permitir participar a todos los presentes y complementa alguna de las actividades programadas que, por circunstancias ajenas a la voluntad del profesor/a, no se han podido llevar a cabo. Esta técnica se utiliza tanto en las clases teóricas como prácticas

- Otras posibilidades:
  - Tutorial web
  - Material didáctico electrónico
  - Correo electrónico
  - Chat
  - Foro de debate
  - Tablón de informaciones

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	**Actividades presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					**Actividades no presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	**Sesiones prácticas (horas)**	**Exposiciones y seminarios (horas)**	**Exámenes (horas)**	**Etc.**	**Tutorías individuales (horas)**	**Tutorías colectivas (horas)**	**Estudio y trabajo individual del alumno (horas)**	**Trabajo en grupo (horas)**	**Etc.**
Semana 1	1	2	1	1					4	2	
Semana 2	2	2	1	2					4	2	
Semana 3	3	2	1						4	2	
Semana 4	3		1				2	2			
Semana 5	4	2	1	2					4	2	
Semana 6	5	2	1						4	2	
Semana 7	6	2	1	2					4	2	

Semana 8	7		1				2	2			
Semana 9	8	2	1	2					4	2	
Semana 10	9	2	1						4	2	
Semana 11	10	2	1	2					4	2	
Semana 12	11	2	1				2	2			
Semana 13	11	2	1	2					4	2	
Semana 14	12	2	1						4	2	
Semana 15	13	2	1	2			2	2			
Semanas 16	Evalua-ción				2		4	4			
Semanas 17	Evalua-ción				1						
Semanas 18	Evalua-ción				1						
Total horas		26	15	15	4		12	12	44	22	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Pruebas objetivas (10%)
Capacidad para conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.
Capacidad para conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.
Capacidad para conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad.

Pruebas de respuesta corta (10%)
Capacidad para analizar las principales diferencias individuales.
Capacidad para conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.
Capacidad para dominar la normativa deontológica de la psicología.

Trabajos y Proyectos (20%)
Capacidades para tratar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con las diferencias individuales.
Capacidad para analizar los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la

personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
Capacidad para dominar las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología de la Personalidad.
Capacidad para interpretar la evolución histórica de la Psicología de la Personalidad.

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (10%)
Capacidad para conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología de la Personalidad.
Capacidad para analizar diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología de la Personalidad.
Capacidad para desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
Capacidad para desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

Asistencia a las sesiones prácticas (20%)
Participar de forma activa y motivada. Realizar las actividades planteadas en las sesiones y entregar los informes o trabajos en la fecha establecida.

Participación en las sesiones a través de la plataforma on-line (20%)
Dado que la asignatura participaría en el proyecto de Campus Virtual del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, se realizará una evaluación complementaria del nivel de participación en clase en los diferentes procedimientos instruccionales utilizados.

Escalas de actitudes (10%)
Capacidad para usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en colaboración con otros. Valorar positivamente el conocimiento de la actuación profesional y de los entornos o instituciones donde se desarrolla la práctica profesional. Capacidad para usar las TIC con el objetivo de integrar a colectivos tradicionalmente excluidos. Participación en las herramientas telemáticas. Participación en las sesiones presenciales y virtuales.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación
Asistir a clase presencial. Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Realizar los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes. Estudio individual. Trabajo en grupo. Utilizar las herramientas telemáticas.

Recomendaciones para la recuperación
Además de las anteriores, asistir a consulta con la profesora para observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.