

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	: Psicopatología Infantil
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	: Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	: Licenciatura en Psicopedagogía (Melilla)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	: Optativa
Año en que se programa Year of study	: 1º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	: 2º Semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	: 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos)
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* 6 créditos totales, *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptorios (BOE)¹ Descriptors	Criterios y determinantes de la conducta anormal en la infancia y la adolescencia. Modelos explicativos de los trastornos del comportamiento en la infancia. En esta asignatura, de carácter optativo, se pretende que el alumnado adquiera un conocimiento de los trastornos más relevantes a nivel infantil, así como de las actuales clasificaciones de las psicopatologías más relevantes, que posteriormente se encontrarán en su práctica profesional.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<u>PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO</u> TEMA 1.- Introducción a la Psicopatología Infantil: concepto, objeto de estudio y modelos explicativos. TEMA 2.- Comportamiento perturbador y agresivo: Descripción y tratamiento. (Trastornos de conducta. Trastorno disocial. Trastorno negativista desafiante). TEMA 3.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: descripción y tratamiento. TEMA 4.- Retraso mental: características clínicas y tratamiento. TEMA 5.- Autismo y esquizofrenia infantil: descripción, evaluación y tratamiento. TEMA 6.- Trastornos de Ansiedad: descripción, evaluación y tratamiento. TEMA 7.- Depresión infantil y juvenil: características clínicas, evaluación y tratamiento. TEMA 8.- Trastornos de la alimentación: características clínicas y tratamiento. (Anorexia y bulimia). TEMA 9.- Trastornos del sueño en la infancia: características clínicas y tratamiento. TEMA 10.- Trastornos de la eliminación: descripción, evaluación y tratamiento. <u>CASOS PRÁCTICOS</u> Caso 1.- Comportamiento agresivo. Caso 2.- Hiperactividad. Caso 3.- Retraso mental. Caso 4.- Autismo. Caso 5.- Fobia escolar. Caso 6.- Depresión. Caso 7.- Trastornos de alimentación. Caso 8.- Trastornos del sueño. Caso 9.- Enuresis. <u>Objetivos:</u> 1. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. 2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). 3. Capacidad de aprender; de análisis y síntesis. 4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 5. Planificación y gestión del tiempo. 6. Trabajo en equipo. 7. Habilidades interpersonales.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	

	8. Habilidad para trabajar de forma autónoma. 9. Motivación de logro. <u>Motivaciones y valores:</u> <i>Preocupación por la calidad.</i> Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible). <u>Competencias cognitivas básicas:</u> <i>Análisis y síntesis.</i> Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. <i>Conocimientos básicos y específicos</i> Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología. Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. <u>Competencias específicas e instrumentales:</u> <i>Comunicación oral y escrita.</i> Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. <u>Competencias sociales y culturales:</u> <i>Apreciar la cultura y la diversidad cultural.</i> Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises	Ninguno
Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)	Psicopatología, trastorno mental, agresividad, hiperactividad, retraso mental, ansiedad, depresión, autismo, esquizofrenia, alimentación, sueño, eliminación.
Bibliografía recomendada Recommended reading	Asociación Psiquiátrica Americana (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson. Ajuriaguerra, J. (1990): Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Masson. Belloch A e Ibáñez E. (1991) Manual de psicopatología. Valencia: Promolibro. Belloch A, Sandín B y Ramos F. (1995). Manual de Psicopatología. Madrid: McGraw-Hill. Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Madrid: Biblioteca Nueva. Bragado, C. (1994): La enuresis infantil: un problema con solución. Madrid: Pirámide. Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1993): Los trastornos del sueño en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. Caballo V y Simón MA. (Ed.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, 2 volúmenes. Madrid: Pirámide. Echeburua E. (1990). Trastornos de conducta en la infancia. San Sebastián: Universidad del País Vasco. Gavino, A. (1995): problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide. González Baron R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Jiménez, M. (1997): Psicopatología Infantil. Málaga: Aljibe. Kazdin, A. (1988): Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia. Barcelona: Martínez Roca. Luciano MC. (Ed.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia: Promolibro. Ollendik TH y Hersen.M. (1992). Psicopatología Infantil. Barcelona: Martínez Roca. Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10). Madrid: Meditor. Polaino-Lorente, A. (1988): Las depresiones infantiles. Madrid: Morata.

Métodos docentes⁴
Teaching methods

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

Introducción teórica a cada tema por el profesor y presentación de las fuentes (revistas) y bibliografía concreta para el mismo por si procede una profundización o ampliación por el alumnado de los apuntes proporcionados por el profesor que estarán disponibles en fotocopiadora (no se seguirá un libro de texto concreto).

Algunos contenidos teóricos estarán también disponibles on-line para los alumnos matriculados en esta asignatura y éstos tendrán acceso a los mismos en "psicobv.net" mediante una clave que les será proporcionada.

Se destacará qué bibliografía sobre el tema hay en la biblioteca de la facultad, qué bibliografía es práctica y útil y en cuál nos vamos a basar fundamentalmente para la explicación del tema y para la elaboración de los apuntes.

Tras dicha introducción al tema, el resto del tiempo de clase se dedicará a comentar y aclarar conceptos, así como a ampliar, profundizar y poner al día determinados aspectos del tema. Al final de cada tema aparecerán una serie de preguntas de autoevaluación con el objetivo de destacar los conceptos más significativos que se han estudiado en el mismo y proporcionar a los alumnos un elemento para valorar los conocimientos adquiridos.

Para cada trastorno visto se ejemplificará con un caso, haciendo especial énfasis en el papel que juega la escuela, bien en su origen, bien en su mantenimiento, así como en las repercusiones o consecuencias del trastorno en las relaciones sociales del aula y en el rendimiento del alumnado. En la medida de lo posible, dependiendo del número de alumnado matriculado, se evitará la "clase magistral" y en su lugar potenciar la participación activa del alumnado mediante "grupos de discusión".

Además de los temas teóricos, los alumnos deberán completar sus conocimientos con una serie de lecturas sobre aspectos relevantes y puntuales de cada tema concreto. Este aspecto se hará público el primer mes de clase.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

Las prácticas que se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre pretenden presentar al alumnado una perspectiva empírica sobre los temas que se van desarrollando en las clases teóricas. Además, se pretende poner al alumno en contacto con las líneas de investigación más actuales para que aprenda a formular y a plantear medios empíricos que permitan resolver dichos problemas. Para cubrir los objetivos anteriores, se procurará que exista el mayor paralelismo posible entre las clases teóricas y las prácticas, tanto por lo que respecta al marco teórico, como a los instrumentos empleados y al tipo de datos que se manejarán.

Las clases prácticas siguen el siguiente formato:

- Exposición de un caso seleccionado a partir de revistas, libros, etc., y que contiene alguno de los trastornos incluidos en el programa teórico.
- Resolución de cuestiones sobre el diagnóstico, las variables a intervenir, el modelo teórico seleccionado y el tratamiento elegido. Todo ello tiene que estar justificado.
- Además, al final de cada tema aparecerán una serie de cuestiones desde un enfoque eminentemente práctico y que los alumnos deberán de elaborar de forma obligatoria.

En definitiva, las clases prácticas consistirán en demostraciones y ejercicios que simulan resolución de casos reales y que recogen líneas de trabajo e investigación relevantes en este campo. Para ello, en algunos casos se establecerán debates, dirigidos por el profesor, sobre los textos que son objeto de discusión y análisis y que previamente habrán de haber sido estudiados por los alumnos. En suma, las actividades prácticas se canalizarán a través de los siguientes métodos docentes: grupos de discusión, demostraciones, ejercicios e investigaciones estructuradas por el profesor.

<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>
Exposiciones magistrales	28	42	70
Prácticas	14	10.5	24.5
Trabajos		18	18
Evaluación		37.5	37.5
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			150

Tipo de evaluación y criterios de calificación
Assessment methods

La nota final (máximo 10 puntos) vendrá determinada a partir de la valoración de los apartados siguientes:

Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction Enlaces a más información Links to more information Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring	1.- 40 % (máximo de 4 puntos): un examen final, referido tanto al contenido teórico como práctico contemplado en la asignatura que se realizará mediante el sistema de preguntas cortas, preguntas objetivas, o bien una combinación de ambas formas (se avisará con suficiente antelación). 2.- 30 % (máximo de 3 puntos): elaboración y exposición de casos prácticos. 3.- 30 % (máximo de 3 puntos): elaboración por escrito de actividades planteadas a final de cada tema, actividades on-line, asistencia y participación en clase. El baremo de calificaciones se ajustará a los siguientes criterios: - Suspenso (SS): 0 - 4.9 puntos. - Aprobado (AP): 5 - 6.9 puntos. - Notable (NT): 7 - 8.9 puntos. - Sobresaliente (SB): 9 - 10 puntos. -Matrícula Honor (MH): Se otorgará automáticamente a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5 % de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5 %, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor se dilucidaría mediante la realización de una nueva prueba por el alumnado aspirante que cumpla los requisitos. Español Raquel Vilar López Departamento de Personalidad, Evaluación Tratamiento Psicológico Universidad de Granada, Campus de Melilla (despacho 307) Tlf: 952 69 87 34 E-mail: rvilar@ugr.es
--	--