

Asignatura: TERAPIAS PSICOLÓGICAS PARA PSICOPEDAGOGOS

Curso académico 2012-13

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

C/ El Greco, 10. 51002 CEUTA

Despacho 9

TL. +34 956 526137

Especialidad: PSICOPEDAGOGÍA

Optativa 2º curso.

Créditos: 5 (4 teóricos + 1 práctico)

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS:

A.- COMPETENCIAS Y HABILIDADES GENERALES:

1. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
3. Capacidad de aprender; de análisis y síntesis.
4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
5. Planificación y gestión del tiempo.
6. Trabajo en equipo.
7. Habilidades interpersonales.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Motivación de logro.

B.- ACTITUDES:

1. Actitud reflexiva ante los propios conocimientos y la propia capacidad para hacer frente a problemas prácticos concretos.
2. Actitud de respeto ante la teoría frente a la mera práctica tecnológica.
3. Desarrollar una actitud cooperativa y complementaria ante el aprendizaje.
4. Actitud de interés ante la asignatura y el hecho de asistir a clase.

C.- CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS:

1. Capacitar Al alumnado en el conocimiento y manejo de los problemas clínicos más frecuentes en niños y adolescentes.
2. Enseñar las habilidades propias del terapeuta de conducta infantil que le permitan hacer frente a las peculiaridades que conlleva trabajar con estos grupos de edad.
3. Familiarizar al alumnado con el manejo de las diferentes técnicas de modificación de conducta en diferentes problemáticas infantiles y juveniles.

CONTENIDOS:

PROGRAMA TEÓRICO:

Bloque I: Introducción a la Modificación de Conducta.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA, METODOLÓGICA Y CONCEPTUAL AL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.

- 1.Desarrollo histórico de la Psicología Clínica
- 2.Evolución de la Terapia de Conducta
- 3.Concepto y caracterización de la Terapia de Conducta

TEMA 2. ANÁLISIS CONDUCTUAL: BASES TEÓRICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 1.Identificación y definición de la conducta
- 2.Evaluación de la conducta

Bloque II: Principios básicos de Conducta y Técnicas para su modificación

TEMA 3. TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS

- 1.Introducción
- 2.Los principios del reforzamiento:
El Estímulo Reforzador
Tipos de Reforzadores

Guía para el uso de Reforzadores

Identificación y Selección de Reforzadores

Contingencias

Programas de Reforzamiento

Instrucciones para el uso de Reforzamiento Positivo

3.El Moldeamiento:

Definición

Pasos a seguir

Ámbitos de aplicación y ejemplos

4. El Encadenamiento:

Definición

Pasos a seguir

Ámbitos de aplicación y ejemplos

4.Evaluación crítica

TEMA 4. TÉCNICAS OPERANTES PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS.

1.Introducción

2.Extinción:

Características de la técnica de extinción

Reglas de aplicación del procedimiento de extinción

3.Procedimientos de reforzamiento diferencial:

Reforzamiento diferencial de tasas bajas

Reforzamiento diferencial de otras conductas

Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles

4.Costo de respuesta

5.Tiempo fuera de reforzamiento

6.Saciación

7.Sobrecorrección

8.El Castigo:

Consideraciones básicas

Consideraciones para maximizar la eficacia del castigo

Limitaciones en el uso del castigo

Bloque III: Técnicas basadas principalmente en la Teoría del Aprendizaje Social.

TEMA 5. TÉCNICAS DE ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATOS CONDUCTUALES

1.La Economía de Fichas:

Introducción

Características de los programas de economía de fichas

Fases en el desarrollo de un programa de economía de fichas

Ejemplo de un programa de economía de fichas

2.Contratos conductuales:

Definición y consideraciones generales

Condiciones generales que debe reunir un contrato

Contratos conductuales con niños

TEMA 6. EL ENTRENAMIENTO A PADRES

1.Introducción

2.Fundamentos conceptuales y empíricos

3.El desarrollo del entrenamiento de padres

4.Procedimientos de evaluación y tratamiento

Evaluación

Revisión de los programas de entrenamiento de padres

Ejemplos de entrenamiento a padres: “ayudando al niño desobediente” de Forehand y McMahon (1981)

TEMA 7. TECNICAS COGNITIVAS

1.Características básicas

2.La Terapia Racional Emotivo Conductual de Ellis

3.La Terapia Cognitiva de Beck

TEMA 8. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.Introducción

2. Bases teóricas

Objetivo del entrenamiento en solución de problemas

Niveles de solución de problemas

Papel de las emociones

3. Procedimiento

Etapas y definición de conceptos

La evaluación

Fases de entrenamiento en solución de problemas sociales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

MARTIN, G y PEAR, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Pearson:

Madrid: EGBC/159.923 MAR mod

CABALLO, VE y SIMON, MA. (2007). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*.

Pirámide: Madrid.

MÉNDEZ, J. y OLIVARES, J. (1999). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Biblioteca Nueva:

Madrid.

BUELA-CASAL, G., CABALLO, VE. (1991). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Siglo XXI:

Madrid

CABALLO, VE. (comp.) (1995). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Siglo

XXI: Madrid

CARROBLES, J. (1990). *Análisis y Modificación de la conducta II. Volumen I y II*. Madrid, UNED.

ECHEBURÚA, E. (1993). *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A y MUÑOZ, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

MÉNDEZ, J., MACÍA, D., OLIVARES, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Vol. I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

MÉNDEZ, J., MACÍA, D. (2000). *Modificación de conducta en niños y adolescentes: casos clínicos*. Pirámide: Madrid.

VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F.J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de Casos*. Madrid: TEA.

DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta
Asignatura: TERAPIAS PSICOLÓGICAS PARA PSICOPEDAGOGOS

VALLEJO PAREJA, M.A., y RUÍZ FERNÁNDEZ, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta (2 vol.)*. Fundación Universidad Empresa.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1997). *Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas*. Ed. Marfil.

METODOLOGÍA:

Sin docencia presencial.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS:

Examen compuesto por 20 preguntas cortas. Es necesario conseguir un 5 (10 PREGUNTAS) para superar la asignatura.