

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código	: Psicopatología Infantil
Course title and code	
Nivel (Grado/Postgrado)	: Grado
Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	
Plan de estudios en que se integra	: Licenciatura en Psicopedagogía (CEUTA)
Programme in which is integrated	
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)	: Optativa
Type of course (Core/Compulsory/Elective)	
Año en que se programa	: 1º Curso
Year of study	
Calendario (Semestre)	: 1º Semestre
Calendar (Semester)	
Créditos teóricos y prácticos	: Teóricos 4 y Prácticos 1
Credits (theory and practices)	
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)	* totales: 5 LRU/ 125 HORAS ECTS
Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptor (BOE) ¹ Descriptors	Psicopatología infantil y juvenil. Psicopatología preventiva. Criterios y determinantes de la conducta anormal en la infancia y adolescencia. Modelos explicativos de los trastornos de conducta en la infancia.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>TEMARIO TEÓRICO:</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Tema 1. Introducción a la Psicopatología Infantil.</p> <p>Tema 2. Etiología y prevención de psicopatología en la infancia</p> <p>PARTE I. TRASTORNOS EMOCIONALES Y SOCIALES</p> <p>Tema 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia.</p> <p>Tema 4. Trastorno obsesivo compulsivo</p> <p>Tema 5. La depresión en la infancia.</p> <p>PARTE II. TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO</p> <p>Tema 6. Déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>Tema 7. Trastorno disocial y trastorno de negativismo desafiante.</p> <p>PARTE III. TRASTORNOS PSICOBIOLOGICOS</p> <p>Tema 8. La función eliminatoria y sus alteraciones.</p> <p>Tema 9. Trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia</p> <p>PARTE IV. TRASTORNOS DEL SUEÑO</p> <p>Tema 10. Los trastornos del sueño</p> <p>PARTE V. PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA</p> <p>Tema 11. Conducta antisocial. Trastornos emocionales</p> <p>TEMARIO PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos clínicos, dando a conocer los instrumentos de evaluación y estrategias de tratamiento de las distintas alteraciones. - Análisis de casos clínicos con especial incidencia del factor multicultural. - Exposiciones de casos clínicos que el alumno ha obtenido en distintas fuentes bibliográficas.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) ² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil. 2. Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología con la Psicopatología. 3. Profundizar en los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología Infantil. 4. Indicar las líneas de investigación más recientes en cada uno de los trastornos tratados. 5. Conocer los diagnósticos diferenciales de la Psicopatología infantil y juvenil frente a la Psicopatología adulta. 6. Adquirir un pensamiento crítico sobre lo que la sociedad y los distintos grupos humanos

	<p>consideran que es un trastorno o un comportamiento patológico.</p> <p><u>Motivaciones y valores:</u></p> <p>La asignatura permite que el alumno/a se introduzca en el conocimiento y la comprensión de la Psicopatología Infantil, haciendo hincapié en la detección los distintos cuadros psicopatológicos infantiles, en el conocimiento sobre las principales teorías propuestas para su explicación y en los datos e investigaciones más relevantes sobre las que se basan tales propuestas explicativas.</p> <p><u>Competencias cognitivas básicas:</u></p> <p>Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes. Habilidades de investigación. Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u></p> <p>Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas. Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.</p> <p><u>Competencias sociales y culturales:</u></p> <p>Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente. Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda. Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación</p>
<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p>	<p>No existe ningún prerrequisito especial salvo lo derivado de la ORDEN de 22 de diciembre de 1992 por la que se establecen las titulaciones y estudios previos del primer ciclo</p>
<p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p>	<p>Trastornos del comportamiento, trastornos emocionales y sociales, trastornos psicobiológicos, trastornos del sueño.</p>
<p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:</p> <p>CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.</p> <p>FERNÁNDEZ-PARRA, A. (1997). Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos. Granada: G.E.U.</p> <p>FERNÁNDEZ-PARRA, A. (2004). Psicología clínica infantil. Libro de prácticas. Granada: Distribuciones Reprográficas Granada</p> <p>Jiménez, M. (Coord.)(1997). Psicopatología Infantil. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.</p> <p>MÉNDEZ, J., MACIA, D. (2000). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid, Pirámide.</p>

Ollendick, T.H. y Hersen, M.(1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.

VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F.J. (1990). Modificación de Conducta: Análisis de Casos. Madrid: TEA.

WICKS-NELSON, R., e ISRAEL, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. 3ª Edición. Madrid: Prentice may.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BADOS, A. (2002). Los tics y sus trastornos: naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (Vol. 2, Parte VI. Psicopatología del desarrollo). Madrid: McGraw-Hill.

CEREZO, F. (2002). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide

Méndez, F.J. y Maciá, D.(1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.

Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10). Madrid: Meditor.

SANTACREU, J., FROJAN, M.X. Asociación Psiquiátrica Americana (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4.ª ed.) . Barcelona: Masson.

Métodos docentes⁴

Teaching methods

<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h.estudio*</u>	<u>Total</u>
Exposiciones magistrales	45		
Seminarios y actividades autoformativas	20	50	
Exámenes	2	8	

Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).

125

Tipo de evaluación y criterios de calificación

Assessment methods

• ASPECTOS A EVALUAR

- Asistencia y participación en clase.
- Realización de prácticas.
- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales sobre la materia.
- Implicación en la dinámica de la asignatura (tanto en la dinámica de clase como la participación en el blog de la asignatura y otras actividades extra-académicas).
- Esfuerzo y superación personal.
- Actitud reflexiva.

• PROCEDIMIENTOS

- Examen escrito con casos prácticos.
- Calidad de los trabajos y prácticas realizadas durante el curso.
- Exposición en clase de actividades y proyectos.
- Fichas de recogida de información individual de los alumnos.

• CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- a) Prueba escrita: 40%
- b) Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 30%
- c) Otros aspectos evaluados: 30%

Idioma usado en clase y exámenes

Language of instruction

Enlaces a más información

Links to more information

Español

Asociación española de Psicología Clínica y Psicopatología

<http://www.aepp.net/>

Trastornos del sueño

<http://www.psicologoinfantil.com/trassleep.htm>

Nombre del profesor(es) y dirección de
contacto para tutorías
Name of lecturer(s) and address for tutoring

M. José Rodríguez Parra

mjrodri@ugr.es