

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Código: 423-11D8
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Maestro Especialidad de Educación Musical (CEUTA)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa. Complementos de Formación
Año en que se programa Year of study	2º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1º semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	Teóricos: 4; Prácticos: 2
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* Totales, 6 *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptor (BOE)¹ Descriptors	Personalidad y diferencias individuales. Enfoques teóricos, dimensiones empíricas, problema actual de la personalidad.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>PROGRAMA TEORICO</p> <p>TEMA 1. Introducción a la Psicología de la Personalidad. ¿Qué es la Psicología de la Personalidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. El uso coloquial de los términos de personalidad 3. Las distintas concepciones científicas de la personalidad 4. Hacia un intento de definición del término personalidad 5. Los objetivos de la Psicología de la Personalidad 6. Historia de la Psicología de la Personalidad <p>TEMA 2. La explicación de la conducta desde la Psicología de la Personalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Qué es una teoría científica 3. El paradigma científico como perspectiva de referencia 4. Las teorías internalistas <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Enfoques procesuales o de estado 4.2 Enfoque estructural o de rasgo 4.3 Enfoque biológico 5. Teorías Situacionales: un intento de superación. Las explicaciones interaccionistas. <p>TEMA 3. El estudio científico de la gente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La necesidad de operacionalización 3. Los conceptos de fiabilidad y validez 4. Estrategias de investigación <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Estrategia experimental 4.2 Estrategia correlacional 4.3 Estrategia clínica <p>TEMA 4. La Psicología de la Personalidad en el contexto de la psicología clínica: el enfoque psicoanalítico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría freudiana de la personalidad 2. Algunos planteamientos neofreudianos 3. La evaluación de la personalidad desde la perspectiva dinámica 4. Evaluación crítica de las técnicas proyectivas <p>TEMA 5. El enfoque fenomenológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El punto de vista de Rogers: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Estructura de la personalidad 1.2 Dinámica de la personalidad 1.3 Psicopatología

2. Las teorías de los constructos personales de Kelly:
 - 9.3.1 Estructura de personalidad
 - 9.3.2 Dinámica de personalidad

TEMA 6. Técnicas para el estudio de la experiencia subjetiva

1. Introducción
2. La entrevista
3. La exploración de los constructos personales:
 - 3.1. La estructura REP
 - 3.2. Método de Rejilla

TEMA 7. Las aproximaciones centradas en el concepto de rasgo

1. Introducción
2. Características comunes de las Teorías de los Rasgos
3. La teoría de Cattell
 - 3.1 Estructura de la personalidad
 - 3.2 Explicación de la conducta
4. La teoría de Eysenck
 - 4.1 Estructura de la personalidad
 - 4.2 Explicación de la conducta

TEMA 8. La medida de los rasgos de personalidad

1. El 16PF
2. El EPI
3. Algunas consideraciones sobre la medida objetiva de la personalidad

TEMA 9. La investigación sobre los rasgos de personalidad: el patrón de conducta tipo A

1. Introducción
2. Componentes del patrón de conducta tipo A
3. Teorías explicativas
4. Evaluación de la conducta tipo A
5. Modificación de la conducta tipo A

TEMA 10. Los trastornos de personalidad

1. Definición de trastorno de personalidad: personalidad normal frente a personalidad patológica
2. Los trastornos de personalidad según el DSM-IV
3. La evaluación de los trastornos de personalidad

PROGRAMA PRACTICO:

PRÁCTICA 1ª: El cuestionario de Personalidad 16PF-5. Se trata de presentar, analizar y discutir el cuestionario 16PF-5 como instrumento para la evaluación de la personalidad, vinculado al enfoque del rasgo. El profesor explica las escalas y subescalas que componen el instrumento. Los alumnos rellenan el cuestionario y pasan a corregirlo siguiendo las instrucciones del profesor. Los datos de los alumnos se pasan a los perfiles que deberán aprender a interpretar. Finalmente, cada alumno elaborará un informe a partir de sus datos.

PRÁCTICA 2ª: El cuestionario de Personalidad EPQ-A. Se trata de presentar, analizar y discutir el cuestionario como instrumento para la evaluación de la personalidad, vinculado al enfoque del rasgo. El profesor explica las escalas que componen el instrumento. Los alumnos rellenan el cuestionario y pasan a corregirlo siguiendo las instrucciones del profesor. Los datos de los alumnos se pasan a los perfiles que deberán aprender a interpretar. Finalmente, cada alumno elaborará un informe a partir de sus datos.

PRÁCTICA 3ª: Los trastornos de la personalidad y sus medidas. El objetivo de esta práctica es conocer las características más destacadas de los diferentes trastornos de la personalidad y de los instrumentos más utilizados para su evaluación.

OBJETIVOS

Cognitivos. Conocer los distintos elementos y procesos fundamentales de la personalidad. Conocer cómo se desarrolla y construye la personalidad. Conocer las diferentes teorías. Conocer los distintos campos de interés e investigación. Conocer metodologías de estudio. Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías. Conocer la perspectiva de las diferencias individuales, sus métodos y teorías. Estudiar las principales diferencias individuales. Conocer la problemática actual de la psicología de la personalidad. Relacionar los resultados, teorías y métodos de la psicología de la personalidad con distintas ramas de la Psicología aplicada y con otras de la Psicología. Es decir, estudiar las aplicaciones y los conocimientos de la personalidad a áreas relevantes en relación a la conducta, la emoción, la salud, el rendimiento, la adaptación, entre otros. Conseguir una visión integradora de la Psicología en general a partir de los constructos de personalidad.

Procedimentales. Saber discriminar entre las aportaciones conceptuales y metodológicas de las diferentes escuelas, las que son relevantes para el estudio general de la personalidad. Saber deducir resultados en distintos ámbitos de aplicación a partir del estudio de los procesos y elementos de la personalidad. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad. Saber traducir planteamientos teóricos a criterios de investigación. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.

Actitudinales. Valorar y respetar la diversidad teórica y humana. Desarrollar una actitud relativista, crítica y reflexiva de campo de estudio de la personalidad. Respeto y reconocimiento hacia las diferencias individuales. Respeto por el

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Prerrequisitos y recomendaciones
 Prerequisites and advises
Contenidos (palabras clave)
 Course contents (ey words)
Bibliografía recomendada
 Recommended reading

conocimiento básico. Actitud ética en la valoración e interpretación de la personalidad.

Motivaciones y valores: 3.3, 3.5

Competencias cognitivas básicas: 1.4, 1.9, 1.14

Competencias específicas e instrumentales: 2,2,2.4,2.5,2.10

Prerrequisitos: Ninguno.

Recomendaciones: Se recomienda al alumno tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.

Avia, M.D. y Sánchez, M.L. (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.
 Belloch, A. y Bágüena, M.J. (1985). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: E. Giner.
 Bermúdez, J. (1991, 5ª ed.). Psicología de la personalidad. Tomos I y II. Madrid: UNED.
 Bermúdez, J. (1997). La personalidad. Madrid: Aguilar. Valencia: Promolibro.
 Bermúdez, J. y Pérez García, A.M. (2000). Agenda de Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.
 Bermúdez, J. Pérez García, A.M. y Sanjuán. P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación. I y II. Madrid: UNED.
 Brody, N. y Ehrlichman, H. (1998). Personality Psychology. The science of individuality. N. Jersey: Prentice Hall.
 Carver, C.S. y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la Personalidad. México: Prentice Hall. [Original: Perspectives on Personality. Boston: Allyn & Bacon, 1996, 3ª ed.].
 Cloninger, S.C. (2003). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall.
 Engler, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. México: McGraw Hill. [Original: Personality theories: An introduction. Houghton Mifflin, 1995, 4ª ed.].
 Fierro, A. (1993). Para una ciencia del sujeto. Investigación de la personalidad. Barcelona: Anthropos.
 Fierro, A. (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Paidós.
 Nye, R.D. (2002). Tres psicologías. Perspectivas de Freud, Skinner y Rogers. Madrid: Thomson Paraninfo.

Métodos docentes⁴
 Teaching methods

Sesiones académicas teóricas: Introducción teórica de cada tema por el profesor y/o los alumnos. La bibliografía concreta para la preparación de los temas que serán asignados para la exposición por los alumnos estará disponible en fotocopiadora o en las fuentes originales en la biblioteca.

Exposiciones y debates: Las exposiciones pueden ir acompañadas de videos o material escrito complementario. Las exposiciones en clase incluyen la discusión de los contenidos.

Tutorías especializadas: El horario de tutoría estará especialmente destinado al apoyo para la preparación del tema asignado al alumno.

Sesiones académicas prácticas: Se expondrá el contenido de la práctica, se realizará trabajo individual o en grupos de discusión en clase y al final se realizará una discusión entre toda la clase. Cada alumno realizará un informe escrito siguiendo un modelo aportado por el profesor.

Trabajo autónomo del alumno: Parte del trabajo del alumno consistirá en el visionado de documentales y películas seleccionadas por su contenido complementario a los temas expuestos. El alumno realizará un resumen con las reflexiones personales sobre el material.

Actividad	h.clase	h. estudio*	Total
Exposiciones magistrales	28		
Prácticas	14		
Seminarios	18		
Exámenes.	2		
Actividades autónomas del alumno:			
• Actividades académicas sin presencia del profesor		15	
• Horas de estudio		45	
• Preparación de trabajos		15	
• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)		18	
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* - véase arriba).			150

Tipo de evaluación y criterios de calificación
 Assessment methods

La evaluación del alumno será continua y se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia, participación en clase y adquisición de conocimientos.
- Implicación en Tutorías especializadas presenciales y virtuales individuales y colectivas
- Exposición oral individual y en grupo.
- Entrega de trabajos escritos: teóricos y prácticos.
- Examen escrito: Examen final para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación de cada actividad u opten por esta modalidad de evaluación desde el principio.

Idioma usado en clase y exámenes

Español

Language of instruction

Enlaces a más información

Links to more information

Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías

Name of lecturer(s) and address for tutoring

María Luna Adame / Alfonso Caracuel Romero.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Despacho planta baja. 956 526137

e-mail: mladame@ugr.es / acaracuel@ugr.es