

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	Evaluación auditiva.
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Diplomatura en Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa
Año en que se programa Year of study	2º
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	Segundo
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	Totales: 4,5 *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.
Descriptor (BOE)¹ Descriptors	
Temas o bloques temáticos Course Contents	PROGRAMA TEÓRICO TEMA 1: EL SISTEMA AUDITIVO. BASES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES 1. Introducción 2. Concepto de sonido 3. Anatomía del sistema auditivo 4. Función del sistema auditivo TEMA 2: ESTUDIO DE LA FUNCIÓN AUDITIVA. PRUEBAS QUE PRECISAN LA COLABORACIÓN DEL PACIENTE. 1. Introducción 2. Acumetría 3. Audiometría tonal 3.1 Audiometría tonal liminar 3.2 Audiometría tonal con enmascaramiento 3.3 Audiometría tonal supraliminar 4. Audiometría vocal 5. Audiometría verbotal TEMA 3: ESTUDIO DE LA FUNCIÓN AUDITIVA. PRUEBAS QUE NO PRECISAN LA COLABORACIÓN DEL PACIENTE. 1. Introducción 2. Audiometría por respuestas evocadas 3. Electrocoqueografía 4. Reflejo cocleoestapedial 5. Reflejo cocleoapalpebral 6. Reflejo cocleocefálico 7. Otoemisiones acústicas 8. Reflejo de orientación condicionado 9. Reflejos vegetativos TEMA 4: ESTUDIO DE LA FUNCIÓN AUDITIVA EN NIÑOS. AUDIOMETRÍA LÚDICA 1. Audiometría por juegos 2. Go test 3. Peep-show 4. Audiometría Perelló 5. Logoaudiometría infantil TEMA 5: CLASIFICACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS 1. Clasificación en función del momento de adquisición 2. Clasificación cualitativa 3. Clasificación cuantitativa 4. Métodos para determinar el grado de pérdida auditiva TEMA 6: PRÓTESIS AUDITIVAS. 1. La corrección auditiva protésica 2. Audiometría protésica 3. Selección protésica TEMA 7: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA HIPOACUSIA 1. El enfoque psicológico de las capacidades cognitivas de los niños sordos

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences) Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading Métodos docentes⁴ Teaching methods	2. Estudios de las habilidades cognitivas en los niños sordos 3. El enfoque piagetiano acerca del funcionamiento cognitivo y su aplicación en los niños sordos. <u>Objetivos:</u> 1. Adquirir conocimientos básicos sobre el mecanismo de la audición y sus funciones. 2. Conocer las principales técnicas de evaluación de la audición en función de la demanda y características del paciente Competencias cognitivas básicas: 1. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. 2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). 3. Capacidad de aprender; de análisis y síntesis. 4. Planificación y gestión del tiempo. Prerrequisitos: Ninguno; Recomendaciones: Ninguna. El sistema auditivo, la función auditiva, las deficiencias auditivas. TORRES, S., RODRÍGUEZ, J.M., SANTANA, R. Y GONZÁLEZ, A. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos. Ed.Aljibe. Málaga. ANGULO, A., BLANCO, J.L. Y MATEOS, F. (1997). Audioprótesis: teoría y práctica. Masson.Barcelona. PERELLÓ, J. (1996). Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Ed.: Lebón. Barcelona FIAPAS (2008) Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. (3ª Ed.) Madrid: Fiapas. FIAPAS (2008) Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva (2ª Ed.). Madrid: Fiapas FIAPAS (2008) Dossier de prevención y atención precoz de los problemas auditivos en edad escolar (3ª Ed.). Madrid: Fiapas MANRIQUE, J y HUARTE, A. (2002) El implante coclear. Barcelona: Masson. SILVESTRE, N. et al. (1998). Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson. DOMINGUEZ, A.B. y ALONSO, P. (coord.) (2004) La educación de los niños sordos hoy. Málaga: Aljibe. FERNANDEZ-VIADER, P. (coord) (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Publicacions i edicions UB. pp. 79-87. FURMANSKI, H. (2003) Implantes cocleares en niños. Barcelona: Nexos ediciones GUTIERREZ, R. (2004) Cómo escriben los alumnos sordos. Málaga: Aljibe. JIMENEZ, M. Y LOPEZ, M. (2003) Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos pedagógicos. Madrid: CEPE. RAMIREZ CAMACHO (2005). Conocer al niño sordo. Madrid: CEPE. Tipo de evaluación y criterios de Examen escrito tipo test de tres alternativas
--	---

calificación Assessment methods	
Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction Enlaces a más información Links to more information	Español Servicio de información sobre discapacidad: http://sid.usal.es/ Confederación española de familias de personas sordas: http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html Educación inclusiva: http://www.inafocam.edu.do/ucm/index.aspx Centro de recursos para deficientes auditivos: http://www.xtec.es/creda
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring	Elisa Isabel Cubillas Casas elisabel@ugr.es Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta