

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	EVALUACIÓN AUDITIVA
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa
Año en que se programa Year of study	2º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	2º Semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	2.5 prácticos y 2 teóricos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* totales, 4.5 *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptorios (BOE)¹ Descriptors	
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>PROGRAMA TEORICO</p> <p>Tema 1: El sistema auditivo. Bases anatómicas y funcionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Concepto de sonido 1.3. Anatomía del sistema auditivo 1.4. Función del sistema auditivo <p>Tema 2: Estudio de la función auditiva. Pruebas que precisan la colaboración del paciente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Acumetría 2.3. Audiometría tonal <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Audiometría tonal liminar 2.3.2. Audiometría tonal con enmascaramiento 2.3.3. Audiometría tonal supraliminar 2.4. Audiometría vocal 2.5. Audiometría verbotonal <p>Tema 3: Estudio de la función auditiva. Pruebas que no precisan la colaboración del paciente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Introducción 3.2. Audiometría por respuestas evocadas 3.3. Electrocoqueografía 3.4. Reflejo cocleoestapedial 3.5. Reflejo cocleoopalpebral 3.6. Reflejo cocleocefálico 3.7. Otoemisiones acústicas 3.8. Reflejo de orientación condicionado 3.9. Reflejos vegetativos <p>Tema 4: Estudio de la función auditiva en niños. Audiometría lúdica</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Audiometría por juegos 4.2. Go test 4.3. Peep-show 4.4. Audiometría Perelló 4.5. Logoaudiometría infantil <p>Tema 5: Clasificación de las deficiencias auditivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Clasificación en función del momento de adquisición 5.2. Clasificación cualitativa 5.3. Clasificación cuantitativa 5.4. Métodos para determinar el grado de pérdida auditiva <p>Tema 6: Prótesis auditivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. La corrección auditiva protésica 6.2. Audiometría protésica 6.3. Selección protésica

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²
Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Prerrequisitos y recomendaciones
Prerequisites and advises
Contenidos (palabras clave)
Course contents (ey words)
Bibliografía recomendada
Recommended reading

Tema 7: Aspectos psicológicos de la hipoacusia
7.1. El enfoque psicológico de las capacidades cognitivas de los niños sordos
7.2. Estudios de las habilidades cognitivas en los niños sordos
7.3. El enfoque piagetiano acerca del funcionamiento cognitivo y su aplicación en los niños sordos.

PROGRAMA PRACTICO:

Asistencia a un centro de Audición donde observarán la realización de audiometrías, asistirán al proceso de realización de prótesis y ellos mismos serán sometidos a audiometrías tonales. Estudio de casos.
Realización de una revisión bibliográfica sobre un tema relacionado con los contenidos y que sea de especial interés para el alumno.

Objetivos:

1. Adquirir conocimientos básicos sobre el mecanismo de la audición y sus funciones.
2. Conocer las principales técnicas de evaluación de la audición en función de la demanda y características del paciente
3. Visitar un centro de audición con el fin de familiarizarse de forma práctica con las distintas audiometrías, así como adquirir conocimiento práctico sobre las diversas prótesis auditivas.
4. Reflexionar sobre las características cognitivas de la comunidad hipoacúsica en base a distintos estudios y trabajos.

Motivaciones y valores:

1. Actitud reflexiva ante los propios conocimientos y la propia capacidad para hacer frente a problemas prácticos concretos.
2. Actitud de respeto ante la teoría frente a la mera práctica tecnológica.
3. Desarrollar una actitud cooperativa y complementaria ante el aprendizaje.
4. Actitud de interés ante la asignatura y el hecho de asistir a clase.

Competencias cognitivas básicas:

1. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
3. Capacidad de aprender; de análisis y síntesis.
4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
5. Planificación y gestión del tiempo.
6. Trabajo en equipo.
7. Habilidades interpersonales.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Motivación de logro.

Ninguno

El sistema auditivo, la función auditiva, las deficiencias auditivas.

- TORRES, S., RODRÍGUEZ, J.M., SANTANA, R. Y GONZÁLEZ, A. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos. Ed. Aljibe. Málaga.
- ANGULO, A., BLANCO, J.L. Y MATEOS, F. (1997). Audioprótesis: teoría y práctica. Masson. Barcelona.
- PERELLÓ, J. (1996). Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Ed.: Lebón. Barcelona
- FIAPAS (2008) Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. (3ª Ed.) Madrid: Fiapas.
- FIAPAS (2008) Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva (2ª Ed.). Madrid: Fiapas
- FIAPAS (2008) Dossier de prevención y atención precoz de los problemas auditivos en edad escolar (3ª Ed.). Madrid: Fiapas
- MANRIQUE, J y HUARTE, A. (2002) El implante coclear. Barcelona: Masson.
- SILVESTRE, N. et al. (1998). Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.
- DOMINGUEZ, A.B. y ALONSO, P. (coord.) (2004) La educación de los niños sordos hoy. Málaga: Aljibe.
- FERNANDEZ-VIADER, P. (coord) (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Publicacions i edicions UB. pp. 79-87.
- FURMANSKI, H. (2003) Implantes cocleares en niños. Barcelona: Nexos ediciones
- GUTIERREZ, R. (2004) Cómo escriben los alumnos sordos. Málaga: Aljibe.
- JIMENEZ, M. Y LOPEZ, M. (2003) Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos pedagógicos. Madrid: CEPE.
- RAMIREZ CAMACHO (2005). Conocer al niño sordo. Madrid: CEPE.

<p>Métodos docentes⁴ Teaching methods</p>	<p><u>Sesiones académicas teóricas:</u> Introducción teórica de cada tema por el profesor y/o los alumnos. La bibliografía concreta para la preparación de los temas que serán asignados para la exposición por los alumnos estará disponible en fotocopiadora o en las fuentes originales en la biblioteca.</p> <p><u>Exposiciones y debates:</u> Las exposiciones pueden ir acompañadas de videos o material escrito complementario. Las exposiciones en clase incluyen la discusión de los contenidos.</p> <p><u>Tutorías especializadas:</u> El horario de tutoría estará especialmente destinado al apoyo para la preparación del tema asignado al alumno.</p> <p><u>Sesiones académicas prácticas:</u> Se expondrá el contenido de la práctica, se realizará trabajo individual o en grupos de discusión en clase y al final se realizará una discusión entre toda la clase. Cada alumno realizará un informe escrito siguiendo un modelo aportado por el profesor.</p> <table border="1" data-bbox="603 526 1300 828"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>h.clase</th> <th>h. estudio*</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposiciones magistrales</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exámenes.</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Actividades autónomas del alumno:</td> </tr> <tr> <td>• Horas de estudio</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Preparación de trabajos</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	h.clase	h. estudio*	Total	Exposiciones magistrales	20			Prácticas	10			Seminarios	10			Exámenes.	2			Actividades autónomas del alumno:				• Horas de estudio		45		• Preparación de trabajos		15		• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)		10		Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			112
Actividad	h.clase	h. estudio*	Total																																						
Exposiciones magistrales	20																																								
Prácticas	10																																								
Seminarios	10																																								
Exámenes.	2																																								
Actividades autónomas del alumno:																																									
• Horas de estudio		45																																							
• Preparación de trabajos		15																																							
• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)		10																																							
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			112																																						
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p>	<p>TEORIA: 75% de la nota Para los alumnos que se acojan a un sistema de evaluación continua, ésta consistirá en la realización de una serie de trabajos y exposiciones. Para los alumnos que no asistan a clase la evaluación consistirá en la realización de un examen de preguntas cortas sobre el programa teórico, para ello se dejará en la fotocopiadora la materia necesaria para la preparación de los temas.</p> <p>PRÁCTICA: 25 % de la nota Las prácticas serán evaluadas por la asistencia y por la presentación del trabajo. Para aprobar la asignatura, será necesario superar la evaluación de la parte teórica, así como la evaluación de la parte práctica, ambas por separado.</p>																																								
<p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction</p> <p>Enlaces a más información Links to more information</p>	<p>Español</p> <p>Servicio de información sobre discapacidad: http://sid.usal.es/ Confederación española de familias de personas sordas: http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html Educación inclusiva: http://www.inafocam.edu.do/ucm/index.aspx Centro de recursos para deficientes auditivos: http://www.xtec.es/creda</p>																																								
<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>María Luna Adame / Alfonso Caracuel Romero. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Despacho planta baja. 956 526137 e-mail: mladame@ugr.es / acaracuel@ugr.es</p>																																								