

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT**

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código	Tratamiento de Problemas de Habla y Voz
Nivel (Grado/Postgrado)	GRADO
Plan de estudios en que se integra	Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)	Optativa
Año en que se programa	2º Curso
Calendario (Semestre)	1º semestre
Créditos teóricos y prácticos	6 teóricos y 2 prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)	* 8 totales, *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptorios (BOE)¹	Tratamiento de problemas de habla y voz. Disfonías. Evaluación de los trastornos de habla y voz. Tratamiento psicológico de trastornos de habla y voz. Prevención de los trastornos de habla y voz. (BOE 2-4-2001).
Temas o bloques temáticos	<p>PROGRAMA</p> <p>TEMA 1. TÉCNICAS OPERANTES</p> <p>1. Esquema general de los procedimientos operantes básicos:</p> <p>2. Cómo conseguir que una conducta se suceda más a menudo.</p> <p>2.1. El refuerzo positivo</p> <p>2.1.1. Factores que influyen en el refuerzo.</p> <p>2.1.2. Pautas para la aplicación del refuerzo positivo.</p> <p>2.2. Sistema de refuerzo basado en economía de fichas.</p> <p>2.2.1. Pasos para la construcción de la economía de fichas.</p> <p>2.2.2. Procedimientos para su aplicación y retirada</p> <p>2.3. Eliminación o reducción de conductas: Extinción.</p> <p>2.3.1. Factores que influyen sobre la eficacia de la extinción.</p> <p>2.3.2. Pautas y consideraciones para la aplicación eficaz de la extinción.</p> <p>2.4. Adquisición de nuevas conductas: Moldeamiento</p> <p>2.4.1. Factores que influyen en la eficacia del</p>

moldeamiento.

2.4.2. Pautas para la aplicación del moldeamiento

TEMA 2. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN.

1. Introducción.

2. Beneficios del control de la activación mediante relajación.

3. Relajación progresiva o diferencial.

3.1. Consideraciones básicas.

3.2. Forma de proceder

3.3. Consideraciones adicionales.

4. Respiración.

4.1. La respiración diafragmática.

4.2. Procedimiento.

4.3. Recomendaciones finales.

TEMA 3. DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción. Fundamentos conceptuales y empíricos.

2. Procedimientos de aplicación.

3. Aplicaciones clínicas en terapia del lenguaje.

TEMA 4. TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

1. Introducción y definición de la habilidad social.

2. Procedimiento del entrenamiento en habilidades sociales: ensayo de conducta, modelado, instrucciones, retroalimentación.

3. Entrenamiento en habilidades sociales en grupo.

TEMA 5. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

1. Bases teóricas.

2. Fases del programa de autocontrol.

2.1. Autorregistro.

2.2. Autoevaluación.

2.3. Autorrefuerzo.

3. Aplicaciones clínicas en terapia del lenguaje.

TEMA 6: DISFONÍAS ORGÁNICAS

1. Nódulos y pólipos vocales

1.1. Definición, sintomatología y evolución

1.2. Pautas de tratamiento.

2. Edema de Reinke

2.1. Definición, sintomatología y evolución.

2.2. Pautas de tratamiento

3. Úlcera del aritenoides o de contacto.

3.1. Definición, sintomatología y evolución.

3.2. Pautas de tratamiento.

TEMA 7. DISFONÍA DISFUNCIONAL HIPERCINÉTICA O HIPERTÓNICA.

1. Disfonía disfuncional hipercinética o hipertónica: definición y evolución.

1.1. Signos subjetivos

1.2. Características del comportamiento vocal

2. Tratamiento

2.1. Reposo vocal

2.2. Higiene vocal

2.3. Reeducación vocal

2.3.1. Ejercicios para el control del nivel de tensión muscular y psicomotora.

2.3.2. Respiración y soplo fonatorio

2.3.3. Ejercicios de impostación vocal

TEMA 8. DISFONÍA DISFUNCIONAL HIPOCINÉTICA O HIPOTÓNICA.

1. Disfonía disfuncional hipocinética o hipotónica: definición y evolución.

1.1. Signos subjetivos

1.2. Características del comportamiento vocal

2. Tratamiento

2.1. Ejercicios para la tonificación de la musculatura del cuello.

2.2. Ejercicios de respiración y tonificación glótica.

2.3. Emisiones vocales con y sin oposición.

TEMA 9. ALTERACIONES DE LA FLUIDEZ VERBAL: DISFEMIAS

1. Introducción.

2. Factores etiológicos.

3. Clasificación de la disfemia.

4. Procedimientos de evaluación y tratamiento.

TEMA 10. OTRAS PATOLOGÍAS DE LA VOZ Y EL HABLA

1. Disartrias.

2. Dislalias.

3. Disglosias.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objetivos:

Conocer los principales trastornos de habla y voz

- Adquirir los conocimientos básicos de intervención en problemas relacionados con los trastornos de habla y voz

- Conseguir que el alumno pueda aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la realidad educativa.

- Conocer los principios y técnicas de modificación de conducta.

- Capacidad para generar nuevas ideas relacionadas con

		<p>la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad informática para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. - Adquirir habilidades interpersonales básicas para la adecuada relación con el niño con problemas de audición y lenguaje y sus padres. - Capacidad para comunicar información a personas no expertas en la materia.
Prerrequisitos recomendaciones	y	Ninguno
Contenidos (palabras clave)		Relajación, desensibilización sistemática, modificación de conducta, autocontrol, disfonía, dislalia, disartria
Bibliografía recomendada		<p>Barrio, M. V. (1983). El lenguaje y sus perturbaciones. Valencia: Promolibro.</p> <p>Bustos, I. (1994). Reeducción de los problemas de la voz (5ª Ed.). Madrid: CEPE.</p> <p>Bustos, M.C (1995): <i>Manual de logopedia escolar</i>. Madrid: CEPE.</p> <p>Caballo, V. (1991). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Caballo, V. (1993). Manual de educación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>Dinville, C. (Trad. 1983): Los trastornos de la voz y su reeducación. Barcelona: Masson.</p> <p>Echevarría, S (1993): Educación y reeducación de la voz infantil. Madrid: CEPE.</p> <p>Gallego, J. L. Y Gallardo, J. R. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.</p> <p>Hegde, M.N., Pomaville, F. (2008). <i>Assessment of communication disorders in children</i>. San Diego:</p>

Plural Publishing.

Labrador, F.J. (2010). Técnicas de Modificación de conducta. Madrid, Pirámide

Mendoza, E. (1984). Hablar: Estudio de las alteraciones del lenguaje en la edad preescolar. Granada: Patronato Municipal de Escuelas Infantiles.

Mendoza, E. Valencia, N. y Muñoz, J. (1993). Tratamiento conductual de las disfonías. En M.A. Simón (ed), *Comportamiento y Salud* Promolibro.

Nezu, A. M. y Nezu, C. M. (1991). Entrenamiento en solución de problemas, en V. Caballo. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta (pp- 527-553). Madrid: Siglo XXI.

Peña Casonava, J. (1988). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Rehm, L. P. (1991). Métodos de autocontrol, en V. Caballo. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta (pp. 655-683), Madrid: Siglo XXI.

Rimm, D. C. y Masters, J. C. (1980). La desensibilización sistemática, en D.C. Rimm y J. C. Masters. Terapia de conducta: Técnicas y aplicaciones empíricas. México: Trillas.

Santacreu, J. (1991). El entrenamiento en Autoinstrucciones, en V. Caballo, Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta (pp. 607-626). Madrid: Siglo XXI.

Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994): *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.

Turner, R. M. (1991). La desensibilización sistemática, en V. Caballo, Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta (pp. 183-215), Madrid: Siglo XXI.

	<p>Vera, N. y Vila, J. (1991). Técnicas de relajación, en V. Caballo, Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta (pp. 161-181). Madrid: Siglo XXI.</p> <p>J. y Fernández-Santaella, M.C. (2009). <i>Tratamientos psicológicos : la perspectiva experimental</i>. Madrid : Pirámide.</p> <p>Wessler, R.L. (1991). Terapia de grupo cognitivo-conductual, en V. Caballo, Manual e Técnicas de terapia y modificación de conducta (pp. 819-841). Madrid: Siglo XXI.</p>
<p>Métodos docentes⁴ Teaching methods</p>	<p>Estudio del material disponible en la fotocopiadora de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación</p>	<p>Se realizará un examen de 30 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta y se puntuará con 10 puntos.</p>
<p>Idioma usado en clase y exámenes</p>	<p>Español</p>
<p>Enlaces a más información</p>	
<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</p>	<p>M^a Dolores Fresneda López Correo electrónico fresneda@ugr.es / Despacho 218-c. Facultad de Psicología</p>