

# **PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE**

**Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico**

**Profesora: Juana Muñoz López**

**Curso Académico: 2009-10**

**Titulación: Magisterio**

**Especialidad y curso: 1º Audición y Lenguaje**

**Características: Asignatura troncal**

**Créditos: 6T, 2P**

## **Objetivos**

Acercar al alumno al conocimiento de las distintas alteraciones de la audición y del lenguaje, a los criterios de identificación y determinación de diagnóstico diferencial de las distintas alteraciones. Con esto se pretende que el alumno adquiera una base conceptual sólida de los trastornos de la audición y del lenguaje.

## **Prerrequisitos**

Ninguno.

## **PROGRAMA TEÓRICO**

### **TEMA 1: INTRODUCCIÓN GENERAL EN EL ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE**

Introducción a los trastornos del lenguaje vs trastornos de la comunicación- Los dominios del lenguaje.- Objetivos generales en el estudio de los trastornos del lenguaje.-

### **TEMA 2. CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS TRASTORNOS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

Los principales criterios de clasificación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Sistema integrador de clasificación de los trastornos de la audición y del lenguaje.- Factores asociados al retraso del lenguaje.

### **TEMA 3. LOS TRASTORNOS AUDITIVOS**

Los umbrales de audición.- La identificación de la pérdida auditiva.- Clasificación general de los trastornos auditivos.- Introducción a la audiometría.- Percepción y producción del habla en deficientes auditivos.-

### **TEMA 4. DISGLOSIA Y DISARTRIA.**

Disglosias.- Principales alteraciones de las estructuras orofaciales.- Principales alteraciones de las funciones orofaciales.- Disartria y apraxia del habla.- Patología del habla en parálisis cerebral.

#### **TEMA 5. LOS TRASTORNOS FONOLÓGICOS: DISLALIAS**

Trastornos fonéticos y trastornos fonológicos.- Características generales de los trastornos fonológicos según el DSM-IV.- Los procesos fonológicos.- Características generales de la fonología normal y alterada.- Factores que intervienen en las dificultades fonológicas.- Diagnóstico diferencial entre dislalia, disglosia y disartria.

#### **TEMA 6. LA TARTAMUDEZ**

Concepto y definición de la tartamudez.- Criterios diagnósticos de la tartamudez.- Disfluencias evolutivas y tartamudez.- Historia, clasificaciones y epidemiología.- Inicio, desarrollo y mantenimiento de la tartamudez.- Teorías explicativas de la tartamudez.

#### **TEMA 7. LAS DISFONÍAS INFANTILES**

Introducción.- Terminología vocal básica.- Los parámetros vocales y sus correlatos fisiológicos.- La voz: conceptos básicos.- Inicio y desarrollo de las disfonías.- Clasificación de las disfonías: Clasificación etiológica, funcional y perceptiva.- Patologías vocales en la infancia y en la adolescencia.

#### **TEMA 8. LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE- TEL (I)**

Disfasias y TEL.- Concepto y clasificaciones.- La identificación de los TEL: Identificación por exclusión. Identificación por especificidad. Identificación por discrepancia. Identificación por evolución.

#### **TEMA 9. LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE- TEL (II)**

Los problemas morfosintácticos en niños con dificultades de lenguaje.- El léxico en el TEL.- Las dificultades pragmáticas en el TEL. ¿Dificultades pragmáticas o de interacción social?. La conversación en el TEL.

#### **TEMA 10. PSICOPATOLOGÍA Y LENGUAJE.**

EL trastorno autista.- El trastorno de Asperger.- Psicosis desintegrativa infantil.- El síndrome de Rett.- Diagnóstico diferencial del autismo con otros trastornos.- El mutismo selectivo.- Alteraciones secundarias a problemas de lenguaje.- Alteraciones asociadas a privación.- Relaciones entre problemas psicopatológicos y de lenguaje.

#### **TEMA 11. EL TRASTORNO SEMÁNTICO PRAGMÁTICO (TSP)**

La entidad diagnóstica del TSP. Características generales del TSP.- Los límites entre el autismo, TSP y el TEL.- El TEL y el TSP.- El autismo y el TSP : Teoría de la mente y TSP.- Algunos indicadores del TSP.

## **TEMA 12. LENGUAJE Y RETRASO MENTAL**

Concepto y definición.- Etiología.- Lenguaje y retraso mental.- Diagnóstico diferencial.- Estudio comparativo sindrómico: Síndrome de Down, síndrome de Williams, síndrome de X frágil, otros síndromes.

### **Evaluación de los contenidos teóricos:**

El examen constará de 35-40 preguntas aproximadamente de tipo test con 3 alternativas de respuesta.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Acosta, V.M. y Moreno, M.A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.

Ed. Masson.

Del Río, M.J. (1997) Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales.

Ed. Martinez Roca

Mendoza, E. (2001) Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Ed. Pirámide

Narbona, J. Y Chevré-Muller, C. (1997): El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Ed. Masson.

Torres, S; Rodríguez, J.M.; Santana, R. y González, A.M. (1995): *Deficiencia auditiva: Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe

### **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Acosta, V.M. y Moreno, M.A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Barrio, M.V (1983): *El lenguaje y sus perturbaciones*. Valencia: Promolibro.

Basil, c. Y Ruiz, R (1985): Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: FUNDESCO.

Bustos, I. (1994): *Reeducación de los problemas de la voz (5ª ed.)*. Madrid: CEPE.

Bustos, M.C (1995): *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.

- Echevarría, S (1993): *Educación y reeducación de la voz infantil*. Madrid: CEPE.
- Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (1993): *Manual de logopedia escolar*. Granada: Cincel.
- González Valenzuela, M. J. (1994): *Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Marchesi, A (1987): *El desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños sordos: Perspectivas educativas*. Madrid: Alianza.
- Mendoza, E. (2001). Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide
- Monfort, M (1986). *Investigación y Logopedia*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A (1992): *Los niños disfásicos*. Madrid: CEPE
- Peña Casanova, J. (1988): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Rondal, J.A. y Xerón, X. (1988): *Trastornos del lenguaje*. Vol. I, II y III. Barcelona: Paidós.
- Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994): *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.
- Schiefelbusch, R.L. (1986): *Bases de la intervención del lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Siguan, M. (1983): *Metodología para el estudio del lenguaje en la infancia*. Publ. Editions Universitat de Barcelona.
- Strengel, I. (1982): *Los problemas del lenguaje en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Wood, D.J. (1983): El desarrollo lingüístico y cognitivo de los deficientes auditivos. *Infancia y Aprendizaje*. Monografía 3: 201-222.
- Yule, W. y Rutter, M. (1987): *Language development and language disorders*. Filadelfia: Mac Keith Press.