

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:	Trastornos de Conducta y Personalidad Profesora: M. Carmen Vives Montero
---------------------------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 19		PLAN DE ESTUDIOS: 2000		TIPO: Troncal	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	4	100	2	50
CURSO: 1º		CUATRIMESTRE: 2º		CICLO: 1º	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
ÁREA/S: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
E-MAIL: cvives@ugr.es	TF: 958-243751	FAX: 958-243749
URL WEB: petraugr.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Las alteraciones del comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.

2. SITUACIÓN	
2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Esta asignatura capacita al alumno para detectar y atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
2.2. Recomendaciones	

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	Capacidad de organización y planificación. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad Toma de decisiones. Adaptación a nuevas situaciones Compromiso ético
3.2. Competencias específicas	Cognitivas (Saber): 1.1. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de las diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales/específicas, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes. 1.2. Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales

	y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado. Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): 2.1. Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los departamentos/equipos de orientación. 2.2. Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos Actitudinales (Ser): 3.1. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa
--	--

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN.

- 1.- Proporcionar a los alumnos una visión general de los Trastornos de Conducta y de la Psicopatología Infantil, estudiando los trastornos más relevantes para su futura práctica profesional (1.1.)
2. Introducir a los alumnos los aspectos básicos para programación de la intervención de niños con Trastornos de Conducta (1.2., y 2.2.)

5. PROGRAMA TEÓRICO:

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS.

1. Los trastornos del comportamiento.
2. Disciplinas científicas que estudian los trastornos del comportamiento.
3. El método científico en el estudio de los trastornos del comportamiento.
4. Modelos de comportamiento anormal.

TEMA 2. CLASIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

1. La clasificación científica.
2. La clasificación de los trastornos infantiles.
3. Diagnóstico.

TEMA 3. TRASTORNOS DE LOS REPERTORIOS BÁSICOS.

1. Control de la eliminación y Trastornos de la eliminación.
 - 1.1. Enuresis
 - 1.2. Encopresis.

2. Trastornos de la ingestión:
 - 2.1. Rumiación y Pica.
 - 2.2. Anorexia y Bulimia
3. Pautas de actuación

TEMA 4. CONDUCTAS AUTOLESIVAS Y ESTEREOTIPADAS

1. Definición.
2. Clasificación y diagnóstico formal.
3. Teorías explicativas.
4. Pautas de actuación.

TEMA 5. AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

1. Definición.
2. Clasificación.
3. Características.
1. Teorías explicativas.
2. Pautas de actuación.

TEMA 6. ALTERACIONES DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Definición.
2. Clasificación.
3. Características.
4. Teorías explicativas.
5. Pautas de actuación.

TEMA 7. CONDUCTAS AGRESIVAS Y OPOSICIONISTAS.

1. Definición.
2. Clasificación:
 - 2.1. Trastorno Negativista-Desafiante.
 - 2.2. Trastorno Disocial.
3. Teorías explicativas.
4. Pautas de actuación

TEMA 8. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN.

1. Introducción.
2. Trastornos del desarrollo del lenguaje.
3. Trastornos de la articulación vocal.
4. Tartamudeo.

6. EVALUACIÓN	
Criterios	Conocer las características que presentan los distintos trastornos del comportamiento. Identificar los diferentes trastornos de conducta infantil Aplicar los conocimientos aprendidos a la solución de casos prácticos Planificar un plan de actuación para la adquisición de conductas adaptativas.
Criterios de Calificación	La evaluación se realizará mediante un examen de preguntas cortas y tipo test.

BIBLIOGRAFÍA	
GENERAL	CABALLO V y SIMON M.A. (2001). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales</i>. Madrid: Pirámide. CABALLO V y SIMON M.A. (2001). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos</i>. Madrid: Pirámide LUCIANO SORIANO, MC (1996): <i>Manual de psicopatología clínica. Infancia y adolescencia</i>. Valencia: Promolibro MARTÍN G. y PEAR J. (1999). <i>Modificación de conducta</i>. Madrid: Prentice-Hall. OLLENDICK , T.H. y HERSEN, M. (1993): <i>Psicopatología Infantil</i>. Barcelona: Martínez Roca. * WICKS-NELSON, R. e ISRAEL, A.C. (1997): <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i>. Madrid: Prentice-Hall.
ESPECÍFICA	BARKLEY, R.A. (2002) <i>Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades</i>. Barcelona: Piados CARR, E.G. y otros (1996). <i>Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento</i>. Madrid: Alianza Editorial.