GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT

English version

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	**Lenguaje y Discapacidad. Código:41511F4**
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	:Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	: Diploplomatura en Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (Ceuta)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	:Optativa
Año en que se programa Year of study	: 2º
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	:Primero
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	: Teóricos:2 ; Prácticos: 2,5
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* totales: 4,5 *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptores (BOE)[1] Descriptors	Concepto y definición de discapacidad. Discapacidad física, cognitiva y sensorial. Marginación social. Evaluación de habilidades comunicativas en discapacitados. Barreras inter e intrapersonales para la comunicación. Intervención y control de la comunicación en discapacitados.
Temas o bloques temáticos Course Contents	**PROGRAMA TEÓRICO** TEMA 1. INTRODUCCIÓN: DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA 1. Concepciones sobre la discapacidad 2. Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías 3. La discapacidad severa 4. La discapacidad lingüística severa TEMA 2. LENGUAJE Y ALTERACIÓN 1. Comunicación y Lenguaje. 2. Componentes del lenguaje. 3. Desarrollo Normal del lenguaje en el niño. 4. Psicopatología del lenguaje. 5. Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje oral. TEMA 3: CLASIFICACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE. 1. Introducción. 2. Clasificación de las alteraciones del lenguaje. 3. Etiología e incidencia. TEMA 4: EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO 1. Los Trastornos Generalizados de Desarrollo (T.G.D.). 2. Características del Autismo. 3. Características del Asperger. 4. Características del Síndrome de Rett. 5. Características del Trastorno Desintegrativo infantil TEMA 5: EL LENGUAJE EN LOS DEFICIENTES MENTALES 1. Características de la Deficiencia mental (D.M.) 2. Clasificación de la Deficiencia mental. 3. D. M. en diferentes patologías. 3. Etiología de la D. M. 4. Problemas de lenguaje y comunicación en el D. M. TEMA 6: EL LENGUAJE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL 1. Definición y tipos de Parálisis Cerebral (P.C.) 2. Etiología. 3. Dificultades Asociadas a la P. C. 4. El lenguaje de los P. C. 5. Sistemas alternativos de comunicación. TEMA 7: DEFICIENCIA AUDITIVA: SORDERAS E HIPOACUSIAS. 1. El sistema auditivo humano. 2. Definición y clasificación de las deficiencias auditivas. 3. El lenguaje en los deficientes auditivos.

	4. Los sistemas amplificadores del sonido y los implantes coclerares. **PROGRAMA DE PRÁCTICAS** 1ª Práctica: Proyección en clase de videos relacionados con la materia y entrega de comentario sobre los mismos. 2º Práctica: Comentario y resolución de casos prácticos relacionados con el temario. Se expondrán en clase. 3ª Práctica: los alumnos realizarán de forma individualizada un trabajo sobre la problemática de los discapacitados en relación con los problemas de comunicación que presentan. El trabajo se expondrá en clase
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) [2] **Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)**	- Objetivos: Profundizar en los conocimientos generales básicos relacionados con la comunicación y el lenguaje. - Analizar los conceptos la deficiencia, discapacidad y minusvalía. - Analizar cada uno de los problemas de comunicación y/o lenguaje que acompañan a cada una de las deficiencias, discapacidades y/o minusvalías. - Hacer competente al alumno en la identificación temprana de cualquier trastorno de comunicación y/o lenguaje que pueda darse dentro del ámbito escolar. - Proporcionar una visión amplia de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. - Capacitar al sujeto para que genere nuevas ideas relacionadas con la materia. - Proporcionar al sujeto las habilidades necesarias para la búsqueda efectiva de material que le aporte información complementaria y profunda en cada aspecto básico de la asignatura. Competencias cognitivas básicas: • ***Cognitivas (Saber***): Conocimientos básicos de los problemas del lenguaje y la discapacidad • ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*** Identificación de las discapacidades y manejo básico de técnicas de evaluación e intervención de estos problemas. • ***Actitudinales (Ser):):*** Desarrollar una conducta caracterizada por la autonomía y el juicio crítico y el reconocimiento de situaciones individuales. Competencias específicas e instrumentales: ***INSTRUMENTALES*:** capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita. ***PERSONALES:*** trabajo en equipo, razonamiento crítico. ***SISTÉMICAS:*** aprendizaje autónomo. Competencias sociales y culturales: - Profundizar en los conocimientos generales básicos relacionados con la comunicación y el lenguaje. - Analizar los conceptos la deficiencia, discapacidad y minusvalía. - Analizar cada uno de los problemas de comunicación y/o lenguaje que acompañan a cada una de las deficiencias, discapacidades y/o minusvalías. - Hacer competente al alumno en la identificación temprana de cualquier trastorno de comunicación y/o lenguaje que pueda darse dentro del ámbito escolar.
Prerrequisitos y recomendaciones **Prerequisites and advises**	: Prerrequisitos: Ninguno; Recomendaciones: Se recomienda al alumno poseer manejo de las fuentes bibliográficas, tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.
Contenidos (palabras clave) **Course contents (ey words)** **Bibliografía recomendada** **Recommended reading**	: Comunicación y Lenguaje; Discapacidad y lenguaje; Discapacidad y comunicación Acosta, V. (1996). La evaluación del lenguaje. Málaga. Aljibe. Alcantud, F. y Javier, F. (coords.). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación.(2003). Valencia: Nau Llibres. Anselm Alás ...[et al.]. (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Graó. Basil, C y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco. Basil, C. y Soro, E. y Rosell, C. (2004). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson. Baumgart, D. y cols. (1990). Sistemas alternativos de comunicación para personascon discapacidad. Madrid: Alianza. Baumgart, D., Johnson, J. Helmstetter, E. (2003). Sistemas alternativos de comunicación para

personas con discapacidad.. Versión española de Laura Escribano y Javier Tamarit. Madrid: Alianza Editorial.
Brancal, M. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebón.
Brown, L. (1989). Criterios de funcionalidad. Barcelona. Milán.
Casado, D. (1991). Panorámica de la discapacidad. Barcelona: Intres.
Castanedo, C. (2004). Deficiencia mental: aspectos teóricos y tratamiento. Madrid: CCS.
Catálogo general de ayudas técnicas. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. (1996). Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
Cuadrado, P. y Valiente, S. (2005). Niños con autismo y TGD. Cómo puedo ayudarles. Madrid: Síntesis.
Damián, M. (2005). Estimulación temprana para niños con Síndrome de Down. Sevilla: MAD.
Dumont, A. (1999). El logopeda y el niño sordo. Barcelona: Masson.
García, A. (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea.
Gerona, J. L. (1994): Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Hortal, C., Bravo, A., Mitjà, S. y Soler, J. (2011). Alumnado con trastorno del espectro autista.. Barcelona: Graó.
Hurtado, F. (1995). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. Valencia: Promolibro.
Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Granada: Aljibe.
Levitt, S. (2000).Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
Lewis, V. (1991). Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, Síndrome de Down, autismo. Barcelona. Paidos.
Lovaas, I. (1990): Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Martínez Roca.
Martos, J. y Pérez, M. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.
Molina, A y cols. (1991). Rehabilitación: Fundamentos técnicos y aplicaciones. Valladolid: Editorial Médica Europea.
Perelló, J. (2005). Trastornos del habla.Barcelona: Masson.
Perelló, J. y Frigola, J (1998). Lenguaje de signos manuales Madrid: CIE Inversiones Editoriales.
Puyuelo, M. (1997): Casos clínicos en Logopedia (I, II, iii). Barcelona: Masson.
Puyuelo, M. y Arriba, J. (2000). Parálisis cerebral infantil: Aspectos comunicativos y psicopedagógicos orientaciones al profesorado. Archidona: Aljibe.
Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C. y Le Métayer, M. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
Riviére, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa.Madrid: Trotta.
Rodríguez, A., García, A. (coordinadores), Gallego, J., Gutiérrez, R. y Martínez, R. (2008). Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa. Madrid: EOS.
Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó.
Síndrome de Down: perspectivas psicológica, psicobiológica y socio educacional. (1997). Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
Tomás, J. (2003). El espectrum Autista. Evaluación, diagnóstico, neurobiología y tratamiento del autismo. Barcelona: Laertes.
Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación: Manual de comunicación aumentativa y alternativa, sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe.
Torres, S., Rodríguez, J., Santana, R. y González, A. (1995). Deficiencia auditiva: Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
Torres, S., Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.
Vega, A. (coord.) (2001). La Educación de los niños con síndrome de Down: principios y prácticas. Salamanca: Amarú.
Verdugo, M (1994). Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Métodos docentes[4] **Teaching methods**	-Sesiones Académicas teóricas. -Exposición y debate. -Tutorías especializadas. - Sesiones académicas prácticas.

Actividad	h.clase	h. estudio*	Total
Exposiciones magistrales	14		112,5
Prácticas			
Seminarios y debates	17,5		
Tutorias especializadas	20		
Actividades autónomas del alumno (Activ académicas sin presencia del profesor; horas de esstudio; preparación de trabajos; tutorias especializadas individuales(presenciales o virtuales);realización de exámenes.	10	51 (9,10,10,20,2)	
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			

Tipo de evaluación y criterios de calificación **Assessment methods**	• Asistencia. • Adquisición de conocimientos • Implicación • Exposición oral individual y en grupo • Trabajos teóricos y prácticos • Exámen escrito Tutorías especializadas presenciales y virtuales individuales y colectivas tras la realización de cada actividad donde se les dará información sobre la misma. Exposiciones orales por grupos e individuales. Entrega de trabajos escritos Examen final para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación de cada actividad u opten por esta modalidad de evaluación desde el principio.
Idioma usado en clase y exámenes **Language of instruction**	Español
Enlaces a más información **Links to more information**	
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías **Name of lecturer(s) and address for tutoring**	**Elisabel Cubillas Casas** elisabel@ugr.es