GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

Curso 2015- 2016

(Fecha última actualización: 17/06/15)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN EN POBLACIONES ESPECÍFICAS	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE	4º	8º	6 ECTS	OPTATIVA

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Dr. Raúl Quevedo-Blasco Guía docente aprobada en Sesión Ordinaria del Consejo del Departamento del 20 de julio de 2015. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Facultad de Psicología. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, 2ª planta, Despachos 393. Correo electrónico: rquevedo@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es/Acceso identificado/Información General/Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas “Fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en Logopedia”, “Evaluación y diagnóstico de la comunicación, lenguaje habla y voz” y “Intervención logopédica en atención temprana” (o las asignaturas básicas y obligatorias relativas a…) Tener conocimientos adecuados sobre:
- Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del lenguaje.
- Realizar una evaluación tras la intervención.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Introducción general al TEL: Concepto clasificaciones y criterios de identificación. Neurobiología del TEL. Las dificultades lingüísticas y no lingüísticas en el TEL. Identificación y diagnóstico temprano. Un modelo general para la evaluación del lenguaje en el TEL. Tratamientos logopédicos del TEL: Práctica basada en la evidencia.

TEL y autismo. TEL y escuela. El TEL en la adolescencia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

C1- Conocer y delimitar el Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL), sus características lingüisticas y no lingüisticas.
C2- Comprender la necesidad de utilizar un modelo de evaluación que abarque las distintas áreas afectadas.
C3- Ser capaz de identificar y diagnosticar al niño con TEL de forma temprana.
C4- Conocer los principios generales, los modelos y técnicas de intervención
C5- Conocer y ser capaz de utilizar el tratamiento logopédico adaptado a las necesidades de cada niño de cara a su completa integración familiar, escolar y social.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
1. Introducción general al TEL: Concepto clasificaciones y criterios de identificación.
2. Neurobiología del TEL.
3. Las dificultades lingüisticas y no lingüisticas en el TEL.
4. Identificación y diagnóstico temprano.
5. Un modelo general para la evaluación del lenguaje en el TEL.
6. Tratamientos logopédicos del TEL: Práctica basada en la evidencia.
7. TEL y autismo.
8. TEL: escuela y adolescencia.

TEMARIO PRÁCTICO: Seminarios/Talleres
- Habilidades de comunicación del terapeuta.
- Diseño y de un programa de tratamiento logopédico para ser aplicado a un caso individual.
- Elaboración de pautas de intervención en el ámbito escolar y familiar, atendiendo a las etapas evolutivas del niño.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- MENDOZA LARA, E. (2010). *El Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ACOSTA, V. y MORENO, A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- LEONARD, L. B. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press
- NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997). *El lenguaje del niño: desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- PUYUELO, M y RONDAL, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

ARTÍCULOS ESPECÍFICOS DE LAS SIGUIENTES REVISTAS RECOMENDADAS.

- Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología
- Revista de neurología
- International Journal of Language and Communication Disorders
- American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice.
- Journal of Communication Disorders
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Language, Speech and Hearing Services in Schools
- Logopedics Phoniatrics Vocology

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
www.l-logopedia.com
www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas utilizan una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente de clases teóricas, prácticas y resolución de problemas, etc. Además de tutorías grupales e individuales. Todas las actividades guardan relación con las competencias especificadas de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La calificación global corresponderá a la suma de la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Examen teórico (70%) = 7 puntos.
  Examen de preguntas de elección múltiple de tres alternativas de respuesta.
- Realización de trabajos, informes y seminarios (en su caso) (25%) = 2,5 puntos.
- Asistencia a clases prácticas y participación (5%) = 0,5 puntos.

CONDICIONES PARA LA EVALUACIÓN:

1.- La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación, siempre y cuando se **haya aprobado la parte teórica.**
2.- La puntuación de las practicas se conservará para la siguiente convocatoria extraordinaria (Septiembre), pero no se extenderá al siguiente curso académico.
3.- Las fechas pactadas para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son de obligado cumplimiento.

Nota. Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán un examen que consistirá en preguntas de elección múltiple (de tres alternativas de respuesta) correspondientes a la parte teórica (70%) y preguntas y/o resolución de ejercicios prácticos de la parte práctica (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL