GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

Intervención Logopédica en Trastornos de Habla, voz y Audición

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 05/06/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 06/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención logopédica en los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz y de la audición.	Intervención Logopédica en Trastornos de Habla, voz y Audición	3º	6º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS
• Pendiente.	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico XXª planta, Facultad de XXXX. Despachos nª Y y X. Correo electrónico: yyyy@ugr.es y xxxx@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho b) www.ugr.es Acceso identificado > Información general > Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

- Tener cursadas las asignaturas del MÓDULO II: ALTERACIONES Y TRASTORNOS; y del MÓDULO III: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Intervención logopédica en los trastornos del habla, voz y audición. Intervención en Parálisis Cerebral Infantil. Intervención logopédica en trastornos asociados a déficit auditivos y visuales y plurideficiencias.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Competencias generales
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
-
- Competencias específicas:
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- Conocer y realizar la intervención logopédica en: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias, los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías; las disglosias, las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas
- Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

• Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
•Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
•Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
•Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
•Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

•Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
•Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
•Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Tema 1. Intervención logopédica en los trastornos de la fluidez del habla.
Tema 2. Intervención logopédica en las alteraciones de la voz: Bases para la reeducación de las disfonías.
Tema 3. Intervención logopédica en pacientes laringectomizados: diferentes opciones. La voz esofágica.
Tema 4. Intervención logopédica en disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales.
Tema 5. Intervención logopédica en la parálisis cerebral infantil.
Tema 6. Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a déficit auditivos.
Tema 7. Intervención logopédica: Prótesis auditivas e Implantes Cocleares.

TEMARIO PRÁCTICO:
Talleres:
Práctica 1. Elaboración y exposición de un programa de tratamiento de tartamudez. Elaboración de materiales logopédicos.
Práctica 2. Elaboración y exposición de un programa de tratamiento de disfonías. Elaboración de materiales logopédicos.
Práctica 3. Taller de habla esofágica.
Práctica 4. Elaboración y exposición de un programa de tratamiento Miofuncional. Elaboración de materiales logopédicos.
Práctica 5. Elaboración y exposición de un programa de tratamiento de PC. Elaboración de materiales logopédicos
Práctica 6. Elaboración y exposición de un programa de tratamiento de deficiencia auditiva. Elaboración de materiales logopédicos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. y Periñan, M.C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Madrid: Síntesis.
- Busto, M.C. (1984). Reeducación del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. Madrid: CEPE.
- Bustos, I. (1994). Discriminación auditiva y logopédica. Madrid: CEPE.
- Cuenca, M.H., barrio, M. (2011). El cáncer de laringe en la mujer: rehabilitación vocal, física y emocional. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Narbona, J y Chevrie-Muller, C. (1997): El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Fernández Zúñiga, Alicia (2007). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zúñiga Marcos de León,A. y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños: actividades para el niño, cuaderno de habla. Barcelona: Elsevier Masson.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Helm-Stabrooks, N y Albert, ML (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid: Panamericana.

- Herran, B. (2005). Guía técnica de intervención logopedica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Manrique, MJ y Huarte, A (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Martínez celdrán, E. (1998). Logopedia. Lingüística: Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Marrero, V. (2000). Introducción a la lingüística aplicada a fines clínicos. Madrid: UNED.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Monsalve, G. (2011). Guias de intervención logopédica en deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Masson. Barcelona.
- Puyuelo, M.; Basil, C.; Le Métayer, M. (2001). Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- Torres, S., Rodríguez, JM., Santana, R y González, A (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- Real Academia española (RAE) (2010). Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Asociación de academias de la lengua española.
- Vázquez de la Iglesia F., Fernández, S., González, J., Rey, A., Urra Barandiarán (2006). Voz esofágica. Rev .Med. Uni. Navarra, 50, 3, 56-64.
- Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado, G., Coloma, C.J., Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R. y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y audiología,35 (4), 147-149.
- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estradístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx
- American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnóticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Belinchón, M. (1991). Comunicación y lenguaje en la esquizofrenia. En C. Castilla Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)
- Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Le Huche, F., y Allali, A. (1993). Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Tomo II. Barcelona: Masson.
- McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 9-17.
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language pathology. International

Journal of Speech-Language Pathology, 10, 18-26.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Robb, M.P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.
- Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing
-

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.I-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com
- www.primerodecarlos.blogspot.com.es
- https://www.ticbeat.com/salud/este-implante-podria-devolver-la-movilidad-a-pacientes-con-paralisis/
- https://www.nytimes.com/es/2018/11/05/tratamiento-paralisis-implante/
- https://www.gq.com.mx/estilo-de-vida/articulo/elon-musk-tecnologia-para-conectar-tu-cerebro-con-una-computadora

METODOLOGÍA DOCENTE

Métodos docentes con los que se aborda la asignatura:
- Método expositivo/Lección expositiva.
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos
- Aprendizaje cooperativo y autónomo

Modalidades de organización: Técnicas docentes:
- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Talleres.
- Exposición y Debate
- Tutorías especializadas
- Controles de actividades obligatorias

Recursos didácticos:
- Mapas conceptuales
- Portafolios del alumnado
- Dossier de prácticas y trabajo cooperativo
- Recursos virtuales: Prado 2.
- Material docente

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos. El horario está expuesto públicamente desde principio de curso. Contemplando también otras posibilidades:
- Tutorial web

- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura
- Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases
- El régimen de asistencia a las clases prácticas será de carácter obligatorio, con un número mínimo del 80% de clases prácticas.

Estrategia evaluativa

- Prueba objetiva de evaluación para la Teoría (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas; entre 30 y 45 preguntas) siendo necesario obtener el 50% del total de la nota para sumar la nota de prácticas; en el caso de que no se alcancen los mínimos, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.
- Asistencia a las distintas actividades presenciales
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual voluntario del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier de prácticas)
- Lista control de asistencia

Criterios y calificación

- Evaluación continua:
  - Contenido teórico: Examen tipo test: 60%
  - Prácticas 35%
    - Trabajos grupo: Informe escrito, Exposición y Debate: 35%
    - Trabajos individuales y de grupo voluntarios: subirán nota
  - Asistencia a clases: 5%

Criterios para el análisis de contenido de los materiales y documentos incluidos en el portafolios y en el dossier grupal:

- Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden…
- Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico…

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se utilizarán los mismos criterios de la convocatoria ordinaria; la nota de prácticas (35%) se guarda y se suma a la nota del examen de teoría (60%) obtenida en la convocatoria extraordinaria.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"
Los alumnos que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada les impida seguir el régimen de evaluación continua; podrán acogerse a la realización de una prueba de evaluación única final de teoría (tipo test, valoración: 80%) y de prácticas (diseño de un programa de intervención logopédica, valoración: 20%). • Teoría: Examen de 35 preguntas, tipo test y de tres alternativas. Puntuación: 8 puntos. • Prácticas: Examen de una práctica de las planificadas en la guía. Puntuación: 2 puntos.
INFORMACIÓN ADICIONAL
La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.