GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2015-2016

DESARROLLO E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN CONTEXTOS DE RIESGO

Guía docente aprobada en Sesión Ordinaria del Consejo del Departamento del 20 de julio de 2015. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, Proyectos y programas de Educación Social.	Desarrollo e intervención en la infancia y la adolescencia en contextos de riesgo.	2º	4º	6	Formación Obligatoria

PROFESORAS	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Por orden de impartición: **JOSÉ ANTONIO LIÉBANA CHECA** Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación **ELISABEL CUBILLAS CASAS** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico **PEDRO GUERRA MUÑOZ** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	**José Antonio Liébana Checa** jliebana@ugr.es Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Despacho D10 Tfno.: 956526100 **Elisabel Cubillas Casas:** elisabel@ugr.es Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Despacho D18. Teléfono de contacto: 956-526137/00 **Pedro Guerra Muñoz** pguerra@ugr.es Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Despacho D18. Teléfono de contacto: 956-526137/00 Facultad de Educación, Economía y Tecnología C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones:

	- En la puerta del despacho de los profesores. www.ugr.es/Acceso identificado/Información General/Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Educación Social	---

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado.
- Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés).
- Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Modelos teóricos del desarrollo en contextos de riesgo.
- Calidad de las prácticas de crianza en contextos de riesgo y necesidades de los hijos. Embarazos tempranos.
- Conflictos interparentales
- Divorcios conflictivos y adaptación de los hijos.
- Violencia familiar y desarrollo de los hijos.
- Maltrato y abuso sexual infantil.
- La violencia de los adolescentes denunciados por sus padres.
- Neonatos prematuros.
- Desarrollo e intervención en otros contextos de riesgo: deprivación sociocultural, desventaja socioeconómica y desarrollo; alcoholismo y drogodependencia de los padres; VIH, Depresión de los padres.
- Monoparentalidad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG2 Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG3 Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG4. Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CG6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1. Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE7. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE9. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas
CE12. Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional
CE13. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.
CE15. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
CE17. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
CE24. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
CE29. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los principales problemas de adaptación que presentan los niños, adolescentes y jóvenes en contextos de riesgo
- Conocer los procesos psicológicos y los factores implicados en la adaptación de niños y adolescentes ante determinadas situaciones de riesgo sociofamiliar como: exposición a la violencia, abuso infantil u otros contextos de especial relevancia para la protección de la infancia.
- Saber evaluar las situaciones de riesgo en niños y adolescentes.
- Ser capaz de elaborar y poner en marcha programas de intervención para dichas situaciones desfavorables.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I. INTRODUCCIÓN.
Tema 1. Modelos teóricos para el análisis del desarrollo en contextos de riesgo.
Tema 2. Conceptos básicos sobre el desarrollo e intervención en contextos de riesgo.

Bloque II. CONFLICTOS INTERPARENTALES, VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LOS HIJOS.
Tema 3. Conflictos interparentales y desarrollo de los hijos. Factores moderadores.
Tema 4. Violencia familiar y adaptación de niños y adolescentes.

Bloque III. MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.
Tema 5. El maltrato infantil: causas y consecuencias.
Tema 6. El maltrato infantil: intervención.
Tema 7. El abuso sexual infantil: intervención.

Bloque IV. OTROS CONTEXTOS DE RIESGO.
Tema 8. Paternidad/Maternidad adolescente y ajuste socioemocional de los hijos.
Tema 9. Hijos de padres alcohólicos y/o drogadictos.

Bloque V. INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON CONDUCTA AGRESIVA.
Tema 10. La violencia de los adolescentes denunciados por sus padres.
Tema 11. Intervención en niños y adolescentes con conducta agresiva.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Visualizar contextos de riesgo e identificar los factores determinantes para su conceptualización.
- Trabajo individual sobre alguna situación de la infancia y/o adolescencia en situación de riesgo.
- Participación en diferentes seminarios.
- Sesiones de video y debate sobre el maltrato en la infancia y programas de prevención del abuso sexual infantil.
- Sesiones de análisis de casos de situaciones de riesgo y desamparo: antecedentes y consecuencias.
- Diseño de una sesión de intervención con niños y adolescentes con problemas externos de conducta.
- Sesiones de análisis sobre los hijos que maltratan a sus padres.
- Debate sobre las consecuencias de la exposición de los hijos a la violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Balcells, M. y Alsinet, C. (eds.) (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio.

Cantón, J. y Cortés, R. (1999). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.

Cantón, J., Cortés, R. y Justicia, M. D. (2007). *Conflictos interparentales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid : Paraninfo

Echeburúa, E. y Corral, P. (2003). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.

González, E., González, R. y González, R. (2010). *Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social*. Madrid: Garceta.

González, R. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Graó.

Lamb, M. (ed) (1999). *Parenting and child development in "nontraditional" families*. Mahwah, NY.: L. Erlbaum Associates.

Lopez, F. (2010). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide, Ojos Solares.

Martín, J. (2009). *Protección de menores. Una institución en crisis*. Madrid: Psicología Pirámide.

Martín, J. (2010). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Psicología Pirámide.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Ribes, M. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social: Técnico superior en educación infantil*. Alcalá de Guadaíra : Eduforma

Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *La preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Sorribas, M., García, A. y Gras, M. (2008). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Barcelona: Altamar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Davies, P. et als. (2002). *Child emotional security and interparental conflict*. Oxford: Blackvell.

Fernández, J y Fuertes, J. (2005). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide Psicología.

Kanshani, J. y Allan, W. (1998). *The impact of family violence on children and adolescent*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Kazdin (1985). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Lerner, R., Jacobs, F. y Wertlieb, D. (2003). *Handbook of applied developmental science: promoting positive child, adolescent and family development through research, policies and program*. Thousand Ouks Calif: Sage.

Villanueva, L. y Clemente, R. (2002). *El menor ante la violencia. Procesos de victimización*. Castelló: Universitat Jaume I.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.ugr.es/local/iramirez/Bases%20Psicol/index.htm
http://www.ugr.es/local/iramirez
http://www.ugr.es/local/fherrera
http://iramirez.webnode.es
http://fherrera.webnode.es

El portal de la Educación Social:
http://www.eduso.net

Educación Social - Revista de intervención socioeducativa: http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.html

METODOLOGÍA DOCENTE

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activo-participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizaran tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa. Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada. La metodología de enseñanza-aprendizaje de esta materia se articula a través de clases magistrales y los seminarios, los talleres de análisis de casos reales, la de entrenamiento en técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención, las actividades de trabajo autónomo y de grupo y las disertaciones.

Relación con las competencias a adquirir

La metodología propuesta va a permitir el desarrollo de las competencias señaladas ligadas al conocimiento de los alumnos que cursen Educación Social, las características fundamentales del desarrollo en contextos de riesgo, así como la posible intervención. Las actividades formativas facilitarán además el acercamiento a la realidad educativa a través de la discusión y análisis de situaciones del aula y el análisis de los distintos contextos de riesgo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) ***ACTIVIDADES PRESENCIALES*** **(40%. Contenido en ECTS: 2,4)**

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)
Descripción: Desarrollar actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos, enfocados hacia la adquisición específica de habilidades instrumentales.

AF3. Seminarios. Enfocados al análisis de casos prácticos y de artículos referidos a los distintos temas

AF6. Tutorías académicas
Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que pretende orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la materia y orientar la formación académica-integral del estudiante.

b) ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES **(60%. Contenido en ECTS: 3,6)**

Orientación al alumnado por parte del docente con respecto a las siguientes actividades:

AF4. Actividades no presenciales e individuales (Estudio y trabajo autónomo)
Descripción: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

1)Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, …).

AF5. Actividades no presenciales y grupales (Estudio y trabajo en grupo)
Descripción: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (La distribución de horas que se presenta a continuación es orientativa, pudiendo ajustarse posteriormente a las necesidades de cada docente)

Primer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (45 horas)					Actividades no presenciales (105 horas)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales/ grupales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 semanas	11 temas	28	14	15	3	3	Optativas en horario de tutorías del/la profesor/a	14	14
Semana 1	Presentación	Explicación guía docente (teoría)	Explicación guía docente (práctica)					2	2
Semana 2	1	2	1	Exposición				1	1
Semana 3	2	2	Análisis Documentos						1
Semana 4	3	2	Estudio de casos	Exposición				1	1
Semana 5	3	2	Sesión de vídeo						1
Semana 6	4	2	Estudio de casos	Exposición				1	1
Semana 7	5	2	Sesión de vídeo						1

Semana 8	5	2	Aplicación	Exposición				1	1
Semana 9	6	2	Análisis y debate	Exposición					1
Semana 10	7	2	Aplicación	Exposición				1	1
Semana 11	8	2	Análisis y debate						1
Semana 12	8	2	Análisis y debate	Exposición				1	1
Semana 13	9	2	Visita a Centro	Exposición					1
Semana 14	10	2	Aplicación de técnicas					1	1
Semana 15	10	2	Análisis y debate	Exposición					
Total horas		28	14	15	3	3		7	14

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

EVALUACIÓN: BLOQUE 1 (JOSÉ ANTONIO LIÉBANA CHECA):
- Prueba evaluativa escrita: el 70%.
- Actividades y trabajos individuales: entre el 10%
- Actividades y trabajo grupal: entre el 10%
- Otros aspectos evaluados: el 10%.

EVALUACIÓN: BLOQUE 2 (ELISABEL CUBILLAS CASAS)
- Prueba evaluativa escrita (hasta el 80%)
- Asistencia a actividades prácticas. Será obligatorio asistir al menos a una de las sesiones.
- Entrega y calidad de trabajos. Será obligatorio para evaluar esta parte de la asignatura la entrega de los trabajos solicitados.

  Los dos apartados anteriores tendrán un peso del 20%.

EVALUACIÓN: BLOQUE 3 (PEDRO GUERRA MUÑOZ)

- Prueba evaluativa escrita (hasta el 80%)
- Asistencia a actividades prácticas. Será obligatorio asistir al menos a una de las sesiones.
- Entrega y calidad de trabajos. Será obligatorio para evaluar esta parte de la asignatura la entrega de los trabajos solicitados.

  Los dos apartados anteriores tendrán un peso del 20%.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SERÁ NECESARIO APROBAR CON UN 5 EL EXAMEN DE CADA BLOQUE DEL TEMARIO IMPARTIDO POR LOS DIFERENTES PROFESORES (SI SE PLATEARAN TRES EXÁMENES DIFERENCIADOS). NO SE HARÁ NOTA MEDIA CON PUNTUACIONES INFERIORES A 5. LA NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS TRES PARTES, UNA VEZ APROBADAS.

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:
Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.
Consistirá en un examen tipo test más la entrega de un trabajo que será especificado durante el curso.

INFORMACIÓN ADICIONAL