GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 24/05/2019)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 06/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS	3º	6º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Sara Mata Sierra	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 386. Correo electrónico: saramata@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS(1)
	El horario de tutorías: podrán encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es/Accesoidentificado/Información General/Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Conocimientos de inglés.
- Se recomienda tener cursadas las siguientes asignaturas:
  - Neuropsicología del Lenguaje.
  - Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje.
  - Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.
  - Afasias y trastornos degenerativos del lenguaje.
  - Fundamentos de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Marco conceptual para la terapia de la afasia y trastornos asociados.
Programas de intervención para mejorar la expresión verbal y la expresión no verbal.
Programas de orientación pragmática para mejorar la comunicación.
Programas para mejorar la comprensión auditiva, el habla y las funciones orales no verbales.
Otros enfoques: terapia de grupo y aspectos neuropsicológicos, psicosociales y legales de la afasia.
Rehabilitación de la comunicación tras accidente cerebrovascular.
Programas específicos para el tratamiento de las disartrias.
Programas de intervención del lenguaje en trastornos neurobiológicos y degenerativos que afectan al lenguaje: Demencias, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica, etc.
Programas de intervención en el ámbito familiar y social en afasia, trastornos asociados y Degenerativos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Básicas

- Saber aplicar conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Competencias Generales
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
  Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

Competencias Específicas

- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar,

clínico-sanitario y asistencial.

- Conocer y realizar la intervención logopédica en las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
- Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir el conocimiento de la terminología necesaria para interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Ser capaces de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados.
- Saber asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y
- colaboración en el tratamiento logopédico.
- Adquirir la capacidad de conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- Ser capaces de aplicar correctamente las técnicas de intervención.
- Saber fundamentar, explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaces de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I. INTERVENCIÓN EN AFASIAS.

- TEMA 1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS AFASIAS.
- TEMA 2. TRATAMIENTO DE LA AFASIA. PROGRAMAS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA AFASIA.

BLOQUE II. INTERVENCIÓN EN DISARTRIAS.

- TEMA 3. EVALUACIÓN DE LA DISARTRIA.
- TEMA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA EN LA DISARTRIA.

BLOQUE III. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL LENGUAJE.

- TEMA 5. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN LA DEMENCIA Y LA VEJEZ.
- TEMA 6. DISEÑOS DE PROGRAMAS SOBRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LA VEJEZ.
- TEMA 7. PROGRAMAS DE INTERVENCION EN CENTROS RESIDENCIALES.

TEMARIO PRÁCTICO:

- PRÁCTICA 1. EVALUACIÓN DE LA AFASIA. Visionado de vídeos relacionados con la evaluación de la afasia, manejo de tests específicos. Corrección e interpretación de pruebas.
- PRÁCTICA 2. EVALUACIÓN DE LA DISARTRIA. Visionado de vídeos relacionados con la evaluación de la disartria, manejo de procedimientos específicos. Interpretación de pruebas.
- PRÁCTICA 3. El/la estudiante, en grupo, seleccionará y describirá un programa intervención atendiendo a un tipo de tratamiento en un caso clínico de afasias/disartria o vejez/demencia. Posteriormente llevará a cabo en clase la exposición de la práctica descrita anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Helm-Estabrooks, A. (2005). Manual de la Afasia y Terapia de la Afasia. Médica Panamericana: Madrid. (Pags. 183-449).
- Fernández Guinea, S. y López-Higes, R. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Juncos Rabadán, O. (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. España: Ed. Masson.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la Disartria. Síntesis: Madrid. Capítulos 4 y 5.
- Ruiz-Sánchez, J.M. (2012). Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas para la práctica clínica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 57-66.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alberca-Serrano, R. y Lopez-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Balconi, M (2010). Neuropsychology of Communication. Springer.
- González Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinson. Granada: Grupo Editorial Universitario,
- González Maldonado, R. (2000). El extraño caso del Dr. Alzheimer. (Del olvido a la demencia). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Heilman, K.M. y Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology (4ª ed.). OUP
- Helm-Estabrooks, N y Martin, L.A. (1994). Manual de la Terapia de la afasia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona: Masson.
- La Pointe, L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders. Ed. George Thieme.
- Theodoros, D. y Raming, L (2011). Communication and Swallowing in Parkinson Disease. Plural Publishing Inc.
- Webb, W. y Ader, R.K. (2010). Neurología para el logopeda. Elsevier.
- Zurita, A. (2009). Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Madrid: Síntesis.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.asoc-logopedas-ale.org. (Asociación de Logopedas de España)
http://www.coloan.es (Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía)
http://www.I-logopedia.com
http://www.aelfa.org (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología, AELFA)
http://www.multimania.com/cplol (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).
http://www.adul-logopedia.org
http://www.espaciologopedico.com
http://ilogopedia.com
http://www.ialp.info/site/ (International Association of Logopedics and Phoniatrics)
http://www.asha.org (American Speech-Language-Hearing Association)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Las actividades formativas propuestas se basarán en una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, incorporando estrategias de aprendizaje cooperativo. Se desarrollarán el siguiente tipo de actividades:

-Lecciones magistrales con el método expositivo, expositivo-interrogativo y expositivo-participativo.
-Actividades prácticas y de resolución de problemas aplicando los conocimientos adquiridos.
-Tutorías grupales e individuales.
-Actividades de trabajo individual autónomo y de trabajo grupal.
Además, se utilizarán los siguientes recursos docentes: Presentaciones en PowerPoint; Lecturas Especializadas; Uso de materiales audiovisuales; Utilización de PRADO; Uso de Bases de Datos.º

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- La calificación global corresponderá a la suma de la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

  - Examen final del temario: 40 preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta. La prueba pretende evaluar el nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia, así como la integración y relación de los conceptos. Tendrá una ponderación del 70% sobre la nota final.

  - Práctica 1 Evaluación de las afasias: entrega de informe = 0,5 %.
  - Práctica 2 Evaluación de las disartrias: entrega de informe = 0,5 %.
  - Práctica 3 Descripción de un programa de tratamiento para las afasias/disartrias o vejez/demencia = 10% informe de descripción del programa, 0,5% la aplicación a un caso clínico y 0,5% exposición en clase.
  La asistencia a las prácticas es obligatoria (habrá que asistir al menos a un 80%).

CONDICIONES PARA LA EVALUACIÓN

Las fechas pactadas para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son de obligado cumplimiento.

Para superar la asignatura el/la alumno/a tendrá que superar las dos partes de la asignatura (teoría se supera con 3,5 puntos) y prácticas (se supera con 1,5 puntos). En el caso de que no se alcancen los mínimos en alguna de las partes y el sumatorio de ambas notas fuese superior a 5, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

Nota. Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Realizarán un examen que consistirá en preguntas de elección múltiple (de tres alternativas de respuesta) correspondientes a la parte teórica (70%) y preguntas y/o resolución de ejercicios prácticos de la parte práctica (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.