GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Aspectos evolutivos de la calidad de vida en los adultos mayores: intervención psicosocial

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 03/06/2019)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 06/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Ámbitos de actuación preferentes en educación social	Aspectos evolutivos de la calidad de vida en los adultos mayores: intervención psicosocial.	4º	1º	4.5	Optativa

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Por orden de impartición: • FRANCISCO MATEOS CLAROS. Dpto. De Psicología Evolutiva y de la Educación. • JUAN GONZALEZ HERNANDEZ Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	**Francisco Mateos Claros** Facultad de Educación, Economía y Tecnología Despacho no 8. fmateos@ugr.es. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación **Juan González Hernández** Facultad de Educación, Economía y Tecnología Despacho D18. jgonzalez@ugr.es. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Tutorías: Lunes, de 13:30h a 15:30h, Martes, de 16h a 18h y Miércoles, de 16h a 18h
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en EDUCACION SOCIAL	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)

Tener conocimientos adecuados sobre:

- **Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado.**
- **Habilidad para comprender un segundo idioma (inglés).**
- **Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).**

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Los adultos mayores, nuevos roles y estereotipos. Calidad de vida. Jubilación y plenitud vital. Calidad de vida y adultos mayores. Enfoque multicultural de la calidad de vida. La cultura de la muerte. La intervención psicosocial: la evaluación de la calidad de vida en los adultos mayores, la intervención desde la formación, la intervención desde los ámbitos rurales y urbanos marginales, la intervención en autonomía – dependencia, la intervención a través de la familia, la intervención a través de los centros geriátricos.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
COMPETENCIAS GENERALES: • Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional. • Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural de los adultos con el fin entender su complejidad y orientar la acción. • Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos. • Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** • Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos de adultos mayores Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. • Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. • Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de relacionados con la calidad de vida. • Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioculturales. • Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas de calidad de vida para mejorar la práctica profesional en contextos no formales. • Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. • Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. • Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo en el ámbito del bienestar social y la calidad de vida. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** • Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español. • Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada. • Trabajar en equipos interdisciplinares. • Asumir funciones de liderazgo en trabajos colectivos. • Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
• Conocer el significado de la expresión “calidad de vida” en adultos mayores • Analizar las distintas políticas sociales enfocadas a los mayores • Construir en el educador social una imagen realista de las distintas situaciones (positivas y negativas) que pueden darse en un adulto mayor y en su familia.

- Ser capaz de elaborar y poner en marcha programas de intervención para situaciones desfavorables.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. La jubilación como plenitud vital:
   a) Estilos de vida en el envejecimiento.
   b) La soledad en la edad mayor.
   c) Autorrealización en la edad mayor.

2. Calidad de vida:
   a) La vejez.
   b) Los cambios con la edad.
   c) Las dimensiones en la calidad de vida.

3. La formación en la edad adulta:
   a) Potenciar las habilidades sociales en los adultos mayores.
   b) Propuesta educativa como derecho: calidad de vida.
   c) Aulas universitarias.

4. El mayor como ciudadano productivo:
   a) Soluciones educativas y sociales: alojamientos compartidos.
   b) Programas intergeneracionales para la recuperación de tradiciones y costumbres.

5. De la autonomía a la dependencia
   a) Apoyo social y calidad de vida en los adultos mayores.
   b) La dependencia: Prevenirla o demorarla.
   c) Atención a los adultos mayores frágiles y dependientes.
   d) Valoración de los cuidados geriátricos.

6. Políticas sociales con los adultos mayores
   a) Los mayores en la política social española en el último siglo.
   b) La calidad de vida en los mayores en espacios urbanos marginales.
   c) Los adultos mayores en la legislación.

7. Familiares cuidadores y calidad de vida en los adultos mayores.
   a) Familiares cuidadores.
   b) Provisión de la mujer cuidadora.
   c) El apoyo a las familias.

8. El maltrato en la vejez:
   a) Frecuencia y proximidad del maltrato a los adultos mayores.
   b) Familia y maltrato.
   c) Los malos tratos desde el punto de vista jurídico.
   d) Protocolos de valoración del maltrato en adultos mayores.

TEMARIO PRÁCTICO:
- Análisis de indicadores de salud y bienestar.
- Proyecto para el estudio de la calidad de vida de los adultos mayores en la propia comunidad.
- Estudio de programas de formación en los adultos mayores. Propuestas.

- Intervención en el ámbito de la dependencia.
- Estudio crítico sobre las políticas sociales.
- Análisis de casos sobre familiares cuidadores.
- Propuestas sobre la prevención del maltrato en mayores.

Las distintas temáticas se llevarán a cabo a través de distintas estrategias: el alumnado hará una investigación previa sobre el tema, planteará propuestas y se discutirán en grupos de discusión en las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ADLER, LYN PETERS (1995): Centenarians: The bonus years. Santa Fe. N.M. Health Press.
- ✓ AMADOR, L. y MORENO, P. (2006) Las personas mayores. Sociodemografía y Envejecimiento. El caso de España. Revista de Humanidades no 14 Sevilla: Centro asociado UNED. pp. 7-22.
- ✓ ARANGUREN, J.L. (1992) La Vejez como autorrealización personal y social. Madrid: IMSERSO. ARDILA, R. (2003) Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología. vol 35 no2 pp. 161-164.
- ✓ ATCHLEY, R.C. (1972) The social forces in later life. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co., Inc.
- ✓ ATCHLEY, R.C. (1977) The leisure of the elderly. The Humanist, pp. 14-19. AZPIAZU, M. et al. (2002) Factores asociados a mal estado de salud percibido o a mala calidad de vida en personas mayores de 65 años. Rev. Esp. Salud Pública [online]. vol.76, n.6 pp. 683-699 [consulta 2012-05-07], Disponible en: BALTES P.B. y BALTES, M.M. (19990) Successful aging. New York: Cambridge University Press.
- ✓ BEARD, BELLE BOONE (1991): Centenarians: The new generation. West-port, CT: Greenwood Press. DIENER, E. (1984) Subjective well-being. Psychological Bulletin no95 p 575.
- ✓ ARITA, B. (2005) Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. Psicología y Salud, no15 pp. 121-126
- ✓ DIENER, E.; EMMONS, R.A.; LARSEN, R.J. y GRIFFIN, S. (1985). Escala de Satisfacción con la Vida –The Satisfaction With Life Scale. Adaptación al castellano de Atienza, Pons, Balaguer, y GarcíaMerita, 2000.
- ✓ FELSENTHAL, G. GARRISON, S.J. & STEINBERG, F. U. (Eds.). (1994): Rehabilitation of the aging patient: Baltimore: William &Wilkins.
- ✓ FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996) Psicología del envejecimiento: crecimiento y declive. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2005) Evaluation of "Vital Aging-M": A Psychosocial Program for promoting Optimal Aging. European Psychologist, 10(2) pp. 146-156
- ✓ FIATARONE, M.A., MARKS, E.C. RYAN, N.D. MEREDITH, C.N. LIPSITZ, L.A.& EVANS, W.J. (1990): Hight-intensitiy strength trainig in nonagenarians: Effects on skeketal muscle. JAMA. Journal of the American Medical Association, 263, P. 3029-3034
- ✓ FRIES, J.F. (1989) Aging well. New York: Addison-Wesley
- ✓ GARCÍA, M.A. y GÓMEZ, L. (2003) Efectos de los talleres de ocio sobre el bienestar subjetivo y la soledad en las personas mayores. Revista de Psicología Social no 18 (1), pp. 35-4
- ✓ HAVIGHURST, R.J. (1972) Developmental tasks and education. New York: David Mckay. HAVIGHURST, R.J. (1987) Gerontological Society of America en MADDOX, G.L. (Ed) The Encyclopedia of Aging. New York:
- ✓ Springer Pub, Co.
- ✓ LEVY, L. Y ANDERSON, L. (1980) La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México: Manual Moderno.
- ✓ MATEOS CLAROS, F.; AMADOR MUÑOZ, L.; MALAGÓN BERNAL, L. (2006): La calidad de vida en los mayores en espacios urbanos marginales. En Pérez Cano, V. Malagón Bernal, J.L., Amador Muñoz, L. (Dres.): Vejez autonomía o dependencia pero con calidad de vida. Madrid. Dykinson. S.L.
- ✓ MEYER, BONNIE J.F., RUSSO, CONNIE & TALBOT, ANDREW. (1995): Discourse comprehensión and problema solving: Decisions about the treattment of breast cáncer by women acrosss the life span. Psychology and Aging,

10. 84-103
- ✓ MOSCOSO, D. y MOYANO, E (coord.) (2009) Deporte, salud y calidad de vida. Fundación La Caixa: Colección Estudios Sociales, no 26.
- ✓ MOSCOSO, D.; MOYANO, E. (coords.) (2009). Deporte, Salud y Calidad de Vida. Colección Estudios Sociales no. 26. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- ✓ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1990) Healthy aging. Copenhagen: WHO. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1994) Quality of Life Working Group. Ginebra: WHO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2002) Active aging. Geneva:WHO
- ✓ PÉREZ DÍAZ, J. (2003), ¿Cómo ha mejorado tanto la vejez en España? IIas Jornadas sobre Políticas Demográficas y de Población, organizadas por CEDDAR. Zaragoza: Gobierno de Aragón. pp. 81-107.
- ✓ PÉREZ SERRANO, G. (2001): Presupuestos metodológicos. Perspectiva crítico-reflexiva en PÉREZ SERRANO, G. (Coor.): Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Nancea
- ✓ PÉREZ SERRANO, G. (2008) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I Métodos. Madrid: La Muralla.
- ✓ POON , LEONARD W. (1992): The Georgia Centenarian Study. Amityville, NY: Baywood.
- ✓ PORTGEIS, P. (2003): 3a Edad. Actividad Física y Salud. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidotribo. P. 9
- ✓ ROWE, J.W. y KAHN, R.L. (1987) Successful aging. The Gerontologist no 37 pp 433-440.
- ✓ SCHALOCK, R. (Ed.). (1996) Quality of Life. Vol I: Its conceptualization, measurement and use. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- ✓ STASSEN BERGER, K (2000): Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- ✓ TORRES BARZÁBAL, L.M. (2005) Posibilidades educativas para los mayores en sitios Web accesibles. Notas. Educación de personas adultas no 21 pp. 52-56
- ✓ VICTORIA, C. R., GONZÁLEZ, M., FERNÁNDEZ, J. y RUIZ, V. (2005). Calidad de vida y salud en la tercera edad. Una actualización del tema. Revista de Psicología Iztacala, 8(3) pp. 1-16.
- ✓ VV. AA. (2010) El Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- ✓ WALSH, DAVID A., & HERSHEY, DOUGLAS A. (1993): Mentals models and the maintenance of complex problema solving- skills in old age. In John Cerella, John Rybash, William Hoyer, & Michael L. Commons (Eds.) Adult information prtocessing: limits on loss. San diego, CA: Academic Press.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **a) ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%. Contenido en ECTS: 2,4)**
- AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)
- Descripción: Desarrollar actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos, enfocados hacia la adquisición específica de habilidades instrumentales.
- AF3. Seminarios. Enfocados al análisis de casos prácticos y de artículos referidos a los distintos temas
- AF6. Tutorías académicas
- Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que pretende orientan el

trabajo autónomo y grupal del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la materia y orientar la formación académica-integral del estudiante.

- **b) ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (60%. Contenido en ECTS: 3,6)**
- Orientación al alumnado por parte del docente con respecto a las siguientes actividades:
- AF4. Actividades no presenciales e individuales (Estudio y trabajo autónomo)
- Descripción: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 1)Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...).
- AF5. Actividades no presenciales y grupales (Estudio y trabajo en grupo)
- Descripción: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.
- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas. EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción yclaridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de lacrítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones ydebates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Evaluación continua:

- Prueba evaluativa escrita tipo test: hasta 50%.
- Prácticas presenciales, actividades y trabajo del alumno/a: 45 %
- Otras actividades: participación, aportaciones voluntarias, interés por la materia, actitud positiva en clase y en losseminarios (hasta 5%)
- En el caso de no alcanzarse los mínimos para superar la asignatura, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota, hasta un valor máximo de 4.9 puntos (< 50%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:

- Examen teórico tipo test junto con caso práctico. Es necesario superar ambas pruebas para aprobar la

asignatura (máxima nota: 10). • En el caso de no alcanzarse los mínimos para superar la asignatura, la nota final para alumnos en modalidad de Evaluación Única en acta, se reflejará hasta un valor máximo de 4.9 puntos (< 50%)
INFORMACIÓN ADICIONAL
Alumnado NEAE: "La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades especificas (NEAE), conforme al Articulo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016".