GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje	3º	5º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• **Juana Muñoz López**	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nª 218-C Correo electrónico: jmunoz@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Lunes y Martes de 17:00-20:00 Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo al horario de clase de la asignatura.
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Logopedia	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: tratamiento logopédico en atención temprana. Aproximación a los diferentes tratamientos y áreas de intervención. Intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. El déficit de atención. Intervención logopédica en los retrasos del lenguaje, trastornos fonológicos. Intervención logopédica en el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, Intervención logopédica en alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüísmo. Intervención logopédica en alteraciones del lenguaje y la comunicación en la deficiencia mental, enfermedades mentales, mutismo y las inhibiciones del lenguaje Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje lectoescrito y discalculias.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERALES

C1 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención
C2- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
C3 Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Intervención logopédica en atención temprana; trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonológicos, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüísmo, alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, mutismo y las inhibiciones del lenguaje. Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito y en las discalculias..

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
2. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
3. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
4. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
5. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
6. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
7. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
8. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. La estimulación temprana del lenguaje
2. Tratamiento del desarrollo fonológico demorado o retrasado.
3. Intervención temprana del trastorno específico del lenguaje (TEL)
4. Intervención del TEL en el contexto escolar y en la adolescencia
5. Intervención logopédica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad
6. Intervención lingüística en deficiencia mental.
7. Tratamiento de los trastornos del espectro autista (I): tipos de programas de intervención
8. Tratamiento de los trastornos del espectro autista (II): intervención en individuos con importantes limitaciones comunicativas
9. Intervención de los trastornos del lenguaje lectoescrito y discalculia

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

. Conocimiento de materiales de tratamiento
. Estudio de casos.
. En cada tema, el alumno tendrá que hacer un plan de tratamiento a partir de un caso
.Exposición y debate de artículos de impacto en los que se desarrollen estrategias de tratamiento de los distintos trastornos estudiados en el programa teórico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias.

Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): *Manual de logoppedia escolar*. Granada: Cincel.

Peña Casanova, J. (2004): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Schiefelbusch, R.L. (1986): *Bases de la intervención del lenguaje.* Madrid: Alhambra Universidad.

Sos, A., Sos M.L. (2010). Logopédia práctica, Madrid: Wolter Kluwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Arriaza, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral: guía práctica. Madrid: CEPE.

Brancal, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebón.

Garayzábal, E., Fernández, M., Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis.

González Valenzuela, M. J. (1994): *Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento.* Valencia: Promolibro

Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga, Aljibe.

Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores), Madrid: Icce.

Martos, J., Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo : un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia : Nau Llibres.

Mendoza E. (2010). Tratamiento del trastorno específico del lenguaje: En E. Mendoza (coord..), Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid : Pirámide.

Monfort, M., Juarez, A. (1997). Los niños disfásicos: descripción y tratamiento, Madrid: CEPE.

Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento : comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia : Psylicom.

Olivar, J.S., De la Iglesia, M. (2009). Intervención psicoeducativa en personas con Autismo de alto funcionamiento y Síndrome

de Asperger : manual práctico. Madrid: CEPE

Puyuelo, M. (2004). Casos clínicos en logopedia III. Barcelona: Masson.
Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en logopedia II. Barcelona: Masson.
Puyuelo, M. (2007). Casos clínicos en logopedia I. Barcelona: Masson.
Rivière, A., Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.
Tellado, F., García-Señoran, M., Deañao, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita, Ourense: Gersam.

Villegas, F. (2010). Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.
Weigl, I., Reddeman-Tschaiker, M. (2005). Terapia orientada a la acción: para niños con trastornos del desarrollo del lenguaje.

-

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases al gran grupo (2 horas/semana)
- Trabajo en grupos reducidos: seminarios y talleres (1 hora/ semana por cada grupo)
- Tutorías grupales e individualizadas
- Evaluación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 2	Tema 2	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			

Semana 3	**Tema 2**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**			
Semana 4	**Tema 3**	**2**	**Sem. 2 Grupo 1**	**Sem. 2 Grupo 2**	**Sem. 2 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 5	**Tema 3**	**2**	**Sem. 2 Grupo 1**	**Sem. 2 Grupo 2**	**Sem. 2 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 6	**Tema 4**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**			
Semana 7	**Tema 4**	**2**	**Sem. 3 Grupo 1**	**Sem. 3 Grupo 2**	**Sem. 3 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 8	**Tema 5**	**2**	**Sem. 3 Grupo 1**	**Sem. 3 Grupo 2**	**Sem. 3 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 9	**Tema 5**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**			
Semana 10	**Tema 6**	**2**	**Sem. 4 Grupo 1**	**Sem. 4 Grupo 2**	**Sem. 4 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 11	**Tema 6**	**2**	**Sem. 4 Grupo 1**	**Sem. 4 Grupo 2**	**Sem. 4 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 12	**Tema 7**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**			
Semana 13	**Tema 7**	**2**	**Sem. 5 Grupo 1**	**Sem. 5 Grupo 2**	**Sem. 5 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 14	**Tema 8**	**2**	**Sem. 5 Grupo 1**	**Sem. 5 Grupo 2**	**Sem. 5 Grupo 3**		**2**	**4**			
Semana 15	**Tema 9**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**			
Total horas		**30**	**10**	**10**	**10**	**5/grupo**	**30**	**60**	**60**	**35**	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 75%)
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a (hasta 10%)
- Actividades y trabajos gupales del alumno/a (hasta 10%)
- Otras actividades -participación activa, organización de materiales y actividades, etc- (hasta 5%)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Lunes y Martes de 17:00-20:00
Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo al horario de clase de la asignatura.