

**Grupo “Avances en Psicopatología y Terapia de Conducta” (APYTEC)
Registrado en SICA como CTS-427 (Junta de Andalucía)**

Líneas de investigación

El grupo APYTEC tiene cuatro líneas principales de investigación: ansiedad/fobia social, habilidades sociales, estilos y trastornos de la personalidad y acoso escolar. Estas líneas de trabajo se desarrollan en distintos niveles: locales, nacionales e internacionales, y en este último, hemos logrado consolidar unas redes de trabajo que permiten el desarrollo de investigaciones transculturales.

No obstante, la actividad investigadora del grupo APYTEC se desarrolla también en otros campos de estudio de la psicología clínica y la psicología de la salud que son de interés para el grupo.

LÍNEA 1: ANSIEDAD/FOBIA SOCIAL

Proyectos de investigación

1) Evaluación de la ansiedad social en España y otros países iberoamericanos: un estudio transcultural

Este proyecto tiene como objetivo evaluar las situaciones sociales que más temen los adultos llegando esto a convertirse en un problema psicológico, tanto de España como de los distintos países iberoamericanos.

Hemos creado y validado el “Cuestionario de ansiedad social” (CASO), que reúne las principales situaciones sociales seleccionadas directamente a partir de los sujetos los distintos países. El cuestionario está publicado (Caballo et al., 2010) y se ha informado previamente sobre su proceso de construcción (p. ej., Caballo et al., 2006, 2008, 2010). Se han analizado también las propiedades psicométricas del cuestionario tanto a nivel transcultural (p. ej., Caballo et al., 2012), como en los distintos países (p. ej.,). Adicionalmente, se han analizado las similitudes y diferencias en cuanto a la ansiedad social entre hombres y mujeres (Caballo et al., 2014).

Los países incluidos en el proyecto (con al menos un investigador de cada país) son los siguientes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Existe una versión del CASO para cada país, que rescata las expresiones más cercanas a cada uno de los contextos, cuidando la validez del mismo.

En este proyecto hemos tenido una colaboración con el Dr. Stefan G. Hofmann de la Universidad de Boston (USA).

2) Un nuevo programa de tratamiento para la ansiedad/fobia social en adultos

La finalidad de este proyecto es diseñar un programa de intervención para las personas con ansiedad social, para que puedan afrontar satisfactoriamente las situaciones sociales que temen con más frecuencia e intensidad o que resultan clínicamente significativas por el malestar ocasionado o el alto nivel de interferencia en el funcionamiento cotidiano de los afectados.

La eficacia de este novedoso tratamiento denominado *programa de Intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS)*, está probándose en España y distintos países de América Latina, entre los que se encuentran Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Uruguay. Esperamos que próximamente se vincule Brasil. El programa IMAS está manualizado y contiene una descripción detallada tanto para el terapeuta como para el paciente. Véanse:

Caballo, V. E., Salazar, I. C. y Garrido, L. (2018). *Programa de Intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del paciente*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Garrido, L., Iruña, M. J. y Hofmann, S. G. (2018). *Programa de Intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del terapeuta*. Madrid: Pirámide.

En este proyecto hemos tenido una colaboración con el Dr. Stefan G. Hofmann de la Universidad de Boston (USA).

3) *Construcción y validación de una nueva medida para evaluar la ansiedad social en niños*

Este proyecto tiene como objetivo la construcción y validación de un cuestionario para evaluar la ansiedad social en niños entre 9 y 15 años, el “Cuestionario de ansiedad social en niños” (CASO-N). Hasta la fecha, no se dispone de un cuestionario originado en algún país de habla hispana que considere los posibles aspectos idiosincráticos de nuestra población infantojuvenil. Lo que si podemos encontrar son varias medidas que han sido diseñadas para evaluar la fobia/ansiedad social en niños y adolescentes, pero que únicamente han sido traducidas (y no adaptadas) al español. También abundan los instrumentos hechos para adultos y que han sido utilizados en la población infantil.

Actualmente, tenemos la versión definitiva del cuestionario y en su construcción han participado colaboradores de distintos países, entre ellos: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Venezuela. Esperamos probar el funcionamiento de esta nueva medida con población angloparlante, con la colaboración del Dr. Thomas H. Ollendick, del Instituto Politécnico y la Universidad Estatal de Virginia (USA).

LÍNEA 2: HABILIDADES SOCIALES

1) *Construcción y validación de una nueva medida para evaluar las habilidades sociales*

Este proyecto tiene como objetivo la construcción y validación de un cuestionario para evaluar las habilidades sociales de los adultos, el “Cuestionario de habilidades sociales” (CHASO). En este campo nos encontrábamos con dos situaciones importantes, por una parte, seguíamos utilizando profusamente instrumentos de autoinforme de las habilidades sociales publicados en la década de los años 70 y, por otra parte, algunos instrumentos desarrollados recientemente (uno en Brasil y otro en España) no habían solventado los problemas que presentaban dichas medidas desarrolladas todas en ámbitos anglosajones.

Actualmente, tenemos la versión definitiva del cuestionario y en su construcción han participado colaboradores de distintos países, entre ellos: Argentina, Colombia, España,

Guatemala, Honduras, México, Perú, Portugal y Uruguay. Hasta la fecha, se han publicado únicamente los resultados obtenidos en España (Caballo et al., 2017).

LÍNEA 3: ESTILOS Y TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1) Estilos y trastornos de la personalidad: un estudio transcultural

El objetivo de esta investigación transcultural es la construcción y validación del “Cuestionario exploratorio de personalidad” (CEPER). Hoy en día contamos con la versión definitiva (el CEPER-III), pero aún no ha sido publicada. Este instrumento puede ser relevante, ya que hasta la fecha sólo se conocen medidas para los rasgos y los trastornos de la personalidad, pero no se dispone de un instrumento que mida los estilos de personalidad. Es posible encontrar que en ocasiones las personas no llegan a presentar un trastorno de la personalidad como tal, sino que tienen una tendencia a actuar o pensar de determinada manera, sin que ésta resulte patológica, dado que no está tan acentuada y el individuo puede modificarla según las demandas de la situación y el contexto, esto es lo que se considera un estilo de personalidad (Caballo, Salazar, Irurtia, Arias y Guillén, 2010).

Los países incluidos en el proyecto (con al menos un investigador de cada país) son los siguientes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Venezuela.

2) La Terapia dialéctica conductual abreviada, como una propuesta de tratamiento individual, breve y eficaz para el trastorno límite de la personalidad

Estamos iniciando con este proyecto, con el fin de elaborar y probar la eficacia de una versión abreviada y sólo con formato de intervención individual de la Terapia dialéctica conductual (TDC) propuesta originalmente por Linehan (1993). A este nuevo tratamiento le hemos denominado Terapia dialéctica conductual abreviada (TDCA).

LÍNEA 4: ACOSO ESCOLAR

1) Desarrollo, aplicación y validación de un nuevo programa lúdico de habilidades sociales para la prevención e intervención del acoso escolar

Como su nombre lo indica, este proyecto pretende evaluar la eficacia de un programa lúdico de habilidades sociales para prevenir e intervenir sobre el acoso escolar, en niños entre 9 y 15 años. Esta propuesta resulta atractiva por considerar el trabajo con la totalidad de los niños de la clase, sin excluir o apartar a víctimas, agresores u observadores del acoso.

2) Programa lúdico de habilidades para la prevención del acoso escolar

A diferencia del anterior, con este proyecto se pretende probar la eficacia de un programa que enseñe a los niños otro tipo de habilidades, además de aquellas que son básicas para establecer y mantener unas adecuadas relaciones interpersonales. Entre ellas las habilidades para el autocontrol emocional.

Para mayor información sobre estos proyectos puede contactar al director del grupo de investigación, profesor Dr. Vicente E. Caballo, al correo-e: vcaballo@ugr.es

Fecha de actualización del documento junio de 2018