GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT

English version

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	**Ciencias psicosociales aplicadas**
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Diplomado en Fisioterapia
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	2º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1º y 2º Cuatrimestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	5 créditos teóricos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*5 LRU *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.
Descriptores (BOE)[1] Descriptors	Psicología de la Salud. Estrés. Psiconeuroinmunología. Discapacidad. Psicología Básica. Psicología Social. Relaciones interpersonales.
Temas o bloques temáticos Course Contents	**Programa de la asignatura:** Tema 1: Ámbito psicosocial del ser humano y sus fundamentos 1. Introducción y Definición a las Ciencias Psicosociales Aplicadas 2. Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social. 3. Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional 4. Campo psicosocial del fisioterapeuta. 5. Características indicativas de salud mental. Tema 2: Funciones Psicológicas 1. Funciones psicológicas básicas 2. Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas y relación con el problema de salud/enfermedad. 3. Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad. Tema 3: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario 1. Definición de conceptos claves en salud 2. Modelos de salud y enfermedad. 3. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable. 4. Conducta de enfermedad Tema 4: Cultura, salud y Psicología Social 1. La influencia social 2. Cultura y salud 3. Aproximación sociocultural al concepto de anormalidad 4. La investigación y transculturalidad. Tema 5: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital 1. El estrés psicosocial 2. Burn out 3. Pacientes crónicos y pacientes terminales Tema 6: El dolor 1. Caracterización del trastorno 2. Teorías explicativas del dolor 3. Tratamiento del dolor crónico

	Tema 7: Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) [2] **Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)**	**Objetivo1**: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos psicosociales del ser humano y sus fundamentos. Resultados del aprendizaje: a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social. b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud. c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial en Fisioterapia y ha situado en él el terreno del enfermo. d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad. e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional. f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano. **Objetivo 2:** Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario. Resultados del aprendizaje: a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta. b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional. c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad. d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento. e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos. **Objetivo 3**: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual. Resultados del aprendizaje: a) Ha mostrado conocimiento de los sistemas culturales y su diversidad, de la socialización como proceso social e individual así como de sus elementos: valores, creencias, normas sociales y culturales, actitudes, estatus y roles e instituciones. Así como las implicaciones que éstos tienen en el proceso salud y enfermedad. b) Ha mostrado conocimiento del concepto de grupo, de la estructura y de la dinámica grupal, de las clases de grupos y del lugar de coordinación en el mismo. c) Ha identificado el lugar de la familia como principal sostén social de apoyo, su dimensión institucional y grupal, las funciones y estructuras tradicionales y las nuevas formas actuales. d) Ha mostrado habilidad para adaptarse a la diversidad sociocultural de los diferentes grupos sociales de su entorno, adoptando puntos de vista diferentes del propio. e) Ha desarrollado pautas de comunicación adecuadas a las diferentes situaciones personales, familiares, socioeconómicas y culturales del entorno. f) Ha mostrado habilidad para las relaciones personales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas. **g)** Ha desarrollado actitudes y aptitudes necesarias para la coordinación y el manejo de la dinámica de grupos. **Objetivo 4:** Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para

facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión de fisioterapia y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial de fisioterapia.
d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos así como su relación con las diferentes situaciones del ámbito de la salud
b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas así como los aspectos a tener en cuenta por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.
c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Objetivo 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el proceso de enfermedad.
c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.
d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Objetivo 7: Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

Resultados del aprendizaje:

- Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes.
- Ha mostrado conocimiento de la intervención multidisciplinar y la secuencia evaluación-programa-valoración de resultados.
- Ha mostrado conocimiento de los tipos de programas de intervención y su adecuación a la edad de las personas y a las características específicas del problema de salud.
- Ha mostrado conocimiento de los principios de la evaluación psicológica de la discapacidad física, así como de las principales técnicas de evaluación y áreas de interés.

- Ha mostrado conocimiento de los procedimientos más habituales de intervención así como de las técnicas más usuales en el contexto fisioterapéutico.
- Ha mostrado conocimiento de la importancia de la adherencia terapéutica en la rehabilitación fisioterapéutica.

Prerrequisitos y recomendaciones
Prerequisites and advises

Ninguno

Contenidos (palabras clave)
Course contents (ey words)

Psicología de la Salud. Estrés. Psiconeuroinmunología. Discapacidad. Psicología Básica. Psicología Social. Relaciones interpersonales

Bibliografía recomendada
Recommended reading

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

• Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.

• Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.

• Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.

• Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

• Robles Ortega, H. y Peralta Ramírez, M.I. (2006). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Jaén: Formación Alcalá.

- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Psicología Pirámide.

- Cibanal, J.L. y otros (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier.

- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid,

- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Psicología Pirámide.

- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill.

- Gestal Otero JJ. (2003). Riesgos laborales del personal sanitario.3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.

- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.

- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.

- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.

- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall.

- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.

- Sarafino, E.P. (2006). Health Psychology. Biopsychosocial Interactions. New York: John Wiley

	& Sons. *- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.*
Tipo de evaluación y criterios de calificación **Assessment methods** **Idioma usado en clase y exámenes** **Language of instruction** **Enlaces a más información** **Links to more information**	Los conocimientos adquiridos por el alumnado se evaluarán mediante un examen de preguntas abiertas sobre el contenido del programa de la asignatura (valoración máxima 10 puntos). Español ENLACES RECOMENDADOS Bibliografía en internet: Psicología de la Salud: http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml Estrés: http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm Psiconeuroinmunología: http://www.terapianeural.com/Articulos/PNI.htm http://www.psiconeuroinmunologia.org/articulos_1.html Discapacidad: http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp http://sid.usal.es/ Psicología Básica: http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf Psicología Social: http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm Relaciones interpersonales: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías **Name of lecturer(s) and address for tutoring**	**Sonia Rodríguez Ruiz** Correo electrónico: srruiz@ugr.es Despacho 347 (Facultad de Psicología) Telf. 958 246250