

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTR E	CRÉDITOS	TIPO
Psicología clínica y de la Salud	Evaluación y Terapia del Lenguaje	4º	7º	6	Optativa
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juana Muñoz López</li> </ul>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1º planta, Facultad de Psicología. Despacho 218 C Correo electrónico: jmunoz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS (1).  En <a href="http://www.ugr.es">www.ugr.es</a> en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente <sup>(1)</sup>		
			Se puede consultar el horario de tutorías permanentemente actualizado en la ficha del profesor que se encuentra en el directorio de UGR.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología			Grados relacionados con las ciencias de la salud (fisioterapia, logopedia, enfermería,		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

	etc.)
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No procede</li> </ul>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>Introducción general a los trastornos del lenguaje, bases conceptuales, sistemas de clasificación y fundamentos de la terapia del lenguaje. Psicopatología y trastornos del lenguaje. Trastornos de la fluidez (tartamudez). Trastornos del lenguaje lectoescrito. Trastornos del desarrollo del lenguaje. Retraso mental y lenguaje. El lenguaje en los trastornos del espectro autista.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las características de los modelos teóricos explicativos de la patología del lenguaje</li> <li>Conocer las distintas alteraciones lingüísticas y su clasificación</li> <li>Conocer los diferentes métodos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación</li> <li>Conocer las líneas de investigación más recientes sobre los trastornos de la audición, el habla, lenguaje y comunicación y desarrollar una actitud positiva y crítica.</li> <li>Ser capaz de identificar diferencias y necesidades del individuo dentro del ámbito de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno sabrá/comprenderá los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</li> <li>El alumno sabrá/comprenderá las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnósticos del lenguaje, habla y voz.</li> <li>El alumno sabrá/comprenderá las técnicas y programas de intervención de los distintos trastornos del lenguaje y la comunicación</li> </ul>	
<b>TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA</b>	
<b>TEMARIO TEÓRICO:</b> Tema 1. Clasificación de los trastornos del lenguaje y fundamentos de la terapia del lenguaje Tema 2. La estimulación temprana del lenguaje	



- Tema 3. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- Tema 4. Discapacidad intelectual
- Tema 5. Trastornos del espectro del autismo
- Tema 6. La tartamudez
- Tema 7. Trastorno del lenguaje lectoescrito
- Tema 8. El lenguaje en los trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Conocimiento de materiales de evaluación y tratamiento. Durante varias sesiones la profesora pondrá en conocimiento de pruebas de evaluación y aspectos generales de intervención.
- Establecer un plan de tratamiento a partir de un caso clínico correspondientes a cada uno de los temas del programa de la asignatura. (Trabajo grupal) los alumnos prepararan un caso clínico en grupo y tendrán que a partir de una evaluación desarrollar actividades de tratamiento de las dimensiones del lenguaje afectadas. Las actividades propuestas serán reales y no meras descripciones de lo que se podría hacer.
- Sesiones de debate de casos clínicos o de programas de evaluación e intervención (individual): la profesora propone la temática y los alumnos tendrán que preparar un artículo de los últimos 5 años sobre la temática. El día señalado los alumnos harán una puesta en común y debatirán aspectos destacados del tema. Al finalizar la sesión entregarán un informe.

Estas actividades se desarrollarán a lo largo del curso. La profesora planificará las actividades que se desarrollarán en cada sesión en función del número de alumnos matriculados y las fechas del calendario académico.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alegre, J.R. y Pérez, M. (2013). Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención. Madrid: Lebón.
- Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias.
- Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): Manual de logopedia escolar. Granada: Cincel.
- Peña Casanova, J. (2004): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Schiefelbusch, R.L. (1986): Bases de la intervención del lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.
- Sos, A., Sos M.L. (2010). Logopedia práctica. Madrid: Wolter Kluwer.
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. (2005): Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Branca, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia



intelectual. Barcelona: Lebón.

Fernández Zúñiga, (2008) Tratamiento de la tartamudez en niños. Elsevier. España

Fernández Zúñiga, A., de León, M. (2008). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis

Fernández Zúñiga, A., de León, M., Caja, R. (2009) Tratamiento de la tartamudez en niños: programa de intervención para profesionales y padres. Masson.

Garayzábal, E., Fernández, M., Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis.

González Valenzuela, M. J. (1994): Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento. Valencia: Promolibro

Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores), Madrid: Icece.

Martos, J., Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo : un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia : Nau Llibres.

Mendoza, E. (2001). Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.

Mensoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.

Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento : comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia : Psylicom.

Palomo, R. (2017). Autismo: teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.

Puyuelo, M. (2004). Casos clínicos en logopedia III. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en logopedia II. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (2007). Casos clínicos en logopedia I. Barcelona: Masson.

Rivière, A., Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Rodríguez, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro del autismo. Madrid: Síntesis.

Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.

Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994): La tartamudez. Madrid: Pirámide.

Soutullo Esperón C., Díez Suárez A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana

Tellado, F., García-Señoran, M., Deañao, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita, Ourense: Gersam.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología
- (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)
- Asociación de Logopedas de España
- [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía.
- [www.coloan.es](http://www.coloan.es)



- [www.I-logopedia.com](http://www.I-logopedia.com)
- [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- American Speech-Language-Hearing Association
- <http://asha.org>
- International Association of Logopedics and Phoniatics
- <http://ialp.info>
- International Directory of Communication Disorders
- <http://www.comdisinternational.com>
- International Encyclopedia of Rehabilitation  
<http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/333/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Contenidos teóricos: el temario se desarrolla mediante clases magistrales con muchos ejemplos prácticos apoyados con vídeos para clarificar y ejemplificar patologías, conceptos, programas de intervención, etc.
- Actividades académicas dirigidas basadas en:
  - Exposición de trabajos grupales sobre programas de intervención de casos clínicos
  - Debate de fuentes documentales y entrega de informes individuales.
  - Tutorías individuales: presenciales y online (a través de correo electrónico o Skype).

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- CONVOCATORIA ORDINARIA
  - Prueba escrita: examen tipo test de 3 alternativas (hasta 70%)
  - Practicas: Actividades y trabajos individuales y grupales. La puntuación máxima será del 30% de la nota.
  -

La nota final será la suma de la nota obtenida en la prueba escrita y en la parte práctica.

- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se guardará la nota que el alumno tenga en prácticas y se le sumará la nota del examen. Los alumnos que no hayan realizado prácticas tendrán que entregarlas el día del examen, pero en este caso el trabajo grupal (programa de intervención de un caso) será individual. La nota final del examen extraordinario será la suma de la nota de teoría y de la nota de prácticas.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA



## FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor y deberán entregar un trabajo. El examen puntuará un 70% de la nota y el trabajo tendrá un valor del 30%. La nota final será la suma de la puntuación obtenida en el examen y en el trabajo.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

