GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: TÉCNICAS Y APLICACIONES

Curso 2019-2020
(Fecha última actualización: 01/06/2019)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 06/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones	2º	2º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Juan Carlos Sierra Freire: Teoría T1 y T2 • Elena Navarro González: Teoría/Prácticas M3 • Ana Isabel Sánchez Gómez: Teoría/Prácticas M1 y M2 • Raúl Quevedo Blasco: Prácticas M1 y M2 • Isabel C. Salazar: Prácticas T1 y T2	**Prof. Juan Carlos Sierra Freire** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 392 Telf. 958243750 Correo electrónico: jcsierra@ugr.es **Profa. Elena Navarro González** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 347 Tlf. 958246250 Correo electrónico: enavarro@ugr.es **Profa. Ana Isabel Sánchez Gómez** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 218-D Telf. 958244275 Correo electrónico: aisabel@ugr.es **Prof. Raúl Quevedo Blasco** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 393 Telf. 958249559 Correo electrónico: rquevedo@ugr.es **Profa. Isabel C. Salazar**

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

	Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Despacho 218B, Facultad de Psicología Campus de Cartuja Correo electrónico: isabelsalazar@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	Prof. Juan Carlos Sierra Freire Primer cuatrimestre: lunes 15-17 h. y miércoles 15 -19 h. Segundo cuatrimestre: jueves y viernes 15-16 h. y 18-20 h. **Profa. Elena Navarro González** Primer cuatrimestre: lunes 11-12 h., martes 10-11 h. y 12-13 h., y jueves 10-13 h. Segundo cuatrimestre: miércoles 10-13 h., jueves 10-11 y 12-13 h., y viernes 11-12 h. **Profa. Ana Isabel Sánchez Gómez** Primer cuatrimestre: jueves 9-15 h. Segundo cuatrimestre: martes: 9:30-13:30 h. y jueves 12-14 h. **Prof. Raúl Quevedo Blasco** Primer cuatrimestre: lunes 11-12 h. y 13-15 h., y martes 9-11 h. y 12-13 h. Segundo cuatrimestre: jueves 10-12 h. y 14-15 h., y viernes 10-12 h. y 14-15 h. **Profa. Isabel C. Salazar** Primer cuatrimestre: lunes 15:30-18:30 h., martes 17-18 h. y miércoles 15-17 h. Segundo cuatrimestre: jueves 16-18 h. y 20-21 h., y viernes 16-18 h. y 20-21 h. El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso Identificado > Información General > Ordenación Académica c)http://petra.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos/*/grados/11/264/2A
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA

	OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Conocimientos básicos en Psicología General, Psicometría, Psicología Evolutiva, Psicopatología y Psicología de la Personalidad.
- Conocimientos y dominio de la materia Fundamentos de Evaluación Psicológica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Técnicas objetivas de evaluación psicológica, técnicas psicométricas, técnicas para evaluar funciones cognitivas, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses, evaluación interacciones sociales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las **Competencias Generales** a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Ser capaz de clasificar y organizar las técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de evaluar constructos y variables psicológicas dentro de un proceso de evaluación psicológica.
- Ser capaz de administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de realizar informes a partir de resultados obtenidos con distintas técnicas de evaluación psicológica, así como comunicar los resultados de la evaluación.

Las **Competencias Específicas** a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Conocer qué son las técnicas psicofisiológicas y cuáles son sus principales características.
- Conocer el proceso de un registro psicofisiológico, así como los principales sistemas clasificatorios de las variables psicofisiológicas.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación psicológica.
- Conocer los principales tests publicados en España.
- Conocer el uso que se hace de los tests en España.
- Conocer el proceso de evaluación neuropsicológica.
- Conocer las distintas pruebas específicas de evaluación psicológica que pueden aportar información neuropsicológica.
- Conocer algunas de las baterías específicas que se han elaborado para la evaluación neuropsicológica.
- Aplicación y obtención del perfil de algunas pruebas neuropsicológicas.
- Conocer los distintos conceptos de inteligencia y los tests relativos a dichos conceptos.
- Conocer los tests de inteligencia que han surgido del enfoque racional o clínico y que han tenido un gran impacto en la evaluación de la inteligencia.
- Conocer qué aspectos de la inteligencia evalúan las escalas de inteligencia de Wechsler.
- Conocer cómo se entiende la evaluación de la inteligencia desde el enfoque factorial y cuáles son las principales pruebas que se han desarrollado desde este planteamiento.
- Conocer cuáles son las principales baterías desarrolladas para la evaluación de las aptitudes intelectuales.
- Aplicar, corregir e interpretar pruebas de evaluación de la inteligencia como las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS).

- Conocer los supuestos teóricos de la evaluación de la inteligencia como procesamiento de información.
- Conocer las pruebas de evaluación de la inteligencia como procesamiento de información: K-ABC.
- Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
- Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación de la personalidad que han surgido de la teoría de Personalidad de Eysenck, así como aquellos que han surgido de los trabajos de Cattell.
- Conocer las diferentes pruebas que incluyen en sus perfiles de personalidad los cinco grandes factores.
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el 16 PF-5 o el NEO PI-R.
- Conocer tests para evaluar la inteligencia emocional y los estilos cognitivos.
- Conocer el proceso de evaluación clínica.
- Conocer la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCID-5-VC).
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de rasgos psicopatológicos, como el MMPI-2 o el PAI.
- Conocer pruebas de diagnóstico y evaluación de los trastornos de personalidad: SCID-5-TP y MCMI-IV.
- Conocer algunos de los instrumentos de evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas.
- Conocer qué pruebas se han desarrollado para la evaluación de los intereses profesionales, los valores personales e interpersonales y las motivaciones psicosociales.
- Aplicar e interpretar el IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado.
- Ser capaz de llevar a cabo una orientación vocacional.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos a partir de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Aplicación, corrección e interpretación de pruebas que permitan elaborar un perfil de una relación de pareja.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados esperables de la enseñanza, son los siguientes:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber clasificar las técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.
- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.
- Saber elegir la técnica y/o técnicas de evaluación psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de un cliente o grupo.
- Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta al cliente o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad.
- Utilizar las técnicas de evaluación psicológica cumpliendo siempre las normas deontológicas propias

de la profesión.

- Tener una visión actualizada de la evaluación psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de evaluación psicológica en los distintos ámbitos de aplicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: TECNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA

Tema 1. Técnicas objetivas

Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de estas con otras medidas. Conclusiones.

Tema 2. Técnicas psicométricas

Introducción. Clasificación de los tests. Tests de inteligencia. Tests neuropsicológicos. Tests de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Situación actual del uso de tests. Conclusiones.

Tema 3. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Guestáltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton, Figura Compleja de Rey y Strop. Baterías neuropsicológicas: MMSE, SCIP-S, CUMANIN, Luria-Inicial, ENFEN, CUMANES, Luria-DNA, Test Barcelona Revisado y CAMDEX-R. Conclusiones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-IV, Escalas de Wechsler, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) y Escalas MSCA de McCarthy. Tests de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: tests para evaluar el factor *g* de inteligencia y Baterías de aptitudes. Limitaciones de los tests pertenecientes a los enfoques de escalas y factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPI y EPQ. Cuestionarios de R.B. Cattell: ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16 PF-5. Modelo de los cinco grandes de personalidad (big five): BFQ y NEO PI-R. Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial): CTI y MSCEIT. Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCDI-5-VC). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A. Inventario de la Evaluación de la Personalidad PAI. Cuestionario de Análisis Clínico de Krug (CAQ). SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas. Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del DSM-5 (SCID-5-TP), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV (MCMI-IV), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e IA-TP Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad. Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Conclusiones.

Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Kuder-C Registro de Preferencias Vocacionales. IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado. CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales. EXPLORA Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

Tema 8: Evaluación de la interacción social

Introducción. Evaluación de la interacción social general: EHS Escala de Habilidades Sociales, AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales, y BAS 3 Batería de Socialización (Autoevaluación). Evaluación de la interacción social en el ámbito de la pareja: ASPA Cuestionario de Aserción de Pareja, Escala de Asertividad Sexual, Escala de Ajuste Diádico y Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual. Evaluación de la interacción social en el ámbito familiar: ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Evaluación de la interacción social en el ámbito escolar: Batería de Socialización BAS 1 y 2. Conclusiones.

TEMARIO PRÁCTICO

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

1. Clasificación y organización de los tests psicológicos editadas en España

Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes tests psicológicos publicados en España.

2. Perfil neuropsicológico

En los grupos M1, M2, T1 y T2 se lleva cabo la aplicación, en parejas, de los 145 subtests que integran el *Test Barcelona Revisado*, y elaboración del Perfil clínico completo. A partir del Perfil clínico abreviado se obtendrá la puntuación global.
En el grupo M3 en vez del test Barcelona Revisado los alumnos harán un perfil neuropsicológico a partir de la evaluación en clase de distintas áreas cognitivas con pruebas suministradas por la profesora.

3. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

Se aplicará en parejas el RIAS (Escalas de Inteligencia de Reynolds) con el objetivo de obtener los índices verbal, no verbal, inteligencia general y memoria, y sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles.
4. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 (o SCL-90-R) y elaboración del correspondiente informe

En los grupos M1, M2, T1 y T2 se hace una autoaplicación (o heteroaplicación) del 16 PF-5 (Cuestionario Factorial de Personalidad) con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.
En el grupo M3 el 16-PF-5 será sustituido por el SCL-90-R que los alumnos contestarán en clase y del que entregarán un informe.

5. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación (o heteroaplicación) del PAI (Inventario de Evaluación de la Personalidad), con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

6. Orientación vocacional

Los alumnos autoaplicarán el *Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado* (IPP-R), realizarán la corrección informática y obtendrán un perfil de sus intereses vocacionales. Conjuntamente con el perfil de aptitudes obtenido anteriormente en el EFAI llevarán a cabo una auto orientación vocacional.

7. Relación de pareja / Técnicas subjetivas / Evaluación clínica

En los grupos M1 y M2, los alumnos aplicarán a una persona que mantenga una relación de pareja, desde al menos seis meses, el ASPA (Cuestionario de Aserción en la Pareja), la Escala de Asertividad Sexual y el Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual con el fin de elaborar un informe acerca de la relación con su pareja.
En el grupo M3 se hará una prueba de evaluación psicológica con técnicas subjetivas que la profesora dará en clase, a partir de la cual los alumnos elaborarán un perfil.
En los grupos T1 y T2 Los alumnos pasarán una entrevista diagnóstica estructurada (la "Entrevista para los trastornos de ansiedad y trastornos relacionados según el DSM-5 [ADIS-5L]. Versión a lo largo de la vida" [*Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 [ADIS-5L]. Lifetime Version*; Brown y Barlow, 2014]) y una medida de autoinforme (el "Cuestionario de ansiedad social para adultos" [CASO; Caballo, Salazar, Irurtia, Arias y Equipo de Investigación CISO-A, 2010]), con el propósito de aprender a integrar la información obtenida de distintas fuentes de evaluación y elaborar un informe clínico sobre la presencia de un problema psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

TEMA 1. TÉCNICAS OBJETIVAS

Bibliografía fundamental:

Carrobles, J.A. y Buela-Casal, G. (1997). Técnicas psicofisiológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 385-420). Madrid: Siglo XXI.
Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J. M. (2005). Las técnicas objetivas: evaluación psicofisiológica. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 401-450). Madrid: Sanz y Torres.
Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

Bolls, P. y Robert, F. P. (2011). *Psychophysiological measurement and meaning*. Nueva York, NY: Routledge.
Calero García, M. D. y Fernández-Ballesteros, R. (2011). Las técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos* (2ª ed., pp. 203-230). Madrid: Pirámide.
Carretié Arangüena, L. (2009). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.

Carretié Arangüena, L. e Iglesias Dorado, J. (2007). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Abascal, E. y Roa, A. (1995). Evaluación psicofisiológica. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 181-224). Madrid: Pirámide.
Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología.* Madrid: Editorial Síntesis.
Martínez Selva, J. M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología.* Murcia: D.M.
Matud, I. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibáñez (Eds.), *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis* (pp.311-346). Valencia: Promolibro.
Salgado Ruiz, A. (2003). *Evaluación psicofisiológica. Introducción a la Psicofisiología*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2016). *Manual de Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide.
Sturgis, E. T. y Gramling, S. E. (1998). Psychophysiological assessment. En A. S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Behavioral assessment: a practical handbook* (4ª ed., pp. 126-157). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
Turpin, G. (Ed.) (1989). *Handbook of clinical psychophysiology*. Londres: John Wiley & Sons.
Vila, J. (2005). Evaluación psicofisiológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 361-376). Madrid: Pirámide.
Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2009). *Introducción a la Psicofisiología clínica* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
Wilhelm, F. H., Scheneider, S. y Friedman, B. H. (2006). Psychophysiological assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive handbook of behavioral assessment. Volume II: child assessment* (pp. 200-231). Nueva York, NY: John Wiley & Sons.

TEMA 2. TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

Bibliografía fundamental:

Calero, M. D. y Padilla, J. L. (2011). Las técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed., pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
Sierra, J. C. y Sánchez, A. I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA Ediciones.

Bibliografía complementaria:

Aiken, L. (2003). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
American Educational Research Association AERA, American Psychological Association APA y National Council on Measurement in Education NCME (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
Beutler, L. E., Wakefield, P. y Williams, R. E. (1994). Use of psychological tests/instruments for treatment planning. En M. E. Maruish (Ed.), *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment* (pp. 55-74). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (2014). *The Nineteenth Mental Measurement Yearbook*. Lincoln, NE: The University of Nebraska Press.
Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (2014). *The Nineteenth Mental Measurement Yearbock*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
Cohen, R. J., Swerdlik, M. E. y Sturman, E. D. (2013). *Psychological testing and Assessment: an introduction to tests and measurement* (8ª ed.). Nueva York, NY: McGraw-Hill.
Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo, 33,* 12-21.
Elosua, P. y Geisinger, K. F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. *Papeles del Psicólogo 37,* 82-88.
Elosua, P. e Iliescu, D. (2012). Tests in Europe: Where we are and where we should go. *International Journal*

of Testing, 12, 157-175. doi: 10.1080/15305058.2012.657316
Evers, A., Muñiz, J. Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., Fernández-Hermida, J. R., Frans, Ö., Gintiliené, G., Hagemeister, C., Halama, P. Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matesic, K., Schittekatte, M., Sümer, H. C. y Urbánek, T. (2011). Testing practices in the 21st Century. *European Psychologist, 17,* 300-319. doi: 10.1027/1016-9040/a000102
Fonseca-Pedrero, E. y Muñiz, J. (2017). Quinta edición de tests editados en España: mirando hacia atrás, construyendo el futuro. *Papeles del Psicólogo, 38,* 161-168. doi: 10.23923/pap.psicol2017.2844
García-Montalvo, C. (1997). Clasificación de las técnicas de evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 251-269). Madrid: Siglo XXI.
Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. Tests justos. *Papeles del Psicólogo, 31*, 75-84.
Hambleton, R. K., Bartram, D. y Oakland, T. (2011). Technical advances and guidelines for improving testing practices. En P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, L. Littlefield, J. B. Overmier y J. M. Prieto (Eds.), *IAAP handbook of applied psychology* (pp. 338-361). Nueva York, NY: Wiley.
Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo, 36*, 1-8.
Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction.* Reino Unido: John Wiley & Sons.
Irwing, P. (2018). *The Wiley handbook of psychometric testing*. Hoboken, NJ: Wiley.
Kaplan, R. M. y Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing. Principles, applications, and issues* (9ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
Miller, L. A. y Lovler, R. L. (2016). *Foundations of psychological testing. A practical guide* (5ª ed.). Nueva York, NY: Sage.
Murphy, K. R. y Davidshofer, Ch. O. (2013). *Psychological testing. Principles and applications* (6ª ed.). Essex: Pearson
Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31,* 108-121.
Muñiz, J., Fernández-Hermida, J.R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Alvarez, A. y Peña-Suaréz, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo, 32,* 113-128.
Ponsada, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo, 34,* 82-90.
Schlueter, J. E., Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Murphy, L. L. (2013). *Pruebas publicadas en español. An index of Spanish tests in print*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
Shum, D., Gorman, J. y Myors, B. (2006). *Psychological testing and assessment.* Oxford: Oxford University Press.
Valdés M. y Gómez de Terreros, M. (2005). Las técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 327-399). Madrid: Sanz y Torres.
Wechsler, S. M., Oakland, T., León, C., Vivas, E., Almeida, L., Franco, A., Pérez-Solís, M. y Contini, N. (2014). Test development and use in five Iberian Latin American countries. *International Journal of Psychology, 49,* 233-239. doi: 10.1002/ijop.12068

TEMA 3. TÉCNICAS PARA EVALUAR FUNCIONES COGNITIVAS

Bibliografía fundamental:

Peña-Casanova, J., Hernández, M. T. y Jarne, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.
Rodríguez, M. (2009). Evaluación neuropsicológica. En C. Junqué y J. Barroso (Eds.), *Manual de neuropsicología* (pp. 283- 301). Madrid: Síntesis.
Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

Bausela, E. (2008). Evaluación neuropsicológica en población adulta: instrumentos de evaluación. *Cuadernos*

de Neuropsicología, 2, 136-149.
Bender, L. (1964). *Test guestáltico visomotor.* Barcelona: Paidós.
Benedet, M. J. (1997). Evaluación neuropsicológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 135-147). Madrid: TEA.
Benton, A. L. (1974). *The Revised Visual Retention Test* (4ª ed.). Nueva York, NY: Psychological Corporation.
Blázquez-Alisente, J. L., González-Rodríguez, B. y Paúl-Lapedriza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustárroz, M. Rios Lago y F. Maestú Unturbe (Eds.), *Manual de Neuropsicología* (2ª ed.). Barcelona: Viguera Editores.
Block, C. K., Johnson-Greene, D., Pliskin, N. y Boake, C. (2017). Discriminating cognitive screening and cognitive from neuropsychological assessment implications for professional practice. *Clinical Neuropsychologist, 31*, 487-500. doi: 10.1080/13854046.2016.1267803
Díaz-Orueta, U., Blanco-Campal, A. y Burke, T. (2017). Evaluación neuropsicológica basada en los procesos: revisión de la evidencia y propuesta para la mejora de las herramientas de cribado de demencia. *Revista de Neurología, 64*, 514-524.
Fernández-Ballesteros, R. y León Carrión, J. (2005). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 371-410). Madrid: Pirámide.
Folstein, M. F., Folstein, S. E., McHugh, P. R. y Fanjiang, G. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental.* Madrid: TEA.
Goldstein, G. (2000). Comprehensive neuropsychological assessment batteries. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 231-262). Kidlington: Elsevier.
Goldstein, G. y Beers, S. R. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment Volume 1: intellectual and neuropsychological assessment*. Nueva York, NY: John Wiley & Sons.
Goldstein, G. e Incagnoli, T. M. (1997). *Contemporary approaches to neuropsychological assessment*. Nueva York, NY: Springer.
Groth-Marnat, G. (2000). *Neuropsychological assessment in clinical practice: a guide to test interpretation and integration*. Nueva York, NY: Wiley.
Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, J. (2010). *The handbook of clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. Oxford: Oxford University Press.
Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental.* Madrid: TEA.
Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos.* Madrid: TEA.
Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria inicial.* Madrid: TEA.
Miller, D. C. (2013). *Essentials of school neuropsychological assessment* (2ª ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Morgan, J. E., Armstrong, K. E. y Hahn, L. G. (2015). Neuropsychological testing. En L. A. Adler, T. J. Spencer y T. E. Wilens (Eds.), *Attention-deficit hiperactivity disorder in adults and children* (pp. 210-223). Cambridge: Cambridge University Press.
Muñoz Céspedes, J. M., Ugarteburu Gastañeras, I. y Urruticoechea Sarriegui, I. (2000). Evaluación neuropsicológica de las lesiones cerebrales traumáticas. En A. Bulbena Vilarrasa, G. E. Berrios y F. Fernández de Larrinoa Palacios (Eds.), *Medición clínica en Psiquiatría y Psicología* (pp. 323-333). Barcelona: Masson.
Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2011). Assessment of cognitive and neuropsychological processes. En S. Goldstein, J. A. Naglieri y M. DeVries (Eds.), *Learning and attention disorders in adolescence and adulthood: Assessment and treatment* (2ª ed., pp. 135-159). Nueva York, NY: Wiley.
Peña-Casanova, J. (2005). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona Revisado.* Barcelona: Masson.
Pérez García, M. (2006). La evaluación neuropsicológica. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 493-512). Madrid: Pirámide.
Pérez García, M. (2009). La evaluación neuropsicológica: fundamentos y práctica. En M. Pérez García (Ed.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp. 31-48). Madrid: Pirámide.
Pino, O., Guilera, G., Rojo, J.E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S.E. (2014). *SCIP-S. Screening del deterioro cognitivo en psiquiatría*. Madrid: TEA.

Podell, K. Defina, P., Barrett, P., MCullen, A. y Goldberg, E. (2003). Assessment of neuropsychological functioning. En I. B. Weiner, J. H. Graham y J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.443-466). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
Portellano, J.A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). *ENFEN. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños.* Madrid: TEA.
Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar.* Madrid: TEA.
Portellano, J.A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M.J. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Manual*. Madrid: TEA.
Powell, J. (2014). Neuropsychological assessment. En S. Ayers, A. Baum, C. McManus, S. Newman, K. Wallston, J. Weinman y R. West (Eds.), *Cambridge handbook of psychology, health and medicine* (2ª ed., pp. 287-289). Cambridge: Cambridge University Press.
Puente, A. E. y Puente, A. N. (2013). Assessment of neuropsychological functioning. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handbook of testing and assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 133-152). Washington, DC: American Psychological Association.
Rey, A. (2009). *REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas* (9ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Roth, M., Huppert, F.A., Mountjoy, C.Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de exploración cambridge revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez.* Madrid: TEA.
Ruiz Sánchez de León, J. M. y González Marqués, J. (2012). Evaluación neuropsicológica. En H. González Ordi, P. Santamaría Fernández y P. Capilla Ramírez (Eds.), *Estrategias de detección de la simulación: un manual clínico multidisciplinar* (pp. 275-300). Madrid: TEA Ediciones.
Sierra, J. C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Tirapu Ustarruz, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Intervención Psicosocial, 16*, 189-211.
Vanderploeg, R. D. (2011). *Clinician's guide to neuropsychological assessment* (2ª ed.). Nueva York, NY: Routledge.
Veitch, E. y Oddy, M. (2012). Assessment in clinical neuropsychology. En G. C. L. Davey (Ed.), *Clinical psychology: Topics in applied psychology* (pp. 193-206). Londres: Routledge.
Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. Madrid: TEA Ediciones.
Zamarrón, M. D. (2011). Evaluación del deterioro cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed., pp. 359-380). Madrid. Pirámide.

TEMA 4. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

Bibliografía fundamental:

Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 349-382). Madrid: Pirámide.
Forns, M. y Amador, J. A. (2005). La inteligencia II. Evaluación de procesos cognitivos. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed., pp. 657-693). Madrid: Sanz y Torres.
Moreno Rosset, C. y Orjales Villar, I. (2005). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed., pp. 589-656). Madrid: Sanz y Torres.
Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

Ackerman, P. L. (2013). Assessment of intellectual functioning in adults. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handbook of testing and assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 119-132). Washington, DC: American Psychological Association.
Almeida, L. S. y Buela-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia general. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra

(Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 239-247). Madrid: Siglo XXI.
Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 384-414). Madrid: Pirámide.
Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 453-495). Madrid: Pirámide.
Anstey, E. (2005). *D-48. Tests de dominós* (13ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2010). *DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales.* Madrid: Pearson.
Baron, I. S. y Leonberger, K. A. (2012). Assessment of intelligence in the preschool period. *Neuropsychology Review, 22*, 334-344. doi: 10.1007/s11065-012-9215-0
Beres, K. A., Kaufman, A. S. y Perlman, M. D. (2000). Assessment of child intelligence. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 65-96). Kidlington: Elsevier.
Buela-Casal, G. y Navarro Humanes, F. (1989). El estudio de la inteligencia mediante técnicas psicofisiológicas. En H. Marrero, G. Buela, F. Navarro y L. Fernández (Eds.), *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests* (pp. 75-109). Barcelona: Labor.
Calero, M. D. (1995). La evaluación del potencial del aprendizaje. En M. D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención* (48-85). Madrid: Pirámide.
Calero, M. D. (2012). *Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones.* Madrid: EOS.
Carrasco Ortiz, M. A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 77-118). Madrid: UNED.
Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Weiss, R. H. (2017). *Factor g-R*. Madrid: TEA Ediciones.
Del Barrio Gándara, V. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid: CEF.
Departamento I+D de TEA Ediciones (1996). *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA Ediciones.
Engi Raiford, S. (2017). *Essentials of WISC-V integrated assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.
Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2000). *EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2.* Madrid: TEA Ediciones.
Goldstein, S., Princiotta, D. y Naglieri, J. A. (2015). *Handbook of intelligence: Evolutionary theory, historical perspective, and current concepts*. Nueva York, NY: Springer.
Homack, S. R. y Reynolds, C. R. (2007). *Essentials of assessment with brief intelligence tests*. Hoboken, NJ: Wiley.
Kamphaus, R. W. y Kronche, A. P. (2013). "Back to the future" of the Stanford-Binet Intelligence Scales. En G. Goldstein, S. R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive handbook of psychological assessment: Intellectual and neuropsychological assessment* (pp. 77-86). Nueva York, NY: Wiley.
Kamphaus, R. W., Reynolds, C. R. y Vogel, K. K. (2009). Intelligence testing. En J. L. Matson, M. L. Matson y F. Andrasik (Eds.), *Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities* (pp. 91-115). Nueva York, NY: Springer.
Kaufman, A. S., Engi Raiford, S. y Coalson, D. L. (2015). *Intelligent testing with the WISC-V*. Hoboken, NJ: Wiley.
Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). K-ABC. *Batería de evaluación de Kaufman para niños.* Madrid: TEA Ediciones.
Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2000). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman.* Madrid: Pearson.
Kaufman, A. S. y Lichtenberger, E. O. (2005). *Assessing adolescent and adult intelligence* (3ª ed.). Nueva York, NY: John Wiley & Sons.
Kaufman, J. C. (2009). *Intelligent testing: Integrating psychological theory and clinical practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
Lichtenberger, E. O. y Kaufman, A. S. (2012). *Essentials of WAIS-IV assessment* (2ª ed.). Londres: John Wiley & Sons.
Marrero, H., Buela, G., Navarro, F. y Fernández, L. (1989). *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Labor.
McCarthy, D. (2006). *Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)*. Madrid: TEA Ediciones.

Moreno Rosset, C. y Gómez de Terreros Guardiola, M. (2005). Introducción a la evaluación del desarrollo y de la inteligencia. Campos en constante avance. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed., pp. 589-656). Madrid: Sanz y Torres.

Motta, R. W. y Joseph, J. M. (2000). Group intelligence tests. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 131-148). Kidlington: Elsevier.

Murphy, R. (2011). *Dynamic assessment, intelligence and measurement*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Na, S. D. y Burns, T. G. (2016). Wechsler Intelligence Scale for Children-V: test review. *Applied Neuropsychology: Child, 5*, 156-160. doi: 10.1080/21622965.2015.1015337

Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2009). *Practitioner' guide to assessing intelligence and achievement*. Londres: John Wiley & Sons.

Prieto, M. D. (1997). Evaluación del potencial del aprendizaje. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 609-628). Madrid: Siglo XXI.

Ramsay, M. C. y Reynolds, C. R. (2013). Relation between intelligence and achievement test. En G. Goldstein, S. R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive handbook of psychological assessment: intellectual and neuropsychological assessment* (pp. 25-50). Nueva York, NY: John Wiley & Sons.

Raven, J. C., Court, J. H. y Raven, J. (2011). *Raven. Matrices progresivas CPM-SPM-APM*. Madrid: Pearson.

Reschly, D. J. y Robinson-Zañartu, C. (2000). Evaluation of aptitudes. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 183-202). Kidlington: Elsevier.

Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2016). *RIAS. Escalas de inteligencia de Reynolds* (2ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Richarson, K. (2002). What IQ tests test. *Theory and Psychology, 12,* 283-314.

Robinson-Zañartu, C. y Reschly, D. J. (1997). Evaluación de las aptitudes. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 559-588). Madrid: Siglo XXI.

Roid, G. H. y Barram, A. (2004). *Essentials of Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5) assessment*. Nueva York, NY: Wiley.

Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2014). *EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales* (2ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en psicología jurídica y forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.

Stenberg, R. J. (1981). Assessment and cognitive psychology. *American Psychologist, 36,* 1181-1189.

Tzuriel, D. (2001). *Dynamic assessment of young children*. Nueva York, NY: Kluwer Academic.

Úbeda, R., Fuentes, I. y Dasí, C. (2016). Wechsler Adult Intelligence Scale: review of short forms. *Psychology, Society and Education, 8,* 81-92.

Valentine, C. W. (2015). *Intelligence tests for children*. Nueva York, NY: Routledge.

Wasserman, J. D. (2003). Assessment of intellectual functioning. En J. H. Graham y J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology. Vol 10. Assessment Psychology* (pp. 417-442). Nueva York, NY: John Wiley & Sons.

Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV*. Madrid: Pearson.

Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Madrid: Pearson.

Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V.* Madrid: Pearson.

Wechsler, D. y Naglieri, J.A. (2011). *WNV. Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler.* Madrid: Pearson.

Willis, J. O., Dumont, R., Kaufman, A. S. (2013). Assessment of intellectual functioning in children. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handobook of testing and assessment in psychology* (Vol. 3, pp. 39-70). Washington, DC: American Psychological Association.

Zhu, J., Lawrence, G. W., Prifitera, A. y Coalson, D. (2013). The Wechsler Intelligence Scales for Children and Adults. En G. Goldstein, S. R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive handbook of psychological assessment: intellectual and neuropsychological assessment* (pp. 51-75). Nueva York, NY: John Wiley & Sons.

TEMA 5. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Bibliografía fundamental:

García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los rasgos psicológicos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.829-850). Madrid: Siglo XXI.

Servera, M. (1997). Evaluación de los estilos cognitivos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica*. *Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.683-704). Madrid: Siglo XXI.

Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.

Barbaranelli, C., Caprara, G. V. y Rabasca, A. (2013). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes* (3ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Boyle, G. J., Matthwes, G. y Saklofske, D. H. (2008). *The Sage handbook of personality theory and assessment (vol. 2). Personality measurement and testing*. Nueva York, NY: Sage.

Cairns, E. D. y Cammock, J. (2002). *Manual. Test de emparejamiento de figuras conocidas-20. MFF20.* Madrid: TEA Ediciones.

Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (2007). *Cuestionario "Big Five"* (4ª ed. rev). Madrid: TEA Ediciones.

Cattell, H. E. P. y Schuerger, J. M. (2003). *Essentials of 16PF assessment*. Nueva York, NY: Wiley.

Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Cattell, H. E. P. (2013). *16 PF-5. Cuestionario factorial de personalidad* (10ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Coan, R. W. y Cattell, R. B. (2013). ESPQ. *Cuestionario de personalidad para niños* (8ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (6º ed.). México: McGraw Hill.

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E. y Sturman, E. D. (2013). *Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement* (8ª ed.). Nueva York, NY: McGraw-Hill.

Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2008). NEO PI-R. *Inventario de personalidad NEO revisado* (3ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2009). The Five-Factor Model and the NEO Inventories. En J. N. Butcher (Ed.), *Oxford handbook of personality assessment* (pp. 299-322). Oxford: Oxford University Press.

Costa, P. T. (2011). The NEO inventories. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), *Personality assessment* (pp. 213-245). Nueva York, NY: Taylor & Francis.

Del Barrio, V. (2005). Evaluación de las características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 17-66). Madrid: Pirámide.

Del Barrio Gándara, V. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid: Ediciones CEF.

Drasgow, F., Chernyshenko, O. S. y Stark, S. (2009). Test theory and personality measurement. En J. N. Butcher (Ed.), *Oxford handbook of personality assessment* (pp. 59-80). Oxford: Oxford University Press.

Epstein, S. (1998). *Constructive thinking: The key to emotional intelligence.* Westport, CT: Praeger Publications.

Epstein, S. (2012). *CTI. Inventario de pensamiento constructivo. Una medida de inteligencia emocional* (4ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1973). *EPI. Cuestionario de personalidad (Formas A y B)*. Madrid: TEA Ediciones.

Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2001). *EPQ-R. Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck* (2ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2011). *EPQ-A y J. Cuestionario de personalidad para niños y adultos* (13ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Grist, C. L. y McCord, D. M. (2013). Preschool personality assessment concepts and instruments. En E. E. Crossman y M. A. Weller (Eds.), *Personality traits: causes, conceptions and consequences* (pp. 129-

140). Nueva York, NY: Nova Science Publishers.
Groth-Marnat, G. y Jordan Wright, A. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6ª ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Harkness, A. R. (2009). Theory and measurement personality traits. En J. N. Butcher (Ed.), *Oxford handbook of personality assessment* (pp. 150-162). Oxford: Oxford University Press.
Hogan, T. P. (2013). *Psychological testing: a practical introduction* (3ª ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
Karson, M., Karson, S. y O'Dell, J. (1999). *16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA Ediciones.
Kline, P. (1983). *Personality. Measurement and theory*. Nueva York, NY: Routledge.
Kumar, U. (Ed.) (2016). *The Wiley handbook of personality assessment*. Nueva York, NY: Wiley.
Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: educational implications* (pp. 3-31). Nueva York, NY: Basic Books.
Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2009). *Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)*. Madrid: TEA Ediciones.
McCrae, R. R. (2013). Exploring trait assessment of samples, persons, and cultures. *Journal of Personality Assessment, 95*, 556-570. doi: 10.1080/00223891.2013.821075
Mischel, W. (1980). *Personalidad y evaluación*. México: Trillas.
Moreno Jiménez, B., González Gutiérrez, L. L. y Garrosa Hernández, E. (2002). Evaluación y descripción de la personalidad. En B. Moreno Jiménez (Ed.), *Psicología de la personalidad. Aplicaciones* (pp. 29-80). Madrid: UAM.
Palcroft, L. B. y Lopez-Melissa, V. M. V. (2009). *Personality assessment: new research*. Nueva York, NY: Nova Sciences Publisher.
Porter, R. B. y Cattell, R. B. (2016). *CPQ. Cuestionario de personalidad para niños* (9ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Schuerger, J. M. (2013). *16PF-APQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes* (3ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en psicología jurídica y forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Smith, S. R. (2011). Introducing personality assessment. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), *Personality assessment* (pp. 1-35). Nueva York, NY: Taylor & Francis.
Tombaugh, T. N. (2011). *TOMM. Test de Simulación de problemas de memoria*. Madrid: TEA Ediciones.
Vernon, P. E. (2014). *Personality tests and assessments*. Nueva York, NY: Routledge.
Weiner, I. B. y Greene, R. L. (2017). *Handbook of personality assessment* (2ª ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1982). *EFT. Test de figuras enmascaradas.* Madrid: TEA Ediciones.
Ziegler, M., MacCann, C y Roberts, R. D. (2012). *New perspectives on faking in personality assessment*. Oxford: Oxford University Press.

TEMA 6. EVALUACIÓN CLÍNICA

Bibliografía fundamental:

Del Barrio, M. V. (2005). Evaluación de características psicopatológicas. En R. Fernández- Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 124-161). Madrid: Pirámide
Del Barrio-Gándara, M. V. (2003). Evaluación de la conducta patológica. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 453-510). Madrid: UNED.
Caballo, V. E. (Ed.) (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. (Ed.) (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
Sierra, J. C. y Sánchez, A. I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

American Psychiatric Association, APA (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). Arlington: VA: American Psychiatric Association.

Archer, R. P. y Krishnamurthy, R. (1994). A structural summary approach for the MMPI-A. Development empirical correlates. *Journal of Personality Assessment, 63*, 554-573. doi: 10.1207/s15327752jpa6303_11

Archer, R. P. y Krishnamurthy, R. (2001). *Essentials of MMPI-A assessment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (2006). *Inventario de depresión de Beck (BDI-II).* Madrid: Pearson.

Ben-Porath, Y. S. y Tellegen, A. (2015). *MMPI-2-RF. Inventario multifásico de personalidad de Minnesota-2 reestructurado* (3ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sánchez, A. M. (2004). *Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Brown, T. A. y Barlow, D. H. (2014). *Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 (ADIS-5L). Lifetime Version. Client Interview Schedule*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Buela-Casal, G., Caballo, V. y Sierra, J. C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud.* Madrid: Siglo XXI.

Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A. y Seisdedos, N. (2015). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (9ª ed.). Madrid: TEA ediciones.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (2ª ed.) Madrid: Biblioteca Nueva.

Butcher, J. N. (2009). *Oxford handbook of personality assessment*. Oxford: Oxford University Press.

Butcher, J. y Beautler, L. (2003). The MMPI-2. En L. Beautler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp.157-191). Nueva York, NY: Guilford Press.

Butcher, J. N., Bubany, S. y Mason, S. M. (2013). Assessment of personality and psychopathology with self-report inventories. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handbook of testing and assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 171-192). Washington, DC: American Psychological Association.

Butcher, J. M., Graham, J. R., Ben-Porath, Y. S., Tellegen, A., Dahlstrom, W. G. y Kaemmer, B. (2019). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2* (4ª ed. rev.*).* Madrid: TEA Ediciones.

Butcher, J. N., Williams, C. L., Graham, J. R., Archer, R. P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y. S. y Kaemmer, B. (2009). *Inventario multifásico de personalidad de Minnesota para adolescentes* (*MMPI-A).* Madrid: TEA Ediciones.

Caballo, V. E., Arias, B., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Hofmann, S. G. y the CISO-A Research Team (2015). Psychometric properties of an innovative self-report measure: the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *Psychological Assessment, 27*, 997-1012.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Arias, B., Irurtia, M. J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España (2010). Validación del "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre comunidades y carreras universitarias. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 18*, 5-34.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Arias, B., Hofmann, S. G. y CISO-A Research Team (2012). The multidimensional nature and multicultural validity of a new measure of social anxiety: the Social Anxiety Questionnaire for Adults (SAQ-A30). *Behavior Therapy, 43*, 313-328.

Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). Evaluación clínica y de orientación psicológica. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y medición* (pp. 499-841). México: McGraw Hill.

Del Barrio Gándara, V. (2003). Sistemas clasificatorios. En V. del Barrio Gándara (Ed.), *Evaluación Psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 387-420). Madrid: UNED.

Del Barrio Gándara, V. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid: Ediciones CEF.

Derogatis, L. R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas* (2ª ed.). Madrid: Pearson.

Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W. I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 145-172). Nueva York, NY: Kluwer/Plenum.

First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5*

Disorders. SCID-5-CV. Clinical Version. Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders. SCID-5-PD. Interview*. Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Screening Personality Questionnaire. SCID-5-SPQ.* Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
Forns, M., Amador, J. A., Abad, J. y Martorell, B. (1996). El cuestionario de análisis clínico (CAQ): fiabilidad y valor discriminante en una muestra clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 3*, 27-38.
Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
Graig, R. (2001). Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III). En W. I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 173-186). Nueva York, NY: Kluwer/Plenum.
Greene, R.L. (2000). *The MMPI-2: An interpretive manual*. Needham Heights, MA, US: Allyn & Bacon.
Gutiérrez, T., Raich, R. y Sánchez, D. J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Haynes, S. N., Smith, G. T. y Hunsley, J. D. (2011). *Scientific foundations of clinical assessment*. Nueva York, NY: Routledge.
Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2003). *Evaluación psicológica forense. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Salamanca: Amarú Ediciones.
Krug, S. E. (2005). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico* (6ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Kumar, U. (Ed.) (2016). *The Wiley handbook of personality assessment*. Nueva York, NY: Wiley.
Miguel-Tobal, J. J. y Cano-Vindel, A. R. (2002). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad* (6ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C. D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones.
Millon, T. (2004). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.* Madrid: Pearson.
Millon, T., Grossman, S. y Millon, C. (2018). *MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV.* Madrid: Pearson.
Morey, L. C. (2003). *Essentials of PAI assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.
Morey, L. C. (2012). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI* (2ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Morey, L. C. (2018). *Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. PAI-A*. Madrid: TEA Ediciones.
Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A. y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
Nezami, E. y Butcher, J. N. (2000). Objective personality assessment. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 413-436). Kidlington: Elsevier.
Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2.* Madrid: TEA Ediciones.
Núñez, R. (2010). *Pruebas psicométricas de la personalidad: Manual práctico del MMPI* (2ª ed.). México: Trillas.
Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M. P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. Madrid: TEA Ediciones.
Retzlaff, P. y Dunn, T. (2003). The Millon Clinical Multiaxial Inventoy-III. En L. Beautler y G. Groth-Marnat, G. (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp.192-226). Nueva York, NY: Guilford.
Sierra, J. C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal* (pp. 135-146). Madrid: Biblioteca Nueva.
Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Spielberger, C. D., Buela-Casal, G. y Agudelo, D. (2008). *Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER)*. Madrid: TEA Ediciones.
Strack, S. (Ed.) (2008). *Essentials of Millon inventories assessment* (3ª ed.). Nueva York, NY: Wiley.

Vizcarro, C. (2005). Clasificación y criterios diagnósticos de la conducta anormal. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 102-123). Madrid: Pirámide.
Weiner, I. B. y Greene, R. L. (2017). *Handbook of personality assessment* (2ª ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
World Health Organization (1990). *Composite International Diagnostic Interview (CIDI): a) CIDI-interview (version 1.0), b) CIDI-user manual, c) CIDI-training manual, d) CIDI-computer programs*. Ginebra: Autor.

TEMA 7: EVALUACIÓN DE INTERESES

Bibliografía fundamental:

Alonso Tapia, J. (2005). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp.162-210). Madrid: Pirámide.
Hansen, J.C. y Sierra, J. C. (1997). Evaluación de los intereses. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica*. *Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 890-920). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria:

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
Aiken, L. R. y Groth-Marnath, G. (2006). *Psychological testing and assessment* (12ª ed.). Nueva York, NY: Allyn and Bacon.
Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos* (7ª ed.). México: Prentice Hall.
Betsworth, D. G. y Fouad, N. A. (1997). Vocational interests: A look at the past 70 years and glance at the future. *The Career Development Quarterly, 46*, 23-47. doi: 10.1002/j.2161-0045.1997.tb00689.x
Betz, M. E. y Borgen, F. H. (2000). The future of career assessment: Integrating vocational interests with self-efficacy and personal styles. *Journal of Career Assessment, 8*, 329-338. doi: 10.1177/106907270000800402
De la Cruz, M. V. (2015). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado* (4ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Dik, B. J. y Rottinghaus, P. J. (2013). Assessment of interests. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handbook of testing and assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 325-348). Washington, DC: American Psychological Association.
Fernández Seara, J. L. (2009). *MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales* (4ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Fernández Seara, J. L. y Andrade, A. (2013). *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: TEA Ediciones.
Forns Santacana, M. (2011). Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed., pp. 403-437). Madrid. Pirámide.
Goldfinger, K. B. (2018). *Psychological testing in everyday life*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
Gordon, L. V. (2010). *SPV. Cuestionario de Valores Personales* (4ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Gordon, L. V. (2011). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales* (8ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Hansen, J. C. (2000). Interest inventories. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment* (3ª ed., pp. 183-202). Kidlington: Elsevier.
Hogan, T. P. (2013). *Psychological testing: A practical introduction* (3ª ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Kaplan, R. M. y Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing: principles, applications, and issues* (9ª ed.). Boston; MA: Cengage Learning.
Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
Koestner, R. (2003). Motivation. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (Vol. 1, pp. 589-594). Londres: Sage.
Kuder, G. F. (2000). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales* (9ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Lamas, K. C. A. (2017). Concept and relevance of vocational interests in career development: A theoretical study. *Temas em Psicología, 25*, 719-732. doi: 10.9788/TP2017.2-16En
Leuty, M. E. (2013). Assessment of needs and values. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA handbook of testing and*

assessment in Psychology (Vol. 2, pp. 363-368). Washington, DC: American Psychological Association.
Low, K. S. D., Yoon, M., Roberts, B. W. y Rounds, J. (2005). The stability of vocational interests from early adolescence to middle adulthood: a quantitative review of longitudinal studies. *Psychological Bulletin, 131*, 713-737.
Lowman, R. L. (2003). Interest. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (Vol. 1, pp. 477-480). Londres: Sage.
Lowman, R. L. y Carson, A. (2003). Assessment of interest. En I. B. Weiner, J. H. Graham y J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: assessment psychology* (pp. 467-486). Nueva Jersey, NJ: John Wiley & Sons.
MacCluske, K. C., Reynolds Welfel, E. y Toman, S. M. (2002). *Using test data in clinical practice. A handbook for mental health professionals*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
Martínez Vicente, J. M. y Santamaría P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. Madrid: TEA Ediciones.
Miller, L. A. y Lovler, R. L. (2016). *Foundations of psychological testing. A practical approach* (5ª ed.). Nueva York, NY: Sage Publications.
Murphy, K. R. y Davidshofer, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
Prince, J. P. y Heise, L. J. (2000). *Essentials of career interest assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.
Salkind, N. J. (2018). *Tests & Measurement for people who (think they hate tests & measurement* (3ª ed.). Los Angeles, CA: Sage Publications.
Thorndike, R. M. y Thorndike-Christ, T. M. (2013). *Measurement and evaluation in psychology and education*. Londres: Pearson Education.
Vernon, P. E. (2014). *Personality tests and assessments*. Nueva York, NY: Routledge.
Watkins, C. E. y Campbell, V. L. (Eds.) (2000). *Testing an assessment in counseling practice* (2ª ed.). Londres: Lawrance Eirlbaum Associates.

TEMA 8: EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

Bibliografía fundamental:

Kirchner, T. (1997). Evaluación del desarrollo social. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 773-789). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J. C. y Sánchez, A.I. (2019). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (3ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
Silva, F. y López, M. C. (2005). Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Introducción a la evaluación psicológica (pp. 419-448). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Arnett, J. J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family, 57*, 617-628. doi: 10.2307/353917
Bornstein, P. H. y Bornstein, M. T. (1988). *Terapia de pareja. Enfoque conductual-sistémico*. Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V. E. Caballo y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377-422). Madrid: Siglo XXI.
Caballo, V. E., Prette, A., Monjas, I. y Carrillo, G. (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
Carrasco, M. J. (2013). *ASPA. Cuestionario de aserción en la pareja* (4ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Coll, C. y Fernández Berrocal, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
Cornejo, J. M. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS. *Anuario de Psicología, 37,* 277-297.
García, J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Madrid: Pirámide.
Gismero González, E. (2010). *EHS. Escala de habilidades sociales* (3ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Hernández Hernández, P. (2015). *TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil* (7ª ed.

rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Lawrance, K. y Byers, E. S. (1995). Sexual satisfaction in long-term heterosexual relationships: The interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Personal Relationships, 2,* 267-285. doi: 10.1111/j.1475-6811.1995.tb00092.x
Lawrance, K., Byers, E. S. y Cohen, J. N. (2011). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En T. D. Fisher, D. M. Davis, W. L. Yarber y S. L. Davis (Eds.), *Handbook of sexuality-related measures* (pp. 525-530). Nueva York, NY: Routledge.
Marc, E. y Picard, D. (1992). *La interacción social*. Buenos Aires: Paidós.
Méndez, F. X. y Olivares, J. (2003). Social competence (including social skills, assertion). En R. Férnandez-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (Vol. 2, pp. 894-901). Londres: Sage.
Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (2004). *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología, Universidad de Chile, 23*, 93-105.
Morokoff, P. J., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P. R. y Burkholder, G. J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, *73, 790-804.*
Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (2ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Noller, P., Feeney, J. A. y Peterson, C. (2001). *Personal relationships across the lifespan*. East Sussex: Psychology Press.
Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2004). *BASC. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
Roca, E. (2015). *Como mejorar tus habilidades sociales.* Madrid: ACDE Ediciones.
Sánchez-Fuentes, M. M. y Santos-Iglesias, P. (2016). Sexual satisfaction in Spanish heterosexual couples: testing the interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Journal of Sex & Marital Therapy, 42*, 223-242. doi: 10.1080/0092623X.2015.10110675
Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P., Byers, S. y Sierra, J. C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. *Journal of Sex Research, 52,* 1028-1041. doi: 10.1080/00224499.2014.989307
Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de ajuste diádico en muestras españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 9,* 501-517.
Sierra, J. C., Buela-Casal, G. y Sánchez, A. I. (2004). Evaluación y tratamiento de los problemas de pareja. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (2ª ed., pp. 487-516). Madrid: Biblioteca Nueva.
Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) por sexo. *Psicothema*, *24,* 316-322.
Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica*. Madrid: Síntesis.
Sierra, J. C., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale. *Anales de Psicología, 27*, 17-26.
Silva, F., Martínez-Arias, R. y Ortet, G. (1997). Evaluación de la orientación interpersonal. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 173-201). Madrid: TEA Ediciones.
Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2009). *BAS 3. Batería de socialización (autoevaluación)* (4ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2010). *BAS 1 y 2. Batería de socialización (para profesores y padres)* (5ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
Spanier, G. B. (2017). *DAS Escala de ajuste diádico*. Madrid: TEA Ediciones.
Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en la psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387). Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- American Evaluation Association: http://www.eval.org/
- American Psychological Association: http://www.apa.org/
- Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica: http://www.aidep.org/
- Association of Tests Publishers: http://www.testpublishers.org/
- Buros Center for Testing: http://buros.org
- *Comisión de Test del Consejo General de la Psicología*: https://www.cop.es/index.php?page=objetivos-comision
- Consejo General de la Psicología de España: http://www.cop.es
- European Association of Psychological Assessment: http://www.eapa-homepage.org/
- *European Test Publishers Group:* http://www.etpg.org/index.html
- International Test Commision: http://www.intestcom.org
- *Pearson Clinical & Assesment:* http://www.pearsonclinical.es/sobre-pearson-clinical/presentacion
- *Psychological Assessment Resources*: https://www.parinc.com/
- TEA Ediciones: http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx

METODOLOGÍA DOCENTE

GRUPOS M1, M2, T1 y T2

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las actividades presenciales, para los aspectos más teóricos de la asignatura. Se utilizará una metodología aplicada para los aspectos prácticos de la asignatura. En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva a través de la plataforma PRADO2 (http://prado.ugr.es/moodle/), en la cual los alumnos encontrarán toda la información y todos los contenidos relacionados con la asignatura.

Durante la clase expositiva se fomentará la participación activa de los alumnos. Para mantener el interés y promover la participación del alumnado se utilizarán estrategias, como, por ejemplo, cortes o pausas de un par de minutos en la exposición, alternar entre diversos medios de exposición (oral, proyecciones, etc.), introducir preguntas para hacer reflexionar a los alumnos o comentarios sobre ejemplos prácticos, animándolos a que participen y reforzando su participación, etc. Todo ello permitirá dinamizar las clases al tiempo que estimulará la base de conocimientos ya establecida para empezar a construir sobre ella el nuevo conocimiento.

Igualmente, consideramos importante el empleo de material audiovisual. En las clases teóricas recurrimos a la presentación esquematizada de los contenidos con cañón mediante un ordenador, lo que permitirá presentaciones más atractivas, dinámicas, con posibilidad de acceso a la red para ilustrar algunos puntos, etc. La utilización de todos estos recursos permite aumentar la atención de los estudiantes sobre los aspectos que se vayan enfatizando en clase. Por otra parte, los alumnos tienen a su disposición el material docente empleado en clase y las lecturas obligatorias. Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, es necesaria la asistencia a clase y a tutorías individuales y/o colectivas.

Las clases prácticas implican actividades diversas. Parte del trabajo se realizará en parejas y otra parte de manera individual durante las sesiones prácticas de grupos reducidos. Habrá tareas que se realizarán fuera del aula de manera no presencial.

Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las mismas, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso. En esta asignatura las tutorías son un recurso muy valioso, por lo que se fomentará su utilización animando a los alumnos a que las aprovechen para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos.

GRUPO M3

- En las clases de teoría la Profesora presentará los aspectos principales de cada tema, se resolverán

dudas y se debatirá sobre el contenido explicado. La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria. Por cada tema teórico se planteará una o dos actividades prácticas que los alumnos harán de manera individual o grupal en las sesiones de prácticas. La asistencia a las clases prácticas sí es obligatoria. Por cada actividad práctica los alumnos entregarán al profesor un informe o trabajo escrito. Sólo se aceptarán trabajos de los alumnos que hayan asistido a la clase o clases prácticas implicadas en la actividad. En total habrá 7 actividades prácticas. Igualmente, y para garantizar la evaluación continua, de cada tema se hará un auto-examen que los alumnos harán a través de internet de la siguiente manera: una vez acabado el tema la profesora activará el auto-examen del tema visto y los alumnos tendrán un plazo de una semana para realizarlo. Toda la información relevante de la asignatura de este grupo estará disponible en PRADO2 (http://prado.ugr.es/moodle/). En este enlace se colgarán las transparencias de clase, las actividades a realizar, estarán disponibles los auto-exámenes y los alumnos podrán acceder a material complementario o realizar cualquier consulta al profesor. Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, se utilizarán los siguientes instrumentos y criterios de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, entrega de trabajos en pareja, y asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
Asistencia y participación del alumnado en clases teóricas y prácticas. Sin la asistencia –que será objeto de control- no será posible cumplir con el segundo criterio. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. En los grupos T1 y T2, para que se contabilicen los puntos obtenidos en los informes/trabajos entregados, es necesario alcanzar, al menos, el 50% de la asistencia.

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

GRUPOS M1, M2, T1 Y T2
- En la **Convocatoria Ordinaria**, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua consistente en la realización de las actividades prácticas individuales o en pareja (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,5 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,5 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,9.

- En la **Convocatoria Extraordinaria**, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua superada en la Convocatoria Ordinaria, consistente en la realización de las actividades prácticas (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,5 puntos sobre 5 en el examen de teoría y

mínimo de 2,5 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,9. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua de la Convocatoria Ordinaria, por no haber alcanzado al menos 2,5 puntos en ella, la evaluación consistirá en una prueba con dos partes: un examen de teoría (50% de la calificación final) y un examen de prácticas (50% de la calificación final). El alumno deberá obtener al menos un 2,5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,9.

GRUPO M3
- En la Convocatoria Ordinaria la parte teórica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. Será evaluada con dos tipos de pruebas:
1) Auto-exámenes a lo largo del semestre: un auto-examen por tema que será contestado por los alumnos en la plataforma PRADO2. En total habrá siete auto-exámenes con una calificación máxima de 1 punto.
2) Examen oficial de la materia en la fecha fijada por la Universidad. El valor máximo de este examen será de 4 puntos. Será necesaria una calificación mínima en este examen final de 2 puntos para sumar la nota de los auto-exámenes y de las actividades realizadas a lo largo del semestre.
La parte práctica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. La realización de actividades y la entrega de informes tendrá un valor máximo de 4 puntos. Cada informe entregado y cada actividad realizada tendrá un valor de entre 0,5 y 0,6 puntos. La realización de casos clínicos a partir de los tests vistos en la asignatura tendrá un valor máximo de 1 punto.
La evaluación es continua a lo largo del semestre y los alumnos pueden obtener 1 punto en los auto-exámenes, 4 puntos en las actividades y 1 punto en los casos clínicos (6 puntos en total). Para superar esta parte de la evaluación continua los alumnos deben tener una puntuación mínima de 3 puntos en la evaluación continua. La no obtención de dicha nota mínima implicará que el alumno ha suspendido la asignatura y tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria.

- En la Convocatoria Extraordinaria el alumnado que haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua pero haya suspendido el examen oficial de la convocatoria ordinaria, tendrá que examinarse en la convocatoria extraordinaria de un examen de los contenidos teóricos (con el mismo formato que el examen de la convocatoria ordinaria). El valor de este examen será de 4 puntos como máximo y será necesario que el alumno obtenga una puntuación mínima de 2 puntos para que se le sume la nota obtenida en las actividades realizadas a lo largo del semestre (mínimo 3 puntos y máximo 6 puntos. Esta nota se le guarda al alumno de una a otra convocatoria).
El alumnado que no haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua tendrá que examinarse en la convocatoria extraordinaria de la teoría y la práctica de la asignatura. La parte de teoría tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,5 para superarla y la parte de prácticas tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,5 puntos para superarla.

En ambas convocatorias, en el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,9 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por el Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad,

Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán una única prueba con dos partes: examen de teoría (50% de la nota final) y examen de prácticas (50% de la nota final). El alumno deberá obtener al menos un 2,5 sobre 5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,9.
INFORMACIÓN ADICIONAL
La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.