

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código

Course title and code

Nivel (Grado/Postgrado)

Level of course (Undergraduate/Postgraduate)

Plan de estudios en que se integra

Programme in which is integrated

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)

Type of course (Core/Compulsory/Elective)

Año en que se programa

Year of study

Calendario (Semestre)

Calendar (Semester)

Créditos teóricos y prácticos

Credits (theory and practice)

Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)

Number of credits expressed as student workload (ECTS)

Descriptorios (BOE)¹

Descriptors

Temas o bloques temáticos

Course Contents

Evaluación del lenguaje

:Grado

:Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (Ceuta)

:Obligatoria

:3º

: Primer cuatrimestre

: prácticos: 2.5 teóricos:2

* totales: 4.5 LRU/ 112.5 horas ECTS

*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.

ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas

Objetivos de la evaluación del lenguaje. Técnicas de recogida de datos (entrevistas, registros, autoinformes). Evaluación de los componentes del lenguaje (forma-contenido-uso). Estrategias de evaluación. Tests y recursos para la evaluación del lenguaje. El análisis del habla espontánea.

PARTE I: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.

Tema 1: Introducción conceptual en la evaluación del lenguaje.- Dificultades de la evaluación.- Componentes básicos del proceso de evaluación. Objetivos de la evaluación (¿para qué evaluar?). Contenidos de la evaluación (¿qué evaluar?). Procedimientos y estrategias de evaluación (¿cómo evaluar?).

Tema 2: La entrevista diagnóstica.- Concepto.- Ventajas y limitaciones.- Clasificación.- Valoración.- Habilidades del entrevistador.- Tipos de preguntas.

Tema 3: La observación directa.- Unidades de análisis.- Técnicas de registro.- Muestreo.- Lugar de observación.- Planificación de la observación.

Tema 4: Los autoinformes: Conceptos básicos. Fuentes de variación del autoinforme.- Tipos principales de autoinformes.- Cuestiones sobre la calidad de los autoinformes.

PARTE II: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tema 5: Evaluación del desarrollo pragmático. Aportaciones de la pragmática al estudio del lenguaje infantil. Categorías pragmáticas. Pautas evolutivas del desarrollo pragmático. Procedimientos de evaluación.

Tema 6: Evaluación del desarrollo fonológico: teorías actuales sobre el desarrollo fonológico. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación.

Tema 7: Evaluación del desarrollo morfosintáctico: psicolingüística y adquisición. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación.

Tema 8: Evaluación del desarrollo semántico. Introducción. Contenidos en la evaluación. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Objetivos:

- Con estos bloques temáticos se pretende que el alumno adquiera y asimile los aspectos básicos y conceptuales de la Evaluación del Lenguaje. De esta forma, se abordan en los mismos las distintas dimensiones del lenguaje y su evaluación correspondiente, así como las aplicaciones diferenciales en los diferentes trastornos lingüísticos.
- Con respecto a la parte práctica de la asignatura, se persigue que el alumno aprenda a utilizar de forma adecuada diversos instrumentos de evaluación del lenguaje.

Motivaciones y valores: La asignatura permite que el alumno consiga la adquisición de los conocimientos básicos sobre las diferentes metodologías en la evaluación del lenguaje.

Competencias cognitivas básicas:

Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo

Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas

basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados.

Competencias específicas e instrumentales:

Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas
Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional, especialmente los diseñados para grupos específicos (inmigrantes, grupos étnicos y población en riesgo)

Competencias sociales y culturales:

Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.
Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación

Prerrequisitos y recomendaciones
Prerequisites and advises

: **NINGUNO**

Contenidos (palabras clave)
Course contents (ey words)

:

Bibliografía recomendada
Recommended reading

- Acosta, V. ; Moreno, A.; Ramos, V; Quintana, A y Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe.
- Alonso, J. y Carriedo, N.(1992). Evaluación del desarrollo del lenguaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. II. Madrid: Pirámide.
- Beech, J. R. y cols (1993): Assessment in speech and language therapy: Londres: Routledge.
- Busto Barcos, M. (1995): Manual de Logopedia escolar: Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. Madrid: CEPE.
- Duchan, J. (1988): Assessment principles and procedures. En N.J. Lass, L. McReynolds, J. Northern y Yoder, D. (Eds), Speech-language pathology and audiology. Filadelfia: BC Decker.
- Fernández, J.J. (2007). Logopedia y familia. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. 1. Madrid: Pirámide.
- Lowe, R. (1994) Phonology. Assessment and intervention applications in speech pathology. Baltimore: Williams y Wilkins.
- Narbona, J., Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Perelló, J. (1990): Trastornos del habla. Barcelona: Masson.
- Triadó, C. y Foms, M. (1989). La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.

Métodos docentes⁴
Teaching methods

:

<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>
Exposiciones magistrales	45	15	60
Seminarios y actividades autoformativas		42	42
Exámenes...		10	10
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			112

Tipo de evaluación y criterios de calificación
Assessment methods

Evaluación de los créditos teóricos:
- Examen tipo test con 2 alternativas de respuesta.
- Seminarios, conferencias y cursos con cuestiones relativas al contenido de los mismos.
Evaluación de los créditos prácticos:
- Prácticas presenciales: visionado de vídeos, estudio y discusión de casos, etc.
- Elaboración de un trabajo (informe) sobre la aplicación concreta de un procedimiento de evaluación del lenguaje a un niño.
- Prácticas no presenciales: administración y o corrección de pruebas lingüísticas, búsquedas de fuentes de información, etc.
- Ejercicios de autoevaluación del conocimiento
Evaluación de otras actividades
- Lectura guiada de artículos científicos y respuesta a cuestiones formuladas
La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en la evaluación teórica (70%) en la evaluación práctica (20%) y en la evaluación de otras actividades (10%).
Español

Idioma usado en clase y exámenes
Language of instruction

Enlaces a más información
Links to more information

: <http://www.petraugr.com/web2.0/>

Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías

M^a José Rodríguez Parra mjrodri@ugr.es

Name of lecturer(s) and address for tutoring

Elisabel Cubillas Casas elisabel@ugr.es