| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| INTERVENCIÓN EN NECESIDADES LOGOPÉDICAS ESPECIALES | INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISFAGIA. TERAPIA MIOFUNCIONAL. | 4º | 2º | 6 (4,5T y 1,5P) | Optativa |

| PROFESORES[1] | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) |
|---|---|
| • Sara Mata Sierra | Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 386. Correo electrónico: saramata@ugr.es |
| | HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1] |
| | El horario de tutorías: podrán encontrarlo en las siguientes ubicaciones:<br>a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores.<br>b) www.ugr.es/Accesoidentificado/Información General/Ordenación Académica |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

| Grado en Logopedia | |
|---|---|

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Nivel de inglés.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Contenidos:
LA DISFAGIA:
Objetivos del tratamiento logopédico. Diversos enfoques. Tratamiento de la alimentación, sensibilidad y tono muscular, estimulación del reflejo de deglución, entrenamiento en higiene oral. Técnicas específicas y materiales.
Tratamiento logopédico de la respiración bucal.
Tratamiento logopédico de la deglución atípica.
Tratamiento logopédico de los problemas velofaríngeos de la fisura del paladar.
TERAPIA MIOFUNCIONAL:
Bases de la terapia miofuncional. Cómo y cuándo actuar.
Tratamiento miofuncional para estructuras orofaciales: Labios, Lengua, Músculos maseteros. Músculos buccinadores. Paladar blando.
Tratamiento miofuncional para funciones orofaciales: Respiración, Succión, Deglución, Articulación y Resonancia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- C1. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- C2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- C3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- C4. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- C5. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los distintos tratamientos logopédicos en la disfagia.
- Comprender los objetivos de la terapia miofuncional.
- Conocer los distintos tratamientos logopédicos en las alteraciones estructurales.
- Diseñar programas de tratamiento logopédico en las alteraciones funcionales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El proceso de deglución y los trastornos de la deglución.
- Tema 2. La evaluación funcional de las disfagias. La evaluación objetiva.
- Tema 3. Aspectos generales del tratamiento.
- Tema 4. El tratamiento de la fase oral de la disfagia.
- Tema 5. El tratamiento de la fase faríngea de la disfagia.
- Tema 6. La disfagia en la esclerosis múltiple. Evaluación y tratamiento.
- Tema 7. La disfagia en la esclerosis lateral amiotrófica. Evaluación y tratamiento.
- Tema 8. La disfagia en la enfermedad de Alzheimer. Evaluación y tratamiento.
- Tema 9. La disfagia en la enfermedad de Parkinson. Evaluación y tratamiento.
- Tema 10. La disfagia en la parálisis cerebral. Evaluación y tratamiento.
- Tema 11. La disfagia en los accidentes cardiovasculares. Evaluación y tratamiento.
- Tema 12. La disfagia en el cáncer. Evaluación y tratamiento.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Práctica 1: Recursos de búsqueda bibliográfica en disfagias y terapia miofuncional.
- Práctica 2. Estrategias de citación en disfagia y terapia miofuncional.
- Práctica 3. Análisis de tests para el screening de la disfagia.
- Práctica 4. Evaluación del riesgo de disfagia mediante el método de exploración clínica volumen-viscosidad (MECV-V).
- Práctica 5. Evaluación de las fases oral y faríngea.
- Práctica 6. Evaluación miofuncional.
- Práctica 7. Tratamiento de la fase oral-preparatoria.
- Práctica 8. Tratamiento de la fase faríngea.
- Práctica 9. Terapia miofuncional.
- Práctica 10. Terapia miofuncional.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:


- Bleeckx, D. (2004). Disfagia: Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. McGrawHill/Interamericana.
- Grandi, D. y Donato, G. (2008). Terapia miofuncional: Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Lebón.
- Marks, L. (2003). Working with dysphagia. Rainbow Bicester, OXON : Speechmark.
- Monge-Díez, R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. Barcelona : Lebón.

- Smith, B.S. y Adams, M. (2012). Dysphagia: Risk factors, diagnosis, and treatment. New York: Nova Biomedical/Nova Science Publishers.


BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:


- Baena-González, M. y Molina-Recio, G. (2016). Abordaje de la disfagia en enfermos de Alzhéimer. *Nutrición Hospitalaria*, *33*(3), 739-748.
- Bastianello, S., Bergamaschi, R., Cosi, V., Crivelli, P., D' Amico, E., Maimone, D.,… Tavazzi, E. (2008). The DYMUS questionnaire for the assessment of dysphagia in multiple sclerosis. *Journal of the Neurological Sciences*, *269*, 49-53.
- Bayés-Rusiñol, A., Forjaz, M.J., Ayala, A., Crespo, M.C., Prats, A., Valles, E., Petit, C.,...Garolera-Freixa, M. (2011). Consciencia de disfagia en la enfermedad de Parkinson. *Revista de Neurología*, *53*(11), 664-672.
- Felício, C.M., Oliveira, M.M., y Silva, M.A. (2010). Effects of orofacial myofunctional therapy on temporomandibular disorders. *Cranio: The Journal of Craniomandibular Practice*, *28*, 249-59.
- Gisel, E.G., Schwartz, S., Petryk, A., Clarke, D., y Haberfellner, H. (2000). "Whole body" mobility after one year of intraoral appliance therapy in children with cerebral palsy and moderate eating impairment. *Dysphagia*, *15*, 226-35.
- Gómez-Busto, F., Andia, V., de Alegria, L. R., y Francés, I. (2009). Abordaje de la disfagia en la demencia avanzada. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, *44*, 29-36.
- Korbmacher, H.M., Schwan, M., Berndsen, S., Bull, J., y Kahl-Nieke, B. (2004). Evaluation of a new concept of myofunctional therapy in children. *The International Journal of Orofacial Myology: Official Publication of the International Association of Orofacial Myology*, *30*, 39-52.
- Murphy, M.P. y Carmine, H. (2012). Long-term health implications of individuals with TBI: A rehabilitation perspective. *NeuroRehabilitation*, *31*(1), 85-94.


ENLACES RECOMENDADOS

http://www.cochranelibrary.com/

METODOLOGÍA DOCENTE

- Método expositivo-participativo.
- Aprendizaje proactivo.
- Tutorías grupales.
- Uso de la plataforma PRADO.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Convocatoria ordinaria:
- Examen tipo test: 60% = 6 puntos. Examen de preguntas de elección múltiple de tres alternativas de respuesta.

- Actividades sobre las prácticas: 40% = 4 puntos. Asistencia obligatoria al 80% de las sesiones de prácticas (0,5 cada práctica; las prácticas 9 y 10 son simulación en clase y no conllevan entrega de informe ni calificación).
    - Práctica 1: Recursos de búsqueda bibliográfica en disfagias y terapia miofuncional.
    - Práctica 2. Estrategias de citación en disfagia y terapia miofuncional.
    - Práctica 3. Análisis de tests para el screening de la disfagia.
    - Práctica 4. Evaluación del riesgo de disfagia mediante el método de exploración clínica volumen-viscosidad (MECV-V).
    - Práctica 5. Evaluación de las fases oral y faríngea.
    - Práctica 6. Evaluación miofuncional.
    - Práctica 7. Tratamiento de la fase oral-preparatoria.
    - Práctica 8. Tratamiento de la fase faríngea.

  * Las fechas pactadas para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son de obligado cumplimiento.

  Para superar la asignatura el/la alumno/a tendrá que superar las dos partes de la asignatura (teoría se supera con 3 puntos) y prácticas (se supera con 2 puntos). En el caso de que no se alcancen los mínimos en alguna de las partes y el sumatorio de ambas notas fuese superior a 5, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

  - Convocatoria extraordinaria:

- Si alguna de las dos partes de la asignatura (teoría/prácticas) está superada en la convocatoria ordinaria, se respetará la calificación obtenida en la misma y el/la alumno/a sólo tendrá que examinarse en convocatoria extraordinaria de la parte no superada.
- Examen tipo test: 60% = 6 puntos. Examen de preguntas de elección múltiple de tres alternativas de respuesta.
- Examen contenido prácticas: 40% = 4 puntos. Resolución de un caso dado a través de la propuesta de evaluación miofuncional y diseño del plan de tratamiento para la deglución (30% = 3 puntos). Exposición de estrategias de búsqueda bibliográfica y corrección de errores de citación en formato APA (10% = 1 punto).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Examen tipo test sobre el temario teórico de la asignatura 60% = 6 puntos.
- Examen preguntas cortas sobre el temario práctico de la asignatura 40% = 4 puntos.

| |
|---|
| * Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. |
| INFORMACIÓN ADICIONAL |
| La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016. |