

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	: Psicología de la Salud Health Psychology
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	: Grado Undergraduate
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	: Licenciatura y Grado en Psicología Psychology
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	: Optativa Elective
Año en que se programa Year of study	: Licenciatura: 5º/Grado: 4º
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	: 1º
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	: 3-3
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	6 totales, 150-180 horas de trabajo
Descriptorios (BOE) ¹ Descriptors	Salud/enfermedad; aspectos psicológicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad Health/illness; psychological factors of health/illness; health promotion; disease prevention/treatment/rehabilitation
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>PARTE I. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL, HISTÓRICA Y METODOLÓGICA</p> <p>Tema 1. Salud (y enfermedad) y Psicología de la Salud. Estrategias de actuación en Psicología de la Salud. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad.</p> <p>Tema 2. Estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <p>PARTE II. PRINCIPALES ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD</p> <p>Parte II.A. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (I): La salud al nivel de órganos y sistemas corporales</p> <p>Tema 3. La salud cardiovascular. La salud respiratoria. La salud neurológica y neuromuscular. La salud endocrina. La salud inmunitaria. La salud gastrointestinal. La salud dermatológica. La salud oftalmológica y visual.</p> <p>Tema 4. La salud sexual. Psicología de la salud de las mujeres y de género.</p> <p>Parte II.B. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (II). La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida</p> <p>Tema 5. La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida</p> <p>Parte II.C. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (III). La salud en situaciones vitales especiales y críticas</p> <p>Tema 6. La salud en situaciones vitales especiales y críticas</p> <p>Parte II.D. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico</p> <p>Tema 7. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico</p> <p>Parte II.E. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios</p> <p>Tema 8. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios</p>
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) ² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	<p><u>Objetivos:</u> El objetivo general de la asignatura es facilitar a los alumnos los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la elaboración de intervenciones dirigidas a la protección, mantenimiento y promoción de la salud y a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar los aspectos psicológicos más relevantes de la salud (y la enfermedad). 2. Presentar los desarrollos teóricos, estrategias de actuación y áreas de aplicación de la Psicología de la Salud y el rol profesional del psicólogo de la salud. 3. Dar pautas conceptuales y prácticas para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de actuaciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud y la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables en el primer caso, y la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y de variables relevantes en la enfermedad, especialmente comportamentales, en el segundo. <p><u>Motivaciones y valores:</u></p> <p><u>Competencias cognitivas básicas:</u> Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en el ámbito de la psicología de la</p>

	<p>salud. Ser capaz de planificar y realizar un diagnóstico psicológico en el ámbito de la psicología de la salud. Ser capaz de definir objetivos para una intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud. Ser capaz de elaborar un plan de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud. Saber elegir técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) adecuadas para alcanzar los objetivos, en el ámbito de la psicología de la salud. Saber aplicar estrategias y técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.</p> <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos sobre la salud y la enfermedad, los aspectos psicológicos más relevantes en la salud y la enfermedad, la Psicología de la Salud y las áreas de actuación de la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual. 2. Conocimientos y competencias para evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad, tanto a nivel individual como supraindividual y para determinar su impacto sobre la salud y la enfermedad. 3. Conocimientos y competencias para decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y para elegir y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad dentro de los ámbitos de la promoción de la salud y la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. 4. Conocimientos y competencias para diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables, e intervenciones destinadas a la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y el tratamiento y rehabilitación de la misma. 5. Competencias profesionales para el desarrollo de la actividad del psicólogo de la salud en el marco de actuaciones en equipos multidisciplinares de atención a la salud y la enfermedad, habilidades para el desarrollo de las actuaciones profesionales en el marco de la ética y deontología propias de la profesión del psicólogo, y competencias para el avance de la disciplina y la profesión tanto en términos asistenciales como de investigación (básica y aplicada). <p><u>Competencias sociales y culturales:</u></p>
<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p>	<p>: Ninguno None : Salud/enfermedad; comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad; aspectos psicológicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; educación para la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad Health/illness; health behavior, risk behavior, disease behavior; psychological factors of health/illness; health promotion; health education; disease prevention/treatment/rehabilitation</p>
<p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). <i>Psicología de la salud</i>. Madrid: Thompson Paraninfo. [(2006, 6ª ed.), <i>Health psychology: An introduction to behaviour and health</i>. San Francisco: Thompson-Wadsworth]. COTTRELL, R.R., GIRVAN, J.T. y MCKENZIE, J.F. (2006). <i>Principles and foundations of health promotion and education</i>. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings. GLANZ, K. RIMER, B.K. y LEWIS, F.M. (2002). <i>Health behavior and health education: Theory, research, and practice</i>. [(2008, 4ª ed.)]. San Francisco, CA: Jossey-Bass. MCKENZIE, J.F., NEIGER, B.L. y SMELTZER, J.L. (2005). <i>Planning, implementing, and evaluating health promotion programs</i>. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings. MORRISON, V. y BENNETT, P. (2008). <i>Psicología de la salud</i>. Madrid: Pearson. [(2009, 2ª ed.), <i>An introduction to health psychology</i>. Essex: Pearson] ROLLNICK, S., MASON, P. y BUTLER, C. (1999). <i>Health behavior change: A guide for practitioners</i>. Edinburg, Scotland: Churchill-Livingston. SARAFINO, E. (2005). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i>. New York, NY: John Wiley. SIMÓN, M.A. (1999). <i>Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. TAYLOR, S (2008). <i>Health psychology</i>. Boston, MA: McGraw-Hill.</p>

<p>Métodos docentes⁴ Teaching methods</p>	<p>: El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá destinado a la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y competencias tanto específicas como generales y transversales relevantes de cara al ejercicio de la profesión que puedan ser evaluadas por el profesor-experto así como autoevaluadas por los propios estudiantes.</p> <p><i>Metodología, créditos y competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases presenciales: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5 - Prácticas: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5 - Preparación de seminarios por parte de los alumnos: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Actividades y trabajos personales: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Actividades y trabajos personales o grupales complementarios: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Tutorías: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5 - Examen, tutorías de evaluación, evaluación formativa: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p>	<p>Para la evaluación del alumno se considerarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados del examen teórico: 25%. - Resultados de la realización individual de las actividades de estudio y de reflexión personal propuestas para cada tema: 20% - Resultados de la realización de trabajos grupales orientados al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas: 25%. - Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos: 15%. - Resultados del trabajo individual y/o grupal centrado en la realización de actividades complementarias voluntarias: 5%. - Asistencia a clases: 5% - Asistencia a tutorías: 5% <p>Otros aspectos que se tomarán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de materiales específicamente diseñados para la asignatura y las actividades en ella realizadas por el/la alumno/a. - Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma virtual de la asignatura en la preparación y el seguimiento de actividades, trabajos y seminarios. <p>Evaluación final única para los alumnos acreditados por la Dirección del Departamento para no seguir el sistema de evaluación continua por causas debidamente justificadas (ver Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo 2013):</p> <p>En el caso de que el alumno no siga este sistema de evaluación continua, obtendrá su calificación a través de la realización de un examen teórico (50%) con los mismos contenidos y formato que el que realizarán los demás alumnos, así como la entrega del trabajo personal (50%) orientado al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas en la asignatura.</p>
<p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction</p> <p>Enlaces a más información Links to more information</p>	<p>Español</p> <p>:</p>
<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>: Juan Fco. Godoy García (Fac. Psicología, despacho 344; jgodoy@ugr.es) Débora Godoy Izquierdo (Fac. Psicología, despacho 341; deborag@ugr.es)</p> <p>Horarios de tutorías:</p> <p>El horario de tutorías puede encontrarse en las siguientes ubicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tablón en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica c) Ágora – Psicología de la Salud