

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code	: <b>Psicología de la Salud</b> <b>Health Psychology</b>
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	: Grado Undergraduate
<b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated	: Licenciatura en Psicología Psychology
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)	: Optativa Elective
<b>Año en que se programa</b> Year of study	: 5º Curso
<b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)	: 1º Semestre
<b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)	: 3 teóricos y 3 prácticos
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)	: 6 totales, 150-180 horas de trabajo
<b>Descriptorios (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors	Salud/enfermedad; aspectos psicológicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad Health/illness; psychological factors of health/illness; health promotion; disease prevention/treatment/rehabilitation
<b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents	<p>PARTE I. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL, HISTÓRICA Y METODOLÓGICA</p> <p>Tema 1. Salud (y enfermedad) y Psicología de la Salud. Estrategias de actuación en Psicología de la Salud. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad. Tema 2. Estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <p>PARTE II. PRINCIPALES ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD</p> <p>Parte II.A. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (I): La salud al nivel de órganos y sistemas corporales. Tema 3. La salud cardiovascular. La salud respiratoria. La salud neurológica y neuromuscular. La salud endocrina. La salud inmunitaria. La salud gastrointestinal. La salud dermatológica. La salud oftalmológica y visual. Tema 4. La salud sexual. Psicología de la salud de las mujeres y de género.</p> <p>Parte II.B. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (II). La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida. Tema 5. La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida</p> <p>Parte II.C. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (III). La salud en situaciones vitales especiales y críticas. Tema 6. La salud en situaciones vitales especiales y críticas</p> <p>Parte II.D. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico Tema 7. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico</p> <p>Parte II.E. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios Tema 8. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios</p>
<b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	<p>El objetivo general de la asignatura es facilitar al alumnado los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la elaboración de intervenciones dirigidas a la protección, mantenimiento y promoción de la salud y a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar los aspectos psicológicos más relevantes de la salud (y la enfermedad).</li> <li>2. Presentar los desarrollos teóricos, estrategias de actuación y áreas de aplicación de la Psicología de la Salud y el rol profesional del psicólogo de la salud.</li> <li>3. Dar pautas conceptuales y prácticas para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de actuaciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud y la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables en el primer caso, y la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y de</li> </ol>

variables relevantes en la enfermedad, especialmente comportamentales, en el segundo.

Competencias cognitivas básicas:

- Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en el ámbito de la psicología de la salud.
- Ser capaz de planificar y realizar un diagnóstico psicológico en el ámbito de la psicología de la salud.
- Ser capaz de definir objetivos para una intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.
- Ser capaz de elaborar un plan de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.
- Saber elegir técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) adecuadas para alcanzar los objetivos, en el ámbito de la psicología de la salud.
- Saber aplicar estrategias y técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.

Competencias específicas e instrumentales:

1. Conocimientos sobre la salud y la enfermedad, los aspectos psicológicos más relevantes en la salud y la enfermedad, la Psicología de la Salud y las áreas de actuación de la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual.
2. Conocimientos y competencias para evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad, tanto a nivel individual como supraindividual y para determinar su impacto sobre la salud y la enfermedad.
3. Conocimientos y competencias para decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y para elegir y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad dentro de los ámbitos de la promoción de la salud y la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.
4. Conocimientos y competencias para diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables, e intervenciones destinadas a la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y el tratamiento y rehabilitación de la misma.
5. Competencias profesionales para el desarrollo de la actividad del psicólogo de la salud en el marco de actuaciones en equipos multidisciplinares de atención a la salud y la enfermedad, habilidades para el desarrollo de las actuaciones profesionales en el marco de la ética y deontología propias de la profesión del psicólogo, y competencias para el avance de la disciplina y la profesión tanto en términos asistenciales como de investigación (básica y aplicada).

**Prerrequisitos y recomendaciones**

**Prerequisites and advises**

**Contenidos (palabras clave)**

**Course contents (key words)**

: Ninguno

: Salud/enfermedad; comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad; aspectos psicológicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; educación para la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad  
Health/illness; health behavior, risk behavior, disease behavior; psychological factors of health/illness; health promotion; health education; disease prevention/treatment/rehabilitation

**Bibliografía recomendada**

**Recommended reading**

BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Thompson Paraninfo. [(2006, 6ª ed.), *Health psychology: An introduction to behaviour and health*. San Francisco: Thompson-Wadsworth].  
COTTRELL, R.R., GIRVAN, J.T. y MCKENZIE, J.F. (2006). *Principles and foundations of health promotion and education*. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.  
GLANZ, K. RIMER, B.K. y LEWIS, F.M. (2002). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. [(2008, 4ª ed.)]. San Francisco, CA: Jossey-Bass.  
MCKENZIE, J.F., NEIGER, B.L. y SMELTZER, J.L. (2005). *Planning, implementing, and evaluating health promotion programs*. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.  
MORRISON, V. y BENNETT, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson. [(2009, 2ª ed.), *An introduction to health psychology*. Essex: Pearson]  
ROLLNICK, S., MASON, P. y BUTLER, C. (1999). *Health behavior change: A guide for practitioners*. Edinburg, Scotland: Churchill-Livingston.  
SARAFINO, E. (2005). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. New York, NY: John Wiley.  
SIMÓN, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
TAYLOR, S (2008). *Health psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill.

<b>Métodos docentes<sup>4</sup></b> Teaching methods	: El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá destinado a la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y competencias tanto específicas como generales y transversales relevantes de cara al ejercicio de la profesión que puedan ser evaluadas por el profesor-experto así como autoevaluadas por los propios estudiantes.  <i>Metodología, créditos y competencias:</i>  - Clases presenciales: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5 - Prácticas: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5 - Preparación de seminarios por parte de los alumnos: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Actividades y trabajos personales: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Actividades y trabajos personales o grupales complementarios: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5 - Tutorías: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5 - Examen, tutorías de evaluación, evaluación formativa: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5
<b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods	Para la evaluación del alumnado se considerarán:  - Resultados del examen teórico: 25%. - Resultados de la realización individual de las actividades de estudio y de reflexión personal propuestas para cada tema: 20% - Resultados de la realización de trabajos grupales orientados al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas: 25%. - Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos: 15%. - Resultados del trabajo individual y/o grupal centrado en la realización de actividades complementarias voluntarias: 5%. - Asistencia a clases: 5% - Asistencia a tutorías: 5%  Otros aspectos que se tomarán en cuenta:  - Uso de materiales específicamente diseñados para la asignatura y las actividades en ella realizadas por el/la alumno/a. - Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma virtual de la asignatura en la preparación y el seguimiento de actividades, trabajos y seminarios.
<b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction	Español
<b>Enlaces a más información</b> Links to more information <b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring	Juan Fco. Godoy García Facultad de Psicología, despacho 341 e-mail: <a href="mailto:jgodoy@uqr.es">jgodoy@uqr.es</a>  Débora Godoy Izquierdo Facultad de Psicología, despacho 396 e-mail: <a href="mailto:deborag@uqr.es">deborag@uqr.es</a>