

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	10	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juan González Hernández 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Campus Teniente Ruíz, Despacho D18. Correo electrónico: jgonzalez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Lunes, de 13:30h a 15:30h, Martes, de 16h a 18h y Miércoles, de 16h a 18h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
Competencias Generales <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de aprender. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. Habilidades interpersonales. 					

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

- Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo 1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
- c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.
- d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
- e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.
- f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
- b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y



domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.

- c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
- d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
- e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
- b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
- c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
- d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
- e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad/agresividad, proyección/desplazamiento y manipulación.
- f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
- g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud de la misma.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos, así como su relación con las diferentes del ámbito de la salud.
- b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas, así como los aspectos a tener en cuenta por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.
- c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
- d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicológico de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
- b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el



proceso de enfermedad.

- c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.
- d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
- f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Objetivo 6: Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de evaluación psicosocial.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicosocial, fundamentalmente: la observación y la entrevista.
- b) Ha sido capaz de establecer las principales áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos, así como determinar los indicadores apropiados en cada una.
- c) Ha mostrado conocimiento de las habilidades del entrevistador y de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
- d) Ha mostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación.

Objetivo 7: Planificar y desarrollar intervenciones Psicosociales específicas de apoyo y asesoramiento individual y grupal en el ámbito de la enfermería.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones Psicosociales específicas de enfermería.
- b) Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.

Objetivo 8: Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y/o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos de los indicadores para identificar las situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
- b) Ha mostrado conocimiento del proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
- c) Ha mostrado habilidad para el intercambio de información con otros profesionales.

Objetivo 9: Incorporar la perspectiva de la singularidad de las personas expresada tanto por la biografía como por la etapa del ciclo vital y el proceso salud/enfermedad.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad que vienen determinados por: el momento del ciclo vital, los acontecimientos biográficos de la historia del enfermo, el problema de salud/enfermedad actual.
- b) Ha sido capaz de asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del enfermo favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.



TEMARIO TEÓRICO:

Unidad temática 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos:

- Tema 1: Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- Tema 2: Campo psicosocial enfermero.
- Tema 3: Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.
- Tema 4: Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
- Tema 5: Naturaleza psicológica y social del comportamiento humano
- Tema 6: Características indicativas de salud mental.

Unidad temática 2: Fundamentos psicológicos del comportamiento humano:

- Tema 7: Procesos de programación de la conducta: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento y lenguaje. Psicopatología y trastornos específicos.
- Tema 8: Procesos de activación de la conducta: motivación y afectividad: emociones y sentimientos. Psicopatología y trastornos específicos.
- Tema 9: Procesos de organización y diferenciación de la conducta humana: La personalidad y las diferencias individuales. Psicopatología y trastornos específicos.

Unidad temática 3: Los procesos psicológicos desde la perspectiva del ciclo vital humano:

- Tema 10: Características específicas de los procesos psicológicos en función del ciclo vital de las personas.
- Tema 11: La infancia: desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioafectivo. La salud de los niños/as. Reacción ante la enfermedad y ante la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.
- Tema 12: La adolescencia: desarrollo de la identidad. La salud de los adolescentes. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.
- Tema 13: Vejez y envejecimiento: la involución del comportamiento. Salud y vejez. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.

Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

- Tema 14: Modelos de salud y enfermedad, Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable
- Tema 15: Condicionantes del proceso salud/enfermedad: Ciclo vital, acontecimientos biográficos, problema de salud/enfermedad.
- Tema 16: Conducta de enfermedad. Variables psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad. Modos de afrontamiento de la enfermedad y sus consecuencias físicas y psicológicas.
- Tema 17: Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo

Unidad temática 5: Relaciones interpersonales y terapéuticas.

- Tema 18: Significado instrumental de las Relaciones Interpersonales

- Tema 19: La relación terapéutica: dimensión clínica y ética. Concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
- Tema 20: Problemas relacionados con el establecimiento de las relaciones terapéuticas: transferencia, dependencia, hostilidad/agresividad, proyección/desplazamiento y manipulación. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación.
- Tema 21: Habilidades para la comunicación: Escucha activa. Empatía. Conducta asertiva. Counselling.

Unidad temática 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital.

- Tema 22: Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.
- Tema 23: Ansiedad y Estrés. Estrategias de afrontamiento.
- Tema 24: Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
- Tema 25: La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- Tema 26: Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad: Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y enfermo terminal.
- Tema 27: Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Unidad temática 7: Intervención y técnicas de evaluación psicosocial.

- Tema 28: Principales técnicas de evaluación psicosocial. Observación y Comunicación. La entrevista clínica.
- Tema 29: Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación y estrategias de desarrollo de la entrevista.
- Tema 30: Intervención psicológica básica de enfermería: apoyo, asesoramiento y acompañamiento. Situaciones que requieren la intervención de otros profesionales. Proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Seminario 1. Profundización en temáticas de Psicología: lectura y comentario de documentos científicos.
- Seminario 2. Estado de ánimo: las emociones y sentimientos y sus repercusiones en la salud y la enfermedad.
- Seminario 3. Relación terapéutica/Relación de ayuda. Estudio en profundidad de las dificultades asociadas a la relación de ayuda de casos concretos.
- Seminario 4. Comunicación e intervención en la familia.

Prácticas

- Práctica 1. Ejercicio de dinámica grupal I: Hablar de uno mismo.
- Práctica 2. Habilidades psicológicas en la relación de ayuda I: comunicación y empatía.
- Práctica 3. Habilidades psicológicas en la relación de ayuda II: implicación emocional y distancia terapéutica.
- Práctica 4. Técnicas instrumentales para la evaluación de los procesos psicológicos I.
- Práctica 5. Técnicas instrumentales para la evaluación de los procesos psicológicos II.
- Práctica 6. Caso clínico. Especificidades del análisis psicosocial a partir de un caso clínico.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. TejerinaArreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. TejerinaArreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Jaén: FormaciónAlcalá.
- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: PsicologíaPirámide.
- Cibanal, J.L. y otros (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier.
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. MaríaJesúsÁlava (coor). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid, ISBN: 978-84-9734-632-0 Fernández-Abascal, E., MartínDíaz, M.D. y DomínguezSánchez, F.J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: PsicologíaPirámide.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill. Gestal Otero JJ. (2003). Riesgos laborales del personal sanitario. 3a edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor, B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MaJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. RodríguezMarín (Coords.), Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall. Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial. Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial. Sarafino, E.P. (2006). HealthPsychology. BiopsychosocialInteractions. New York: John Wiley&Sons.
- ☒ TazónAnsola MP, GarcíaCampayo J, AseguinolazaChopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS



Psicología de la Salud:

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml

Estrés:

<http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml> http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm

Discapacidad:

<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp> <http://sid.usal.es/>

<http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos6/isiso/isiso.shtml> <http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html>

<http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm>

Relaciones interpersonales:

<http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml>

[http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones Interpersonales/Taller Relaciones](http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersonales.ppt)

[Interpersonales.ppt - 1 http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.html](http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.html)

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Seminarios: 8 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

Prácticas: 12 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa



entre el estudiante y el profesor

Propósitos:

- 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la evaluación de la materia se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Puntuación obtenida en el examen final. Dicha puntuación representará el 60% de la nota final. Por tanto, la nota máxima que se puede obtener en el examen será de 6 puntos. Dicho examen será una prueba objetiva de, aproximadamente 30/40 preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. En dicho examen, cada dos preguntas mal contestadas se restará una pregunta contestada correctamente.
2. Participación en los seminarios/prácticas programados en la asignatura. Se evaluará con un 20% de la nota final. Para obtener dicho 20% se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la participación en los seminarios.
3. Realización de un trabajo autónomo sobre los procesos relacionados con el fin de la vida. Se evaluará con un peso del 20% en la nota final (como máximo).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Puntuación obtenida en el examen final. Dicha puntuación representará el 100% de la nota final. Por tanto, la nota máxima que se puede obtener en el examen será de 10 puntos. Dicho examen será una prueba objetiva de, aproximadamente 30/40 preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. En dicho examen, cada dos preguntas mal contestadas se restará una pregunta contestada correctamente.

INFORMACIÓN ADICIONAL

