

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juan Carlos Sierra Freire Ana Isabel Sánchez Gómez Elena Navarro González Raúl Quevedo Blasco Isabel C. Salazar 			<p>Prof. Juan Carlos Sierra Freire Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 392 Telf. 958243750 Correo electrónico: jcsierra@ugr.es</p> <p>Profa. Ana Isabel Sánchez Gómez Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 218-D Telf. 958244275 Correo electrónico: aisabel@ugr.es</p> <p>Profa. Elena Navarro González Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 347 Tif. 958246250 Correo electrónico: enavarro@ugr.es</p> <p>Prof. Raúl Quevedo Blasco Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 393 Telf. 958249559 Correo electrónico: rquevedo@ugr.es</p>		

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

	<p>Profa. Isabel C. Salazar Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Despacho 218B, Facultad de Psicología Campus de Cartuja</p> <p>Av. de la Ilustración, 60 Despacho 8.08, Facultad de Ciencias de la Salud (PTS) Universidad de Granada Correo electrónico: isabelsalazar@correo.ugr.es</p> <p>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾</p> <p>Prof. Juan Carlos Sierra Freire Viernes 9-13 h. y 15-17 h.</p> <p>Prof. Ana Isabel Sánchez Gómez Martes de 9 a 15 h.</p> <p>Profa. Elena Navarro González Martes y miércoles: 10-13 h.</p> <p>Prof. Raúl Quevedo Blasco Jueves 11-13 h. y 14-16 h., y viernes 11-13 h.</p> <p>Profa. Isabel C. Salazar Lunes 17-18 y 19-21, Facultad de Psicología Martes 17-18:30, Facultad de Ciencias de la Salud Miércoles 16-17, Facultad de Psicología Jueves 18-18:30, Facultad de Ciencias de la Salud</p>
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos en Psicología General, Psicometría, Psicología Evolutiva, Psicopatología y Psicología de la Personalidad. • Conocimientos y dominio de la materia Fundamentos de Evaluación Psicológica. 	



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Técnicas de evaluación psicológica, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses, evaluación interacciones sociales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las Competencias Generales a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de evaluar constructos psicológicos.
- Identificar las técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.
- Saber administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación.
- Dominar el uso de los instrumentos generales de evaluación clínica.
- Realizar informes a partir de resultados obtenidos en distintas técnicas de evaluación, así como comunicar los resultados de la evaluación.

Las Competencias Específicas a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Conocer qué son las técnicas psicofisiológicas y cuáles son sus principales características.
- Conocer el proceso de un registro psicofisiológico, así como los principales sistemas clasificatorios de las variables psicofisiológicas.
- Conocer las distintas pruebas específicas de Evaluación Psicológica que pueden aportar información neuropsicológica.
- Conocer algunas de las baterías específicas que se han elaborado para la evaluación neuropsicológica.
- Aplicación y obtención del perfil de algunas pruebas neuropsicológicas.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación.
- Conocer los principales tests de inteligencia y personalidad.
- Conocer los distintos conceptos de inteligencia y los tests relativos a dichos conceptos.
- Conocer los tests de inteligencia que han surgido del enfoque racional o clínico y que han tenido un gran impacto en la evaluación de la inteligencia.
- Conocer qué aspectos de la inteligencia evalúan las escalas de inteligencia de Wechsler.
- Conocer cómo se entiende la evaluación de la inteligencia desde el enfoque factorial y cuáles son las principales pruebas que se han desarrollado desde este planteamiento.
- Conocer cuáles son las principales baterías desarrolladas para la evaluación de las aptitudes intelectuales.
- Aplicar, corregir e interpretar pruebas de evaluación de la inteligencia como las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS).
- Conocer los supuestos teóricos de la evaluación de la inteligencia como procesamiento de información.
- Conocer las pruebas de evaluación de la inteligencia como procesamiento de información: K-ABC.
- Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
- Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación de la personalidad que han surgido de la teoría de Personalidad de Eysenck, así como aquellos que han surgido de los trabajos de Cattell.
- Conocer las diferentes pruebas que incluyen en sus perfiles de personalidad los cinco grandes factores.
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el 16 PF-5 o el NEO PI-R.



- Conocer la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCID-5).
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de rasgos psicopatológicos, como el MMPI-2 o el PAI.
- Conocer pruebas de diagnóstico y evaluación de los trastornos de personalidad: SCID-5-TP y MCMI-III.
- Conocer algunos de los instrumentos de evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas.
- Conocer qué pruebas se han desarrollado para la evaluación de los intereses profesionales, los valores personales e interpersonales y las motivaciones psicosociales.
- Aplicar e interpretar el IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos a partir de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Aplicación, corrección e interpretación de pruebas que permitan elaborar un perfil de una relación de pareja.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados esperables de la enseñanza, son los siguientes:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.
- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de evaluación psicológica.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.
- Saber elegir la técnica y/o técnicas de evaluación psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de un cliente o grupo.
- Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta al cliente o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad, y no basándose en criterios sobre su pertenencia a distintas corrientes o modelos teóricos.
- Utilizar las técnicas psicológicas cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.
- Ofrecer una visión actualizada de la Evaluación Psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: TÉCNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA

Tema 1. Técnicas objetivas



Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de éstas con otras medidas. Conclusiones.

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Gestáltico-Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton, Figura Compleja de Rey y Strop. Baterías neuropsicológicas: MMSE, SCIP-S, CUMANIN, ENFEN, CUMANES, Luria-DNA, Test Barcelona Revisado y CAMDEX-R. Conclusiones.

Tema 3. Técnicas psicométricas

Introducción. Tests de inteligencia. Tests de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Técnicas proyectivas. Uso de tests psicológicos en España. Conclusiones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-IV, Escalas de Wechsler, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) y Escalas MSCA de McCarthy. Tests de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: tests para evaluar el factor *g* de inteligencia y Baterías de aptitudes. Limitaciones de los tests pertenecientes a los enfoques de escalas y factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPI y EPQ. Cuestionarios de R.B. Cattell: ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16 PF-5. Modelo de los cinco grandes de personalidad (bigfive): BFQ y NEO PI-R. Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial): CTI y MSCEIT. Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCDI-5). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A. Inventario de la Evaluación de la Personalidad PAI. Cuestionario de Análisis Clínico de Krug (CAQ). SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas. Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del DSM-5 (SCID-5-TP), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III (MCMI-III), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e IA-TP Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad. Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Conclusiones.

Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Kuder-C Registro de Preferencias Vocacionales. IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado. CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales. EXPLORA Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de



Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

Tema 8: Evaluación de la interacción social

Introducción. Evaluación de la interacción social general: EHS Escala de Habilidades Sociales, AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales, y BAS 3 Batería de Socialización (Autoevaluación). Evaluación de la interacción social en el ámbito de la pareja: ASPA Cuestionario de Aserción de Pareja, Escala de Aserividad Sexual, Escala de Ajuste Diádico y Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual. Evaluación de la interacción social en el ámbito familiar: ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Evaluación de la interacción social en el ámbito escolar: Batería de Socialización BAS 1 y 2. Conclusiones.

TEMARIO PRÁCTICO:

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

1. Registros psicofisiológicos en el Laboratorio de Sexualidad Humana

Los alumnos pasarán por el Laboratorio de Sexualidad Humana (Laboratorio 17, 1ª Planta, Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento-CIMCYC) y realizarán registros de diversas respuestas psicofisiológicas (pulso cardíaco, actividad electrodérmica, temperatura periférica y respuesta sexual) y de la activación sexual autoinformada.

2. Aplicación y obtención del perfil del Test Barcelona Revisado

Aplicación, en parejas, de los 145 subtests que integran el Test Barcelona Revisado, y elaboración del Perfil clínico completo. A partir del Perfil clínico abreviado se obtendrá la puntuación global.

3. Clasificación y organización de las pruebas psicométricas editadas en España

Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes testpsicológicos publicados en España.

4. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

Se aplicará en parejas el RIAS con el objetivo de obtener los índices verbal, no verbal, inteligencia general y memoria, y sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles.

5. Aplicación, obtención de puntuaciones del EFAI y elaboración del correspondiente informe

En una sesión colectiva se aplicará el EFAI con el objetivo de obtener puntuaciones en aptitud espacial, numérica, verbal y razonamiento abstracto.

6. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación(o heteroaplicación) del 16 PF-5 con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

7. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación(o heteroaplicación) del PAI, con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el



correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

8. Orientación vocacional

Los alumnos autoaplicarán el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R), realizarán la corrección informática y obtendrán un perfil de sus intereses vocacionales. Conjuntamente con el perfil de aptitudes obtenido anteriormente en el EFAI llevarán a cabo una autoorientación vocacional.

9. Relación de pareja

Los alumnos aplicarán a una persona que mantenga una relación de pareja, desde al menos seis meses, el ASPA, la Escala de Asertividad Sexual y el Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual con el fin de elaborar un informe acerca de la relación con su pareja.

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1. Técnicas objetivas

Bibliografía fundamental

- Carrobes, J.A. y Buela-Casal, G. (1997). Técnicas psicofisiológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 385-420). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2015). *Introducción a la psicofisiología clínica* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Calero García, M.D. y Fernández-Ballesteros, R. (2004). Las técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudios de casos* (pp. 203-230). Madrid: Pirámide.
- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. y Roa, A. (1995). Evaluación psicofisiológica. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Dirs.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 181-224). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, I., García, M.L. y Atienza, F. (1994). *Evaluación psicofisiológica*. Valencia: Albatros Educación.
- Fuentes, I. y Martínez, J.M. (2005). Las técnicas objetivas: evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 402-440). Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martínez Selva, J. M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: D.M.
- Matud, I. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibáñez (Comps.), *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis* (pp.311-346). Valencia: Promolibro.
- Salgado Ruiz, A. (2003). *Evaluación psicofisiológica. Introducción a la Psicofisiología*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. (2003). Evaluación neurofisiológica. En V. del Barrio Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 421-452). Madrid: UNED.

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas



Bibliografía fundamental

- Peña-Casanova, J., Hernández, M.T. y Jarne, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*(pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.
- Pérez García, M. (2006). La evaluación neuropsicológica. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 493-512). Madrid: Pirámide.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Bausela, E. (2008). Evaluación neuropsicológica en población adulta: instrumentos de evaluación. *Cuadernos de Neuropsicología*, 2, 136-149.
- Bender, L. (1964). *Test gestálticovisomotor*. Barcelona: Paidós.
- Benedet, M. J. (1997). Evaluación neuropsicológica. En A. Cordero (Coord.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 135-147). Madrid: TEA.
- Fernández-Ballesteros, R. y León Carrión, J. (2005). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 371-410). Madrid: Pirámide.
- Folstein, M.F., Folstein, S.E., McHugh, P.R. y Fanjiang, G. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental*. Madrid: TEA.
- Goldstein, G. y Beers, S.R. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Intellectual and neuropsychological assessment*. Nueva York: John Wiley.
- Groth-Marnat, G. (2009). Screening for neuropsychological impairment. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.485-518). Nueva York: John Wiley.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. Oxford : Oxford University Press.
- Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental*. Madrid: TEA.
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos*. Madrid: TEA.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria Inicial*. Madrid: TEA.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado. Normalidad, semiología y patologías neuropsicológicas*. Barcelona: Masson.
- Pino, O., Guilera, G., Rojo, J.E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S.E. (2014). *SCIP-S. Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría*. Madrid: TEA.
- Podell, K. Defina, P., Barrett, P., McCullen, A. y Goldberg, E. (2003). Assessment of neuropsychological functioning. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.443-466). Nueva Jersey: John Wiley&Sons.
- Portellano, J.A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). *ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M.J. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Manual*. Madrid: TEA.
- Rey, A. (1997). *REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. Madrid: TEA.
- Roth, M., Huppert, F.A., Mountjoy, C.Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez*. Madrid: TEA.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. Madrid: TEA.



Tema 3. Técnicas psicométricas

Bibliografía fundamental

- Calero, M.D. y Padilla, J.L. (2009). Las técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Aiken, L. (2003). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
- Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (2014). *The Nineteenth Mental Measurement Yearbook*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
- Cohen, R.J y Swerdlik, H.E. (2001). *Pruebas y evaluaciones psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33, 12-21.
- Elosua, P. y Geisinger, K. F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. *Papeles del Psicólogo* 37, 82-88.
- Feixas, G. (2003). Subjective methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 937-943) Londres: Sage Pub.
- García-Montalvo, C. (1997). Clasificación de las técnicas de evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 251-269). Madrid: Siglo XXI.
- Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 36, 1-8.
- Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction*. Reino Unido: John Wiley&Sons.
- Márquez, M. O. Vizcarro, C. y Fernández- Ballesteros, R. (2009). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 299-322). Madrid. Pirámide.
- Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121.
- Muñiz, J., Fernández-Hermida, J.R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Alvarez, A. y Peña-Suaréz, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 32, 113-128.
- Ponsada, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 34, 82-90.
- Schlueter, J. E., Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Murphy, L. L. (2013). *Pruebas publicadas en español. An index of Spanish tests in print*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
- Shum, D., Gorman, J. y Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Urbina, S. (2003). *Essentials of psychological testing*. Reino Unido: John Wiley&Sons.
- Valdés M. y Gómez de Terreros, M. (2005). Las técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 327-399). Madrid: Sanz y Torres.

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Bibliografía fundamental

- Almeida, L.S. y Buela-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia general. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 239-247). Madrid: Siglo XXI.
- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.454-495). Madrid: Pirámide.



- Buela-Casal, G. y Navarro Humanes, F. (1989). El estudio de la inteligencia mediante técnicas psicofisiológicas. En H. Marrero, G. Buela, F. Navarro y L. Fernández (Dir.), *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Labor.
- Moreno Rosset, C. y Orjales Villar, I. (2005). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 590-656). Madrid: Sanz y Torres.
- Prieto, M. D. (1997). Evaluación del potencial del aprendizaje. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 609-628). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Tapia, A. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.349-382). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Anstey, E. (1999). *D-48. Tests de Dominós. Manual*. Madrid: TEA.
- Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2000). *DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales*. Madrid: TEA.
- Brown, L., Sherbenou, R.J. y Johnsen, S.K. (2000). *TONI-2. Test de Inteligencia no verbal*. Madrid: TEA.
- Calero, M. D. (1995). La evaluación del potencial del aprendizaje. En M. D. Calero (Dir.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calero, M. D. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema*, 16, 217-221.
- Calero, M.D. (2012). *Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: EOS.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 119-150). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Evaluación de la inteligencia. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 179-224). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2000). *EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2*. Madrid: TEA.
- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA.
- Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia I: Teorías y evaluación preescolar. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp.169-212). México: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia II: Pruebas individuales y grupales. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 213-262). México: Manual Moderno.
- Groth-Marnat, G. (2009). Wechsler intelligence scales. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.119-182). Nueva York: John Wiley.
- Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction*. Reino Unido: John Wiley & Sons.
- Kamphaus, R.W. y Reynolds, C.R. (2009). *RIST. Test de Inteligencia Breve de Reynolds*. Madrid: TEA.
- Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). *K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños*. Madrid: TEA.
- Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). *K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman*. Madrid: TEA.
- Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O. (1999). *Claves para la evaluación con el WAIS-III*. Madrid: TEA.
- Kellogg, C. E. y Morton, N. W. (1970). *Test Beta revisado*. Madrid: TEA.
- Lauchlan, F. y Elliot, J. (2001). The psychological assessment of learning potential. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 647-665.
- Lichtenberger, E.O. y Kaufman, A.S. (2010). *Claves para la evaluación con el WPPSI-III*. Madrid: TEA.
- López López, M.J., Rodríguez González, J.M., Santín Vilariño, C. y Torrico Linares, E. (2003). Utilidad de las formas cortas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS). *Anales de Psicología*, 19, 53-63.
- Orrantía, J. Morán, M.C. y Gracia A.D. (1998). Evaluación estática vs. evaluación dinámica. Una comparación experimental. *Estudios de Psicología*, 61, 35-50.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2009). *RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds*. Madrid: TEA.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2005). *EFAI. Evaluación Factorial de las Aptitudes*



- Intelectuales*. Madrid: TEA.
- Sattler, J. (2003). Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS-III): descripción. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 401-440). México: Manual Moderno.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Thurstone, L. L. (1979). *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (2016). *WISC-V. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2012). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV*. Madrid: Pearson.
- Zuriel, D. (2001). Dynamic assessment is not dynamic testing. *Issues in Education*, 7, 237-250.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Bibliografía fundamental

- Del Barrio, V. (2005). Evaluación de características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 17-66). Madrid: Pirámide.
- García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los rasgos psicológicos. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.829-850). Madrid: Siglo XXI.
- Servera, M. (1997). Evaluación de los estilos cognitivos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.683-704). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Rabasca, A. (2006). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five de Personalidad para Niños y Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Boley, G., Matthews, G. y Saklofske, D. (2008). *The sage handbook of personality theory and assessment: Personality measurement and testing*. Reino Unido: SagePublications.
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *Manual. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20*. Madrid: TEA.
- Cairns, E.D. y Cammock, J. (2002). *Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20*. Madrid: TEA.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1995). *Cuestionario "Big Five"*. Madrid: TEA.
- Caprara, G. V. y Cervone, D. (2003). Personality assessment. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 701-707). Londres: SAGE.
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Cattell, H.E.P. (2000). *16PF-5*. Madrid: TEA.
- Coan, R.W. y Cattell, R. B. (2013). *Cuestionario de personalidad para niños: ESPQ / R*. Madrid: TEA.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2001). *NEO PI-R. Inventario de Personalidad NEO Revisado*. Madrid: TEA.
- Epstein, S. (2012). *CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S.B G. (1973). *EPI. Cuestionario de Personalidad*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1992). *EPQ A y J. Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos* Madrid: TEA.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1997). *EPQ-R. Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid: TEA.
- García-Riaño, D. (1997). Personalidad: concepto y evaluación. En D. García-Riaño (Ed.), *Evaluación psicológica. Fundamentos básicos* (pp. 129-158). Valencia: Promolibro.
- Hilsenroth, M.J. Segal, D.L. y Hersen, M. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Personality assessment*. Nueva York: John Wiley.
- Kaplan, R.M. y Saccuzzo, D. (2009). *Psychological testing: principles, applications, and issues*. Estados Unidos: Wadsworth Publishing Company.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2009). *Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-*



- Caruso(MSCEIT)*. Madrid: TEA.
- Porter, R.B. y Cattell, R.B. (2002). *CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: TEA.
- Russel, M.T. y Karol, D.L. (2000). *16PF-5. Manual*. Madrid: TEA.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2005). *EFAI. Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales*. Madrid: TEA.
- Schuerger, J.M. (2003). *16PF. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1997). Evaluación de la personalidad normal. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 109-135). Madrid: TEA.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1982). *EFT. Test de Figuras Enmascaradas*. Madrid: TEA.

Tema 6.Evaluación clínica

Bibliografía fundamental

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de características psicopatológicas. En R Fernández Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 120-156). Madrid: Pirámide.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baños, R., Perpiña, C. y Botella, C. (2005). La exploración psicopatológica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 187-210). Madrid: Pirámide
- Beck, A.T., Steer, R.A. y Brown, G.K. (2011). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II*. Madrid: Pearson.
- Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2009). *MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado*. Madrid: TEA.
- Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Buela-Casal, G., Caballo, V. y Sierra, C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Butcher, J. y Beutler, L. (2003). The MMPI-2. En L. Beutler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp.157-191). Nueva York: The Guilford Press.
- Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y.S. y Kaemmer, B. (2003). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A)*. Madrid: TEA.
- Caballo, V., López-Gollonet, C. e Irurtia, M.J. (2006). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (pp. 339-358). Madrid: Pirámide.
- De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1999). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: TEA.
- Del Barrio-Gandara, M.V. (2003). Evaluación de la conducta patológica. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 453-510). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas*. Madrid: TEA.
- Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 145-172). Nueva York: Kluwer/Plenum.
- First, M. B., Williams, J.B.W., Karg, R. S. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders. SCID-5-CV. Clinical Version*. Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.



- First, M. B., Williams, J.B.W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders*. Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
- First, M. B., Williams, J.B.W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders. SCID-5-SPQ*. Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
- González Ordi, H. (2005). *Informe interpretativo informatizado del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A): Manual*. Madrid: TEA.
- Graig, R. (2001). MillonClinicalMultiaxialInventory (MCMI-III). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 173-186). Nueva York: Kluwer/Plenum.
- Greene, R.L. (2000). *The MMPI-2: An interpretive manual*. Needham Heights, MA, US: Allyn& Bacon.
- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2*. Madrid: TEA.
- Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2003). *Evaluación psicológica forense. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Salamanca: Amarú.
- Krug, S. E. (2005). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA.
- Miguel-Tobal, J.J. y Cano-Vindel, A.R. (1997). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA.
- Miguel-Tobal, J.J., Casado, M.I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Millon, T. (2011). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon*. Madrid: TEA.
- Millon, T., Millon, C., Davis, R. y Grossman, R. (2011). *MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon- III. Manual*. Madrid: Pearson.
- Morey, L.C. (2011). *Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI*. Madrid: TEA.
- Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. Madrid: TEA.
- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. Madrid: TEA.
- Sierra, J.C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Spielberger, C.D. (1998). *STAI-C. Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (2011). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.

Tema 7: Evaluación de intereses

Bibliografía fundamental

- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.157-203). Madrid: Pirámide.
- Hansen, J.C. y Sierra, J.C. (1997). Evaluación de los intereses. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 890-920). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- De la Cruz, M.V. (2008). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado*. Madrid: TEA.
- Fernández Seara, J. L. (2009). *MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales*. Madrid: TEA.
- Fernández Seara, J. L. y Andrade, A. (2013). *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: TEA.
- Gordon, L. V. (2012). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA.



- Gordon, L.V. (2012). *SPV. Cuestionario de Valores Personales*. Madrid: TEA.
- Hogan, T. (2007). Interests and attitudes. En T. Hogan (Ed.), *Psychological testing: a practical introduction* (pp. 557-594). Reino Unido: John Wiley&Sons.
- Kuder, G.F. (2000). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
- Lowman, R. y Carson, A. (2003). Assessment of interest. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.467-486). Nueva Jersey: John Wiley&Sons.
- Martínez Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. Madrid: TEA.

Tema 8: Evaluación de las interacciones sociales

Bibliografía fundamental

- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2017). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (2ª ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Silva, F. y López, M. C. (2005). Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 419-448). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V. E. Caballo y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377-421). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E., Del Prette, Z., Monjas Casares, M. I. y Carrillo, G. B (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M. J. (2013). *ASPA. Cuestionario de Aserción en la Pareja*. Madrid: TEA.
- Cuenca Montesino, M. L., Graña Gómez, J. L., Peña Fernández, M. E. y Andreu Rodríguez, J. M. (2013). Psychometric properties of the Dyadic Adjustment Scale (DAS) in a community sample of couples. *Psicothema*, 25, 536-541.
- Diez, M. C., García Sánchez, J. N. y Pacheco, D. I. (2007). Tareas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. En J. N. García Sánchez (Ed.), *Dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Espinosa, M. (1995). Sistema de evaluación del contexto familiar. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 130-169). Madrid: Síntesis.
- Gismero González, E. (2010). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
- Lawrance, K., Byers, E. S. y Cohen, J. N. (2011). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En T. D. Fisher, C. M. Davis, W. L. Yarber y S. L. Davis (Eds.), *Handbook of sexuality-related measures* (pp. 525-530). Nueva York: Routledge.
- Méndez, F. X. y Olivares, J. (2003). Social competence (including social skills, assertion). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (vol. 2, pp. 894-901). Londres: Sage.
- Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (2004). *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*. Madrid: TEA.
- Musitu, G. y García, F. (2009). ESPA29. *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA.
- Sánchez-Fuentes, M.M., Santos-Iglesias, P., Byers, E.S. y Sierra, J.C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. *Journal of Sex Research*, 52, 1028-1041.
- Santos-Iglesias, P. Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de Ajuste Diádico en muestras españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 501-517.
- Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10, 553-577.
- Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Psicothema*, 24, 316-322.
- Sierra, J. C. Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27, 17-26.



- Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica*. Madrid: Síntesis.
- Silva Moreno, F. y Martorell, Pallás, M. C. (2009). *BAS 3. Batería de Socialización (Autoevaluación)*. Madrid: TEA.
- Silva Moreno, F. y Martorell, Pallás, M. C. (2010). *BAS 1 y 2. Batería de Socialización (Par Profesores y Padres)*. Madrid: TEA.
- Vallejo-Medina, P. y Sierra, J.C. (2015). Adaptation and validation of the Sexual Assertiveness Scale (SAS) in a sample of male drug users. *Spanish Journal of Psychology*, 18. doi: 10.1017/sjp.5015.25
- Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en la psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387). Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- American Evaluation Association: <http://www.eval.org/>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org/>
- Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica: <http://www.aidep.org/>
- Buros Center for Testing: <http://www.unl.edu/buros>
- Consejo General de la Psicología de España <http://www.cop.es>
- European Association of Psychological Assessment: <http://www.eapa-homepage.org/>
- International Test Commission <http://www.intestcom.org>
- Pearson: http://www.pearsonclinical.es/?gclid=CjwKEAjwwN-rBRD-oMzT6aO_wGwSjABwEIkJbpARLpwf0hIFqzKKkCoIGBtLCR7p0FYBYDFx_YIr4BoCQnHw_wcb
- TEA Ediciones: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las actividades presenciales, para los aspectos más teóricos de la asignatura. Se utilizará una metodología aplicada para los aspectos prácticos de la asignatura. En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva a través de la plataforma Prado 2 (<http://prado.ugr.es/moodle/>) en la cual los alumnos encontrarán toda la información y todos los contenidos relacionados con la asignatura.

Durante la clase expositiva se fomentará la participación activa de los alumnos. Para mantener el interés y promover la participación del alumnado se utilizarán estrategias, como por ejemplo, cortes o pausas de un par de minutos en la exposición, alternar entre diversos medios de exposición (oral, proyecciones, etc.), introducir preguntas para hacer reflexionar a los alumnos o comentarios sobre ejemplos prácticos, animándolos a que participen y reforzando su participación, etc. Todo ello permitirá dinamizar las clases al tiempo que estimulará la base de conocimientos ya establecida para empezar a construir sobre ella el nuevo conocimiento.

Igualmente, consideramos importante el empleo de material audiovisual. En las clases teóricas recurrimos a la presentación esquematizada de los contenidos con cañón mediante un ordenador, lo que permitirá presentaciones más atractivas, dinámicas, con posibilidad de acceso a la red para ilustrar algunos puntos, etc. La utilización de todos estos recursos permite aumentar la atención de los estudiantes sobre los aspectos que se vayan enfatizando en clase. Por otra parte, los alumnos tienen a su disposición el material docente empleado en clase y las lecturas obligatorias. Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, es necesario la asistencia a clase y a tutorías individuales y/o colectivas.

Las clases prácticas implican actividades diversas. Parte del trabajo se realizará en parejas y otra parte de



manera individual durante las sesiones prácticas de grupos reducidos. Habrá tareas que se realizarán fuera del aula.

Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las mismas, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso. En esta asignatura las tutorías son un recurso muy valioso, por lo que se fomentará su utilización animando a los alumnos a que las aprovechen para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, entrega de trabajos en pareja, y asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas.
- La calificación global corresponderá a la puntuación de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva: 40% de la nota final.
- Realización de las actividades prácticas individuales y de pareja (tareas autoformativas, aplicación de instrumentos de evaluación, asistencias y participación activa en clase): 60%.

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (40%), así como la realización de las actividades prácticas individuales y de pareja (60%: 0,75 puntos cada una de las prácticas, teniendo en cuenta que de las dos primeras se elige una de ellas).

Se requerirá:

- Un mínimo de 2 puntos (sobre 4) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Un mínimo de 3 puntos (sobre 6) en las actividades prácticas para sumar la nota del examen de teoría.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"



De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por el Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán un examen que consistirá en una única prueba final de teoría y práctica (teoría: 60% de la nota final; práctica: 40% de la nota final).

En la evaluación única final los mínimos para obtener la nota final serán los siguientes: 3 en la parte teórica y 2 en la parte práctica del examen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

