

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Psicología Clínica y de la Salud	Evaluación y Terapia del Lenguaje	4º	7º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juana Muñoz López <p>Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).</p>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº218-C Correo electrónico: jmunoz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Placa que se encuentra junto a la puerta del despacho de los profesores. b) En www.ugr.es : Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología			Grados relacionados con la salud, ej. Logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional, etc.		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> No procede 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Introducción general a los trastornos del lenguaje, bases conceptuales, sistemas de clasificación y fundamentos de la terapia del lenguaje. Psicopatología y trastornos del lenguaje Trastornos de articulación fonéticos y fonológicos Trastornos de la fluidez (tartamudez) y de la voz Trastornos del lenguaje lectoescrito Trastornos de la audición, medidas y sistemas de comunicación en deficientes auditivos Trastornos del desarrollo del lenguaje Evaluación y terapia del lenguaje en las afasias y trastornos relacionados Otros</p>					



trastornos: Retraso mental y lenguaje. El lenguaje en los trastornos del espectro autista. La comunicación en discapacitados severos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Conocer las características de los modelos teóricos explicativos de la patología del lenguaje
- Conocer las distintas alteraciones lingüísticas y su clasificación
- Conocer los diferentes métodos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación
- Conocer las líneas de investigación más recientes sobre los trastornos de la audición, el habla, lenguaje y comunicación y desarrollar una actitud positiva y crítica.
- Ser capaz de identificar diferencias y necesidades del individuo dentro del ámbito de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- El alumno sabrá/comprenderá los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- El alumno sabrá/comprenderá las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnósticos del lenguaje, habla y voz.
- El alumno sabrá/comprenderá las técnicas y programas de intervención de los distintos trastornos del lenguaje y la comunicación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Clasificación de los trastornos del lenguaje y fundamentos de la terapia del lenguaje
- Tema 2. La estimulación temprana del lenguaje
- Tema 3. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- Tema 4. Discapacidad intelectual
- Tema 5. Trastornos del espectro autista
- Tema 6. La tartamudez
- Tema 7. Trastorno del lenguaje lectoescrito
- Tema 8. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Conocimiento de materiales de evaluación y tratamiento
- Estudio de casos
- Establecer un plan de tratamiento a partir de un caso
- Exposición y debate de artículos de impacto en los que se desarrollen estrategias de tratamiento de los distintos trastornos estudiados en el programa teórico



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias.
- Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): *Manual de logopedia escolar*. Granada: Cincel.
- Peña Casanova, J. (2004): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Schiefelbusch, R.L. (1986): *Bases de la intervención del lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Sos, A., Sos M.L. (2010). Logopedia práctica. Madrid: WolterKluwer. Puyuelo, M., Rondal, J.A. (2005): Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brancal, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebn.
- Fernández Zúñiga, (2008) Tratamiento de la tartamudez en niños. Elsevier. España
- Fernández Zúñiga, A., de León, M. (2008). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis
- Fernández Zúñiga, A., de León, M., Caja, R. (2009) Tratamiento de la tartamudez en niños: programa de intervención para profesionales y padres. Masson.
- Garayzábal, E., Fernández, M., Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis.
- González Valenzuela, M. J. (1994): *Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento*. Valencia: Promolibro
- Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores), Madrid: Icce.
- Martos, J., Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo : un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia :NauLlibres.
- Mendoza, E. (2001). Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide
- Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento : comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia :Psylicom.
- Puyuelo, M. (2004). Casos clínicos en logopedia III. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en logopedia II. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2007). Casos clínicos en logopedia I. Barcelona: Masson.
- Rivière, A., Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y



Servicios Sociales.

Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.

Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994): *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.

Soutullo Esperón C., Díez Suárez A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana

Tellado, F., García-Señoran, M., Deaño, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita, Ourense: Gersam.

Vaquerizo-Madrid, J., Estévez-Díaz, F., Díaz-Maíllo, I. (2006). Revisión del modelo de alerta e intervención psicolingüística en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Neurología*, 2006; 42 (Supl 2): S53-S61

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA).
- www.aelfa.org
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases al gran grupo
- Trabajo en grupos reducidos
- Tutorías grupales e individualizadas

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA

- Prueba evaluativa escrita: examen tipo test de 3 alternativas (hasta 80%)
- Actividades y trabajos (obligada asistencia) (hasta 20%)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Podrán acogerse los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua y que cumplan los requisitos establecidos en la normativa. En estos casos se aplicará una única prueba objetiva (tipo test) y un trabajo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



