

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Psicología Clínica y Salud	Clínica Psicoanalítica	3º	2º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Francisco Cruz Quintana.</li> </ul> <p>(Guía docente aprobada en sesión ordinaria del 10 de julio de 2014 del Consejo de Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).</p>			Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Campus de Cartuja, 18071. Granada. Despacho nº384. 2ª planta Correo electrónico: fcruz@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) <a href="http://www.ugr.es/Acceso">www.ugr.es/Acceso</a> identificado/Información General/Ordenación Académica		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Psicología					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Psicoanálisis, ciencia y tratamiento de la subjetividad. El inconsciente y sus relaciones con la salud y la enfermedad. El diagnóstico y el tratamiento psicoanalítico.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:

- 1.- Conocer y comprender la particularidad del psicoanálisis y su metodología de investigación en el campo de la subjetividad y la práctica clínica.
- 2.- Asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del paciente favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.
- 3.- Conocimiento y capacidad para interpretar, evaluar el sufrimiento y sintetizar la información de las primeras entrevistas así como saber escuchar y leer en el texto del paciente como elementos básicos de la clínica psicoanalítica.
- 4.- Capacidad para aplicar las bases de la relación terapéutica como variable fundamental del tratamiento clínico con una perspectiva de alivio psicológico y conocimiento de la especificidad de la transferencia en el tratamiento psicoanalítico.
- 5.- Comprender el lugar que ocupa el sujeto en relación al síntoma, diferenciar las principales estructuras clínicas y conocer las peculiaridades del trabajo clínico con grupos.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

### *Competencias cognitivas básicas:*

1. Conocer las aportaciones del psicoanálisis a los distintos campos de la psicología científica.
2. Conocer las distintas corrientes que estudian la dimensión inconsciente de la personalidad desde planteamientos actuales.
3. Conocer las relaciones del inconsciente con la psicopatología y sus distintos modos de evaluarla.
4. Conocer la metodología y técnicas relacionadas con el comportamiento humano para afrontar un trabajo interdisciplinar.
5. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
6. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

### *Competencias cognitivas de intervención:*

1. Habilidad para proponer técnicas de psicoanálisis aplicado a los diferentes contextos clínicos en los que se manifiesta el malestar del sujeto contemporáneo
2. Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica.
3. Aplicar estrategias de investigación en los ámbitos individual, grupal y comunitario.
4. Conocer y saber aplicar la metodología clínica y de investigación que plantea el psicoanálisis.
5. Habilidad para situar los problemas en las primeras entrevistas.
6. Habilidad para situar la transferencia y el lugar de las emociones en un tratamiento.
7. Tomar conciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
8. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
9. Disponibilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología y el campo de la subjetividad.



10. Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas.
11. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.

*Competencias sociales y culturales:*

1. Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía.
2. Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales.
3. Saber contribuir al trabajo en equipo.
4. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicoanalítica al trabajo multidisciplinar.
5. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
6. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
7. Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
8. Tener interés por la cultura y el conocimiento.

*Competencias específicas e instrumentales:*

1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
2. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
3. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
4. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología.
5. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.
6. Tener conocimiento de las revistas más relevantes en áreas concretas de intervención psicológica.
7. Tomar decisiones autónomas y responsables ante los conflictos éticos que se le presenten en relación con el ejercicio de la profesión.
8. Discutir con otros en procesos de deliberación y dar razón de las propias posturas éticas.

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

**Objetivos Formativos:**

- 1) Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos del psicoanálisis y la psicología dinámica y sus técnicas.
- 2) Aplicar dichos conocimientos a la evaluación y tratamiento de problemas cognitivos, afectivos y comportamentales.
- 3) Aprender a integrar la investigación en el campo de la subjetividad a la práctica clínica.

Además, expresados en términos de “Conocimientos”, “Destrezas” y “Actitudes/Valores”, los objetivos específicos a alcanzar al término de la asignatura son los siguientes:

**Conocimientos (Saber)**

1. Conocer las relaciones del psicoanálisis con las neurociencias y las ciencias del lenguaje.
2. Conocer cómo se construye el inconsciente y cuáles son sus procesos principales.



3. Conocer las relaciones del inconsciente con la infancia, el cuerpo y la estructura familiar
4. Conocer la metodología psicoanalítica para entender la realidad psíquica del paciente y por ende, para transformar a la persona que sufre en un agente activo capaz de modificar su realidad.
5. *Conocer los procesos y habilidades básicas para el establecimiento de la relación terapéutica.*
6. *Conocer las relaciones del deseo inconsciente con la salud y la enfermedad.*
7. *Conocer los elementos básicos del tratamiento psicoanalítico*
8. *Conocer las relaciones del sujeto en las distintas estructuras clínicas*
9. *Conocer el psicoanálisis aplicado a la práctica clínica individual y grupal*

### **Destrezas (Saber hacer)**

1. Adquirir competencias que permiten conocer las relaciones transferenciales en las que se fundamentan las terapéuticas, identificando las interacciones con otras disciplinas y disponiendo de técnicas de intervención (individual y grupal) que permiten afrontar el trabajo con el paciente en ámbitos diversos.
2. Saber discriminar entre las aportaciones conceptuales y metodológicas de las diferentes escuelas, las que son relevantes para el estudio general de la personalidad.
  1. Saber deducir resultados en distintos ámbitos de aplicación a partir del estudio de los procesos y elementos de la personalidad.
  2. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
  3. Saber traducir planteamientos teóricos a criterios de investigación.
  4. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.
  5. Saber manejar los principios deontológicos generales y los criterios comúnmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos que se presentan al psicólogo en los ámbitos relacionados con la investigación y la responsabilidad social.

### **Actitudes y valores (Saber Ser)**

1. Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.
2. Desarrollar una actitud relativista, crítica y reflexiva en el estudio del inconsciente y la realidad subjetiva.
3. Respetar y reconocer las diferencias que hay entre unos y otros.
4. Respetar el conocimiento.
5. Desarrollar una actitud ética en la valoración e interpretación de la realidad psíquica.
6. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
7. Poseer interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones como generador de las mismas.
8. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación.
9. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
10. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la diversidad psicológica.
11. Respetar los criterios recogidos en el código deontológico del ejercicio de la psicología.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

### Unidad temática 1: Psicoanálisis y ciencia.

Tema 1. El Psicoanálisis y la Psicología Dinámica: Investigación, evaluación y tratamiento de la subjetividad. Humanización de la formación y de la intervención psicológica.

Tema 2. Conceptos fundamentales. El inconsciente y sus procesos: Relaciones con las neurociencias y las ciencias del lenguaje. El deseo inconsciente y sus relaciones con la salud y la enfermedad: Biografía, huellas y marcadores psicológicos.

Tema 3. La infancia como determinante en la organización emocional y afectiva.

Tema 4. El cuerpo, la sexualidad y su representación.

Tema 5. La estructura familiar y su complejo nudo de relaciones.

### Unidad temática 2: Elementos de la clínica psicoanalítica:

Tema 6. La demanda, el deseo y la palabra del paciente. La escucha, la lectura y la regla fundamental de un tratamiento. La relación terapeuta-paciente. Dimensión clínica y ética.

Tema 7. El lugar del síntoma, sus significados y sus relaciones con la biografía del sujeto, la angustia y los mecanismos de defensa inconscientes.

Tema 8. El sujeto supuesto saber y la transferencia.

### Unidad temática 3: Estructuras clínicas

Tema 9. La dinámica del sujeto en las distintas estructuras clínicas: Histeria, Obsesión, Perversión y Psicosis.

Tema 10. Trauma, culpa, pérdida y duelo. Dolor y sufrimiento inconsciente: Elementos para su evaluación y diferenciación.

### Unidad temática 4: Psicoanálisis aplicado a la práctica clínica

Tema 11. La importancia de las primeras entrevistas.

Tema 12. La evaluación, el diagnóstico y la supervisión de los casos clínicos. Modalidades y tipos de terapias psicodinámicas.

### Unidad temática 5: El trabajo con grupos en la clínica psicoanalítica:

Tema 13. La dinámica grupal, sus conflictos y el lugar de la coordinación/supervisión. El texto grupal y su lectura inconsciente.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1.- Ejercicio de dinámica grupal: Hablar de uno mismo (Lo íntimo y lo público). Escuchar a otro (el lugar del silencio). Culpa y vergüenza.

Práctica 2.- Habilidades clínicas: Implicación emocional y distancia terapéutica. Los mecanismos de defensa.

Práctica 3.- Evaluación, exposición y análisis de un caso clínico. Los test proyectivos.

Práctica 4.- Intervención en crisis: El duelo y los primeros auxilios psicológicos.

### Seminarios.

#### Seminario 1. Amor y odio: La subjetividad contemporánea

#### Actividades a desarrollar

1. Analizar la ternura, el sentido del humor y la risa y sus relaciones con el inconsciente, la salud y la



enfermedad.

2. Analizar la agresión, el abuso y la violencia y sus relaciones con el inconsciente, la salud y la enfermedad.

### **Método de trabajo**

Asistencia al seminario. Trabajo personal sobre preguntas relacionadas con este ámbito emocional, después de la lectura de textos específicos sobre la temática del amor y la pulsión en el ámbito de la salud y la enfermedad

**Seminario 2.** El deliro y los sueños. Su función adaptativa y psicológica.

### **Actividades a desarrollar**

Analizar las diferencias y analogías entre los delirios y los sueños tomando como referencia casos clínicos, sueños y creaciones artísticas.

### **Método de trabajo**

Asistencia al seminario. Trabajo personal sobre preguntas relacionadas con la temática del sueño y el delirio, después de la lectura de textos y visualización de películas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

1. Falk Leichsenring & Susanne Klein. (2014). Evidence for psychodynamic psychotherapy in specific mental disorders: a systematic review, *Psychoanalytic Psychotherapy*, 28:1, 4-32, DOI: [10.1080/02668734.2013.865428](https://doi.org/10.1080/02668734.2013.865428)
2. Freud S. Obras Completas (Tomos I, IV, VI y VIII). (1993). Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
3. Lacan J. (1987). Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Ed. Paidós, Barcelona.
4. Solms, M. y Turnbull, O. (2002). *The brain and the inner world: An introduction to the neuroscience of subjective experience*. London: Karnak Books
5. Shedler, J. (2010). The Efficacy of Psychodynamic Psychotherapy. *American Psychological Association*. Vol. 65, No. 2, 98–109
6. Slimobich, JL., Cruz Quintana, F., Duro Lombardo, M., Levy, B. (Coords.) (2004). Lacan: Amor y deseo en la civilización del odio. Ed. Universidad de Granada, Granada.
7. Zellner, M., Watt, D.F., Solms, M. y Panksepp, J. (2011) Affective neuroscientific and neuropsychodynamic approaches to two intractable psychiatric problems: Why depression feels so bad and what addicts really want. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35, 2000-8.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

1. Ansermet, F., magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Katz Editores, Buenos Aires.
2. Cruz Quintana, F., y García Caro, M<sup>a</sup>P. (2007). SOS Dejarme morir. Ayudando a aceptar la muerte. Ed. Pirámide, Madrid.
3. Miller, A. (2009). El cuerpo nunca miente. TusQuets Editores, Buenos Aires.
4. Northoff, G. (2011) *Neuropsychanalysis in Practice: Brain, Self and Objects*. USA: Oxford Univeristy Press
5. Slimobich JL., González R., Laynez C., Grimberg F., Reoyo B., Alonzo M<sup>a</sup>L. (Coords.). (2002). Lacan: La marca del leer. Ed. Anthropos, Barcelona.
6. Slimobich JL.(Comp). (1996). El psicoanálisis en la actualidad. Ed. Anthropos, Barcelona.





7. Ruby, P.M. (2011) Experimental research on dreaming: state of the art and neuropsychanalytic perspectives. *Frontiers in Psychology*, 2, Art 289
8. Sontang, S. ( ). La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas. Ed. Punto de Lectura.
9. Zellner, M. (2011) The Cognitive Unconscious Seems Related to the Dynamic Unconscious— But It's Not the Whole Story. *Neuropsychanalysis*, 13, 59-63

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.letrahora.com/asociados/centro-de-estudios-freudianos-de-granada/presentacion-es-o-23.html>  
<http://www.letrahora.com/asociados/escuela-abierta-de-psicoanalisis/presentacion-es-o-26.html>  
<http://www.neuropsa.org.uk/>  
<http://www.apsa.org/>  
<http://www.aperturas.org/>  
<http://www.psicomundo.org/freud/>  
<http://www.ffcle.es/public.htm>  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=6219>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

**Clases teóricas:** 27 horas presenciales.

*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

*Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

**Seminarios:** 4 horas presenciales.

*Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

*Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

**Prácticas:** 8 horas presenciales

*Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

*Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

**Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

*Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

*Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Estudio y trabajo autónomo:** 90 horas no presenciales

*Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia



posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios.

*Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

#### **1) EVALUACIÓN CONTÍNUA**

##### **Examen de conocimientos teóricos (70%)**

Se trata de un **único examen**, con una **única nota**, que corregirán los profesores que han impartido la materia, independientemente del departamento al que pertenezcan

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Integración y relación de los conceptos.

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de preguntas objetivas y respuesta múltiple (4 ó 5 opciones)/ preguntas cortas.
- Incluye los conocimientos desarrollados en clase teórica y los desarrollados en las prácticas

##### **Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (25%)**

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Asistencia

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas.

En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.

2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

##### **Evaluación de los Seminarios: (5%)**

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios
- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.





- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

- Asistencia a los seminarios.
- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.

### **EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA**

- 1.- Examen de la materia teórica: 70% de la nota final
- 2.- Seminarios: Trabajo de preparación, asistencia y participación: 5% de la nota final
- 3.- Actividades prácticas en aula: 25% de la nota final

#### **Condiciones para la evaluación**

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).
3. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

### **2) EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán un examen en un solo acto académico que constará de:

- a) Examen de conocimientos teóricos, con las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- b) Presentación escrita del material elaborado sobre los textos facilitados en los seminarios
- c) Presentación de material gráfico elaborado (díptico, presentación power point o similar, poster...) enfocado a mostrar la importancia de alguna de las habilidades psicológicas desarrolladas en las prácticas de la asignatura.

El valor en la nota final de cada parte será:

- a) Examen de conocimientos teóricos: 70%
- b) Trabajos sobre los textos de seminarios: 5%
- c) Material gráfico elaborado: 25%

### **3) EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

- 1.-Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada
- 2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá



una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos afectados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

**El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado** se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias, fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado/alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

