

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención logopédica	REHABILITACIÓN VOCAL	4º	1º	4.5	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal teléfono correo electrónico etc)		
Muñoz, Miguel Ángel.			franaraque@ugr.es		
(Guía docente aprobada en sesión ordinaria del 10 de julio de 2014 del Consejo de Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Miércoles de 11:00-13:00 ; 17:00 a 19:00 hs Jueves 17:00- 19:00 hs Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo al horario de clase de la asignatura.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
-No procede					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Intervención logopédica para la rehabilitación vocal: Intervención logopédica en disfonías.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<p>Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar</p> <p>Trabajar interdisciplinariamente que permita interactuar eficazmente con otros profesionales</p> <p>Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas</p> <p>Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales</p> <p>Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.</p> <p>Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</p> <p>Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.</p>					



Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en trastornos de la voz. Detectar las consecuencias, sobre el desarrollo global de la persona, físico y psicológico, de la intervención logopédica en los trastornos de la voz, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas individuales en cada programa de intervención.

Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Introducción a la rehabilitación de los trastornos de la voz

Enfoques en el tratamiento de la voz

Concepto de Disfonía. Clasificación de las disfonías. Diagnóstico y tratamiento.

Terapia para las disfonías en grupos específicos: Infantil, profesional, tercera edad. laringuectomías

Entrenamiento en técnica vocal: Técnicas de relajación y masaje aplicadas a la terapia vocal.

La rehabilitación vocal: proceso y problemas

La higiene vocal

Programas preventivos

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

Trabajos individuales/grupo:

Disfonías específicas

Programas preventivos

Estudio de casos

Prácticas de relajación

Teoría de la comunicación humana

La actitud terapéutica: la entrevista motivacional



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Le Huche, F. (1993): La voz 3. Terapéutica de los trastornos vocales. Ed. Científico Médica.
Murray Morrison (1995): Tratamiento de los trastornos de la voz. Ed. Masson.
Prater, R.J. y Swift, R.W. (1986): Manual de terapéutica de la voz. Ed. Masson.
Bustos Sánchez, I. (2002): Tratamiento de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Acero, P. (2005): Tratamiento de la voz. Manual práctico. Incluye C.D. Ars Médica. Barcelona.
Arias, C. & Estapé, M. (2005): Disfonía Infantil, Diagnóstico y Tratamiento. Ars Médica. Barcelona.
Arias, C. (1993): Parálisis laríngeas: diagnóstico y tratamiento foniatrico de las parálisis cordales unilaterales en abducción. Masson. Barcelona.
Bermudez, R. (2003): Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales. Ed. Aljibe
Borragán, A. (1999): El juego vocal para prevenir problemas de voz. Ed. Aljibe. 1999.
Bustos Sánchez, I. (1986): Reeducación de problemas de la voz. Ed. CEPE.
Bustos Sánchez, I. (2000): Trastornos de la voz en edad escolar. Ed. Aljibe.
De Mena González, A. (1996): Educación de la voz. Ed. Aljibe.
Dinville C. (1984): Los trastornos de la voz y su reeducación. Ed. Masson.
Echeverría S. (1996): Educación y reeducación de la voz infantil. Ed. CEPE.
G. Heuillet-Martin y L. Conrad. HABLAR SIN LARINGE. Rehabilitación de la voz en laringectomizados.
García-Tapia, R. y otros. (2001): Diagnóstico y tratamiento de trastornos de voz. Ed. Garsi.
Grau, M. (2002): Terapia de la voz. Técnicas desde la vivencia corporal. Ed. Lebón.
Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO I. La voz normal y como optimizarla. Solal Editores.
Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO II. La voz patológica. Solal Editores.
Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.colan.es
www.l-logopedia.com
www.espaciologopedico.com
www.primerodecarlos.blogspot.com.es

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección expositiva
- Estudio de casos



- o Pedagogía participativa y codirigida: talleres, seminarios, role playing, etc

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Prueba de evaluación continua:

Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 70%)

Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a (hasta 30%)

Se valoraran participación activa, participación en experimentos propuestos por el profesor, organización de materiales y actividades, etc- (hasta 5%)

Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor.

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, podrán la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

INFORMACIÓN ADICIONAL

