

# PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo Sexto: de formación optativa	Psicología de la Rehabilitación	2º	2º	6	Optativa
PROFESORA			<p>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</p> <p>Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>María Blasa Sánchez Barrera</b> Profesora Titular de Universidad</li> </ul>			<p>Facultad de Psicología. Despacho nº 384. Teléfono. 958242332</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 7, planta 1ª. Teléfono: 958240738</p> <p>Correo electrónico: mbsanch@ugr.es</p>		
			<p>HORARIO DE TUTORÍAS</p>		
			<p>Segundo Cuatrimestre Lunes de 10 a 12 en el despacho nº 384 de la Facultad de Psicología Jueves y Viernes de 10 a 12 en el despacho nº 7 de La Facultad de Ciencias de la Salud</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Fisioterapia			Grado en Enfermería y en Terapia Ocupacional		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Aspectos conceptuales de la Psicología de la Rehabilitación. Técnicas de intervención y tratamiento psicológico aplicadas a la discapacidad. Intervención psicológica en algunas discapacidades. Nuevas líneas de aplicación: Interfases cerebroordenador y la realidad virtual en rehabilitación de algunas discapacidades. Entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la comunicación entre el fisioterapeuta y el contexto sanitario. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad. Registros psicofisiológicos.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

La Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia recoge las competencias que se desarrollarán en esta asignatura:

### Competencias Transversales

- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje autónomo

### Competencias Específicas:

- Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
- Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
- Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapia-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo.
- Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.
- Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las



víctimas de esta forma de violencia.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer los orígenes y la evolución de la Psicología de la Rehabilitación y la definición actual de Psicología de la Rehabilitación. Diferenciar los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía (CIDDM, 1980). Acercamiento a la nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF, 2001).
2. Fomentar la idea de la necesidad de la rehabilitación como trabajo interdisciplinar.
3. Hacer comprender el procedimiento de las técnicas de intervención psicológica como un proceso científico donde se empieza formulando hipótesis, se elabora un plan de intervención, se comprueba empíricamente y se valoran los resultados del tratamiento.
4. Que los alumnos conozcan algunas técnicas de intervención psicológicas para conseguir la rehabilitación de una persona. Conocer los aspectos diferencias de algunas discapacidades
5. Enseñar una serie de habilidades de comunicación y habilidades sociales para poder establecer una relación óptima con los pacientes y con los compañeros de trabajo, dirigida a mejorar la rehabilitación de las personas con discapacidad.
6. Señalar la metodología necesaria para conseguir el rigor y la precisión científica y profesional.
7. Favorecer actitudes críticas y reflexivas ante las cuestiones planteadas y ante la propia labor rehabilitadora.
8. Que el alumno conozca cómo sus propias actitudes van a contribuir en la rehabilitación de las personas con discapacidad y cómo las actitudes positivas hacia la discapacidad van a ser una variable más que interviene en el proceso rehabilitador.
9. Que el alumno se interese por la investigación como ayuda para resolver algunos de los interrogantes que se presentan a lo largo de todo el proceso de rehabilitación.

Estos objetivos ayudarán a lograr un objetivo final, que sería conseguir un bagaje teórico, metodológico y práctico sobre el que poder desarrollar las habilidades necesarias para realizar su actividad rehabilitadora.

#### **Conocimientos (Saber):**

- Analizar los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo la concepción de la discapacidad,
- Diferenciar los conceptos que se utilizan en las clasificaciones de la OMS: CIIDDM (1980) y CIF (2001).
- Comprender el proceso de adaptación a la discapacidad y las variables que intervienen en la misma.
- Entender la importancia del trabajo interdisciplinar para conseguir la rehabilitación de una persona.
- Conocer las consecuencias Psicológicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: las lesiones medulares; daño cerebral; discapacidades sensoriales y retraso mental.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

#### **Destrezas (Saber hacer):**

- Adaptar y valorar algunas Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico para la rehabilitación de las personas con discapacidad en el contexto de trabajo del fisioterapeuta.
- Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: lesión medular, daño cerebral; discapacidad sensorial.
- Utilizar las habilidades de comunicación para mejorar las relaciones con los pacientes y con los miembros del equipo de trabajo.



### **Actitudes y Valores(Saber Ser):**

- Cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad, tanto del profesional involucrado en la rehabilitación como de los que conforman el entorno o contexto en el que viven.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### **TEMARIO TEÓRICO:**

#### **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN**

**Tema 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN.** Análisis histórico de la Psicología de la Rehabilitación. Concepto de Rehabilitación.

**Tema 2. PLANTEAMIENTOS Y MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN.** Modelos deficitarios y no deficitarios. La investigación en Psicología de la Rehabilitación

**Tema 3. PRINCIPALES SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DE LA OMS.** Clasificación internacional de las deficiencias, las discapacidades y las minusvalías (CIDDM). Los colectivos a rehabilitar: personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF). Los colectivos a rehabilitar: personas con diferentes estados de salud.

**Tema 4. ALGUNOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD.** Planteamientos clásicos: el modelo de las etapas. El modelo de las diferencias individuales. El proceso de adaptación a la discapacidad.

**Tema 5 LA REHABILITACIÓN COMO PROCESO INTERDISCIPLINAR.** El trabajo interdisciplinar y multidisciplinar. Aportaciones de cada colectivo profesional a la Rehabilitación. Facilitadores del trabajo interdisciplinar. El trabajo en equipo. La situación actual de la discapacidad en España.

#### **BLOQUE II: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALGUNAS DISCAPACIDADES**

**Tema 6. ALGUNAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN DICAPACIDADES.** El proceso de evaluación-intervención. Procedimientos operantes. Técnicas cognitivas: Habilidades de afrontamiento. Técnicas psicofisiológicas: Biofeedback.

**Tema 7. LESIONES MEDULARES Y REHABILITACIÓN.** La rehabilitación como proceso. Trastornos más frecuentes. Información del pronóstico. Sexualidad y fertilidad. Integración social.

**Tema 8. DAÑO CEREBRAL TRAUMÁTICO Y REHABILITACIÓN.** Consecuencias del daño cerebral traumático. Alteraciones más frecuentes. Cambios conductuales y emocionales. Rehabilitación.

**Tema 9. OTRAS ÁREAS DE APLICACIÓN.** Discapacidades sensoriales. Retraso mental.

#### **TEMARIO PRÁCTICO:**

**Práctica 1. Entrenamiento en habilidades de comunicación.**



Se señalará la importancia de las habilidades de comunicación. Que los alumnos perciban la importancia de la relación que establecen con los pacientes para la rehabilitación de los mismos. Durante cada sesión se procederá a explicar una habilidad, se verá un modelo de dicha habilidad, los alumnos la ensayan en clase y durante la semana la ponen en práctica.

**Práctica 2. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad.**

En primer lugar se evaluarán las actitudes que los alumnos tienen hacia las personas con discapacidad. Se explicará en qué consisten las actitudes y se señalará la importancia de las mismas en la rehabilitación de una persona, y por último se harán diferentes ejercicios con el objetivo de modificar algunas actitudes.

**BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- Frank, R.G. y Elliot, T.R. (2000). *Handbook of Rehabilitation Psychology*. Washington: APA
- Ruano, A., Muñoz, J. M. y Cid, C. (1999). *Psicología de la Rehabilitación*. Madrid: Mapfre
- Verdugo, M.A. (Dir.)(1995). *Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2009, 2ª edición). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Aguado, A.L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre Editorial.
- Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Rueda, M. B. y León, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular*. Madrid: INSERSO
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vera, M.N. y Roldán, G. (2009). *Ansiedad Social: manual práctico para superar el miedo*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. y Guerra, P (2009, 2ª edición). *Una Introducción a la Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide.

**ENLACES RECOMENDADOS**

<http://www.apa.org/divisions/div22>. Página de la división 22, Rehabilitation Psychology.

<http://www.dicapacidad.org.ar> Organismos, instituciones, bases de datos, servicios, eventos, etc.

<http://www.discapnet.es>. Ofrece información específica sobre discapacidad (empleo, formación, etc.).

<http://www.seg-social.es/imserso/> Página del INSERSO.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística.

<http://www.planetavisual.org> Portal para las personas sordas y sordociegas en castellano.



<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp> Múltiples resultados sobre discapacidad en España

<http://www.sid.usal.es> Servicio de Información sobre Discapacidad.

<http://www3.usal.es/inico> Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### **Clases teóricas. 35 horas presenciales:**

La metodología expositiva o lección magistral se utilizará para las actividades presenciales con contenido teórico. Los recursos didácticos que usaremos serán diversos: la participación activa del alumno/a a través de debates y la formulación de preguntas; medios audiovisuales, esquemas del material y los objetivos del contenido que se va a tratar. Atendiendo a las señales de feedback del alumnado en todo momento para que la interacción profesorado-alumnado sea lo más activa posible.

### **Actividades de carácter práctico/aplicado. 10 horas presenciales de trabajo en clase y 5 horas presenciales de presentación de trabajo realizado por los alumnos:**

Para ver los aspectos prácticos y aplicados de la asignatura se utilizará una metodología tipo taller. En estas actividades se les facilita el material al alumnado con anterioridad y en el aula se realizan ensayos individuales y en pequeños grupos para adquirir las habilidades deseadas.

### **Tutorías académicas y evaluación. 15 horas presenciales:**

Se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor y se plantean como objetivos: orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado y ayudar a la formación académica-integral del estudiante.

### **Estudio y trabajo autónomo y en grupo. 90 horas no presenciales:**

Se intentará que el alumnado profundice en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos. También formará parte de este apartado el estudio individualizado de los contenidos de la materia y la realización de trabajos individuales para la parte práctica. Se intentará favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

En las actividades tanto presenciales como no presenciales, con el objetivo que sean interactivas, utilizaremos los recursos telemáticos de los que disponemos.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individual	Tutorías colectivas	Estudio y trabajo	Trabajo en grupo	Etc.



		(horas)	(horas)	(horas)			es (horas)	(horas)	individual del alumno (horas)	(horas)	
Semana 1	1	2					1		1		
Semana 2	1	2					1	1	1		
Semana 3	2	2					1		1		
Semana 4	2	3					1	1	5	2	
Semana 5	3	2	2				1		5		
Semana 6	3	2	2					2	5	2	
Semana 7	4	2	2				1		5		
Semana 8	4	2	2				1	2	5	2	
Semana 9	5	3	2				1		5	2	
Semana 10	6	3		2			1	1	5	2	
Semana 11	7	2		2			1		5		
Semana 12	7	2		1				1	5	2	
Semana 13	8	3					1		5		
Semana 14	9	2					1	2	5		
Semana 15	9	3					1		5		
Semana 16	EVALUACION				2						
Semana 17											
Total horas		35	10	5	2		15	10	63	12	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos.
- Tareas autoformativas: realización de las tareas propuestas por el profesor y entrega de informes. Algunas de estas tareas se realizarán de forma individual y otras en grupos pequeños.
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en los ejercicios de comprensión que se realizarán al finalizar cada tema expuesto en clase



La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

La calificación final del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (70%), la asistencia y participación en las clases prácticas (15%) y la realización de las actividades autoformativas programadas (15%).

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

- La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

INFORMACIÓN ADICIONAL

