

**Asignatura: TERAPIAS PSICOLÓGICAS PARA PSICOPEDAGOGOS**

**Curso académico 2012-13**

**Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.**

**C/ El Greco, 10. 51002 CEUTA**

**Despacho 9**

**TI. +34 956 526137**

**Especialidad: PSICOPEDAGOGÍA**

**Optativa 2º curso.**

**Créditos: 5 (4 teóricos + 1 práctico)**

### **COMPETENCIAS Y OBJETIVOS:**

---

#### **A.- COMPETENCIAS Y HABILIDADES GENERALES:**

1. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
3. Capacidad de aprender; de análisis y síntesis.
4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
5. Planificación y gestión del tiempo.
6. Trabajo en equipo.
7. Habilidades interpersonales.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Motivación de logro.

#### **B.- ACTITUDES:**

1. Actitud reflexiva ante los propios conocimientos y la propia capacidad para hacer frente a problemas prácticos concretos.
2. Actitud de respeto ante la teoría frente a la mera práctica tecnológica.
3. Desarrollar una actitud cooperativa y complementaria ante el aprendizaje.
4. Actitud de interés ante la asignatura y el hecho de asistir a clase.

#### **C.- CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS:**

1. Capacitar Al alumnado en el conocimiento y manejo de los problemas clínicos más frecuentes en niños y adolescentes.
2. Enseñar las habilidades propias del terapeuta de conducta infantil que le permitan hacer frente a las peculiaridades que conlleva trabajar con estos grupos de edad.
3. Familiarizar al alumnado con el manejo de las diferentes técnicas de modificación de conducta en diferentes problemáticas infantiles y juveniles.

**CONTENIDOS:**

---

**PROGRAMA TEÓRICO:**

Bloque I: Introducción a la Modificación de Conducta.

**TEMA 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA, METODOLÓGICA Y CONCEPTUAL AL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.**

- 1.Desarrollo histórico de la Psicología Clínica
- 2.Evolución de la Terapia de Conducta
- 3.Concepto y caracterización de la Terapia de Conducta

**TEMA 2. ANÁLISIS CONDUCTUAL: BASES TEÓRICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- 1.Identificación y definición de la conducta
- 2.Evaluación de la conducta

Bloque II: Principios básicos de Conducta y Técnicas para su modificación

**TEMA 3. TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS**

- 1.Introducción
- 2.Los principios del reforzamiento:  
El Estímulo Reforzador  
Tipos de Reforzadores

Guía para el uso de Reforzadores

Identificación y Selección de Reforzadores

Contingencias

Programas de Reforzamiento

Instrucciones para el uso de Reforzamiento Positivo

3.El Moldeamiento:

Definición

Pasos a seguir

Ámbitos de aplicación y ejemplos

4. El Encadenamiento:

Definición

Pasos a seguir

Ámbitos de aplicación y ejemplos

4.Evaluación crítica

#### TEMA 4. TÉCNICAS OPERANTES PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS.

1.Introducción

2.Extinción:

Características de la técnica de extinción

Reglas de aplicación del procedimiento de extinción

3.Procedimientos de reforzamiento diferencial:

Reforzamiento diferencial de tasas bajas

Reforzamiento diferencial de otras conductas

Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles

4.Costo de respuesta

5.Tiempo fuera de reforzamiento

6.Saciación

7.Sobrecorrección

8.El Castigo:

Consideraciones básicas

Consideraciones para maximizar la eficacia del castigo

Limitaciones en el uso del castigo

Bloque III: Técnicas basadas principalmente en la Teoría del Aprendizaje Social.

## **TEMA 5. TÉCNICAS DE ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATOS CONDUCTUALES**

### **1.La Economía de Fichas:**

#### **Introducción**

Características de los programas de economía de fichas

Fases en el desarrollo de un programa de economía de fichas

Ejemplo de un programa de economía de fichas

### **2.Contratos conductuales:**

Definición y consideraciones generales

Condiciones generales que debe reunir un contrato

Contratos conductuales con niños

## **TEMA 6. EL ENTRENAMIENTO A PADRES**

### **1.Introducción**

2.Fundamentos conceptuales y empíricos

3.El desarrollo del entrenamiento de padres

4.Procedimientos de evaluación y tratamiento

#### **Evaluación**

Revisión de los programas de entrenamiento de padres

Ejemplos de entrenamiento a padres: “ayudando al niño desobediente” de Forehand y McMahon (1981)

## **TEMA 7. TECNICAS COGNITIVAS**

1.Características básicas

2.La Terapia Racional Emotivo Conductual de Ellis

3.La Terapia Cognitiva de Beck

## **TEMA 8. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **1.Introducción**

## 2. Bases teóricas

Objetivo del entrenamiento en solución de problemas

Niveles de solución de problemas

Papel de las emociones

## 3. Procedimiento

Etapas y definición de conceptos

La evaluación

Fases de entrenamiento en solución de problemas sociales

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

---

MARTIN, G y PEAR, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Pearson:

Madrid: EGBC/159.923 MAR mod

CABALLO, VE y SIMON, MA. (2007). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*.

Pirámide: Madrid.

MÉNDEZ, J. y OLIVARES, J. (1999). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Biblioteca Nueva:

Madrid.

BUELA-CASAL, G., CABALLO, VE. (1991). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Siglo XXI:

Madrid

CABALLO, VE. (comp.) (1995). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Siglo

XXI: Madrid

CARROBLES, J. (1990). *Análisis y Modificación de la conducta II. Volumen I y II*. Madrid, UNED.

ECHEBURÚA, E. (1993). *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A y MUÑOZ, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

MÉNDEZ, J., MACÍA, D., OLIVARES, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Vol. I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

MÉNDEZ, J., MACÍA, D. (2000). *Modificación de conducta en niños y adolescentes: casos clínicos*. Pirámide: Madrid.

VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F.J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de Casos*. Madrid: TEA.

**DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO**  
**Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta**  
**Asignatura: TERAPIAS PSICOLÓGICAS PARA PSICOPEDAGOGOS**

VALLEJO PAREJA, M.A., y RUÍZ FERNÁNDEZ, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta (2 vol.)*. Fundación Universidad Empresa.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1997). *Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas*. Ed. Marfil.

**METODOLOGÍA:**

Sin docencia presencial.

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS:**

Examen compuesto por 20 preguntas cortas. Es necesario conseguir un 5 (10 PREGUNTAS) para superar la asignatura.